

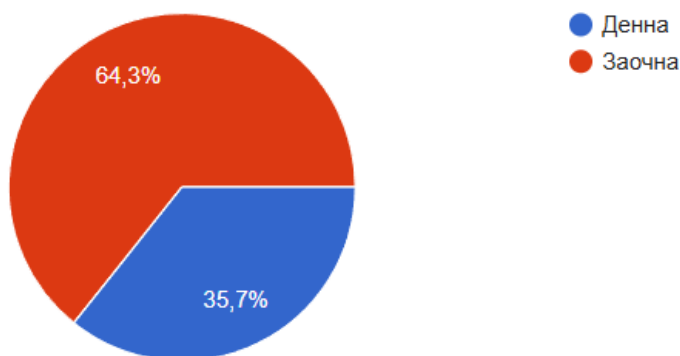
**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗВІТ  
про результат анкетування  
щодо рівня задоволення якістю освітньо-професійної програми  
Фармація, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр  
2024-2025 н.р.**

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація щодо рівня задоволення якістю освітньо-професійної програми Фармація здійснюється відповідно до Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету.

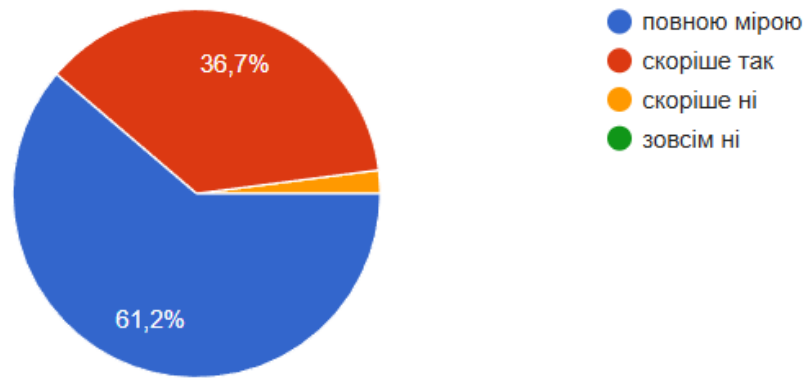
В анкетуванні взяли участь **98** здобувачів освіти останнього року навчання – **88,2%** від генеральної сукупності (N=111). Вибірку можна вважати репрезентативною.

Відповіді на питання анкети надали здобувачі освіти денної (35,7 %) та заочної (64,3%) форм навчання.



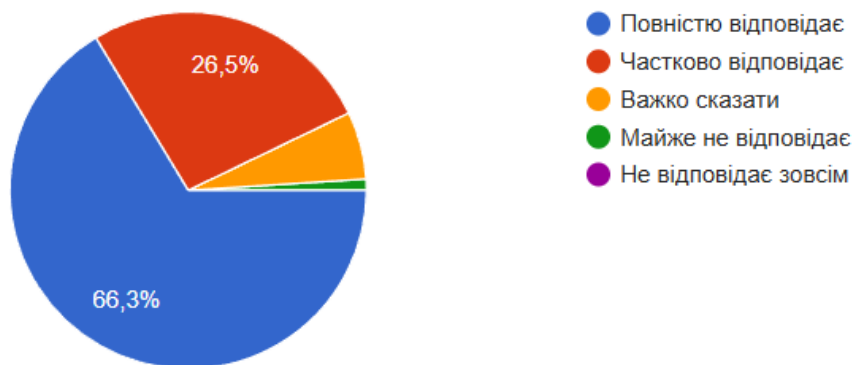
**Рис 1. Частка респондентів денної та заочних форм навчання**

На питання анкети «Наскільки освітньо-професійна програма спеціальності відповідає Вашим очікуванням, які були перед вступом?» 61,2% визначили, що очікування справдилися повною мірою і 36,7 %, що скоріше справдилися. 2 особи вказали, що очікування скоріше не справдилися



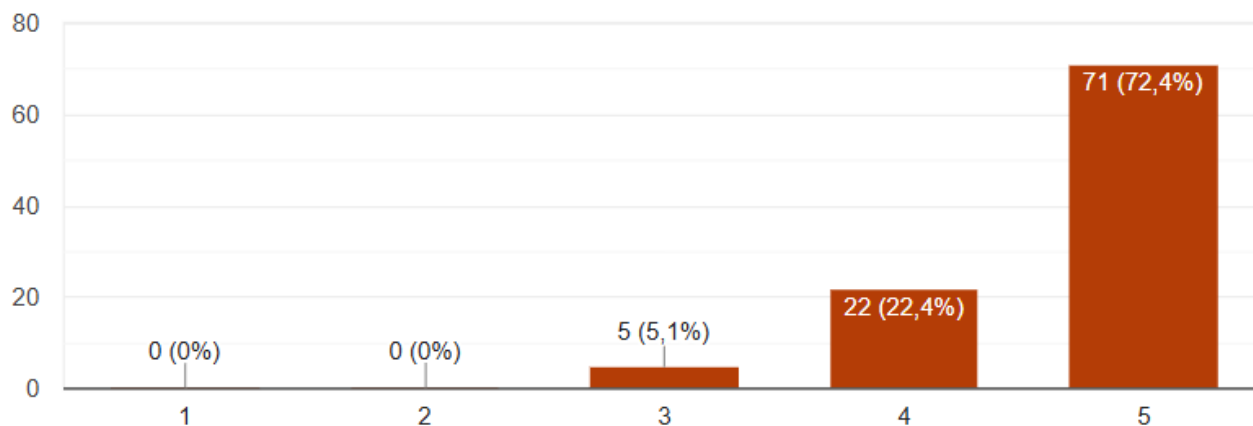
**Рис 2. Розподіл відповідей щодо відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти**

На думку більшості респондентів (66,3%), освітньо-професійна програма в цілому відповідає останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності. Ще 26,5% вважають, що відповідає частково, 6% не визначилися і один здобувач освіти вважає, що майже не відповідає.



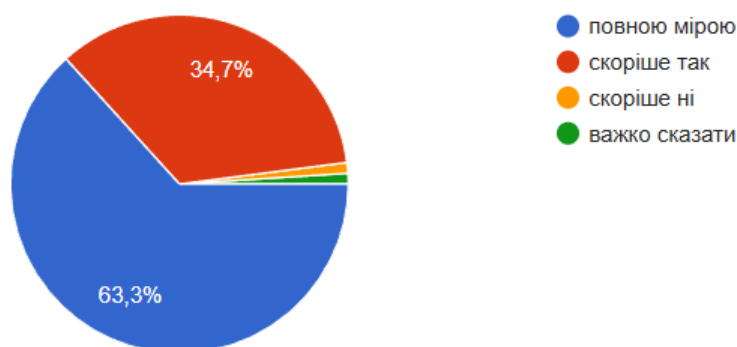
**Рис.3. Оцінка здобувачами освіти актуальності ОПП тенденціям розвитку професійної діяльності**

Позитивну оцінку якості освітньо-професійної програми надали 94,8% здобувачів освіти, 5,1% визначили задовільний рівень. Незадовільних відповідей немає.



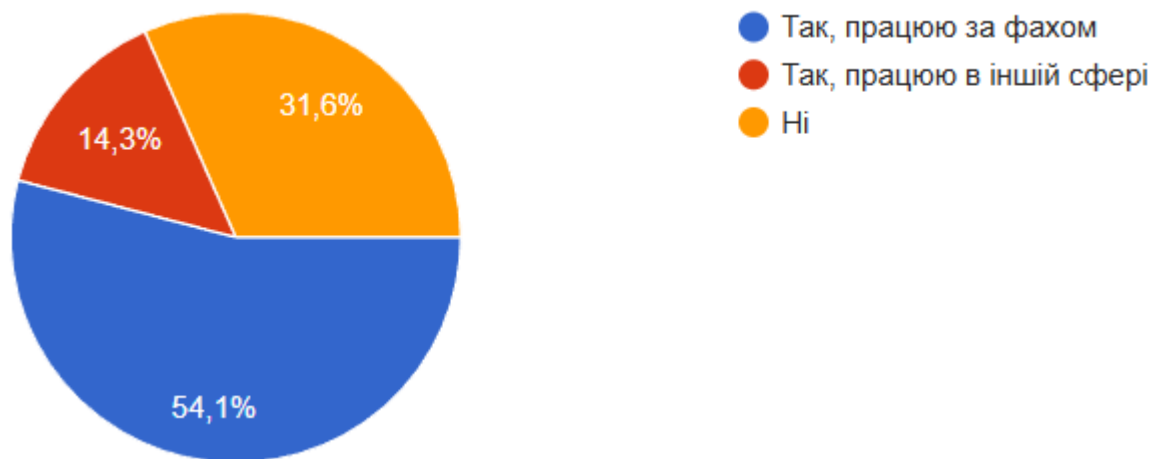
**Рис. 4. Оцінка якості ОПП в цілому**

Більшість здобувачів освіти ( 63,3%) зазначили, що отримали повною мірою знання і навички для подальшої професійної діяльності або продовження навчання. 34,7% відповіли, що скоріше так, 1 особа не визначилася, й 1 особа вказала, що «скоріше ні».



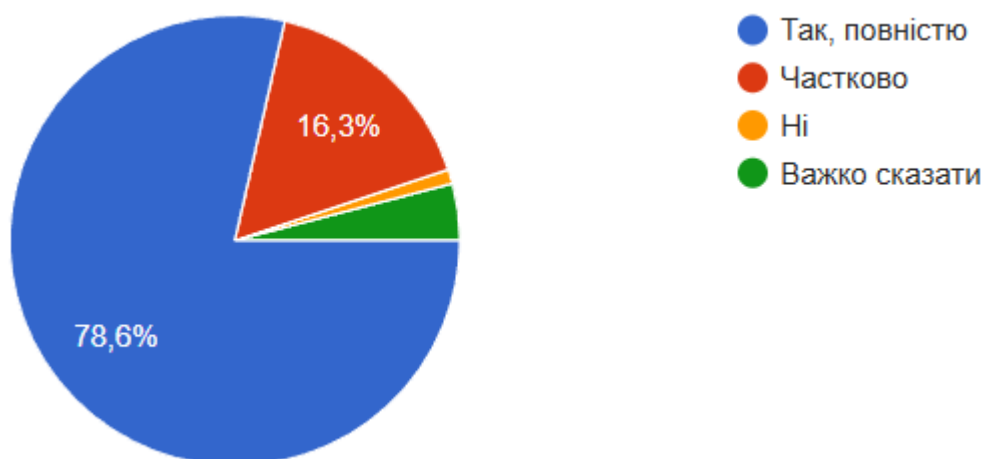
**Рис. 5. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи отримали Ви достатньо знань і навичок для подальшої професійної діяльності або продовження навчання?»**

Навчання відбувається у складні часи для українців. Є здобувачі освіти, які вимушені були виїхати в інші регіони України або за кордон. У багатьох виникла необхідність працювати для забезпечення життя паралельно з навчанням. 54,1% працюють за фахом, 14,3% працюють в іншій сфері, 31,6 % не працюють ( в основному таку відповідь дали здобувачі освіт денної форми навчання).



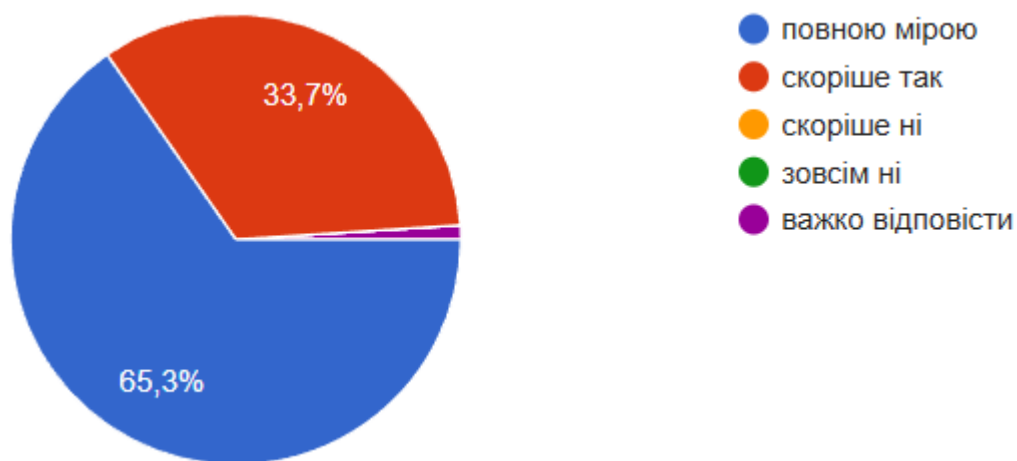
**Рис 6. Відповіді респондентів на питання  
«Чи працюєте Ви паралельно з навчанням»**

Розвиток Soft Skills є важливою частиною підготовки фахівця. Здобувачам освіти було запропоновано оцінити наскільки навчання за ОПП сприяє розвитку соціальних навичок. Таких як здатність працювати в команді, адаптації та дії в новій ситуації, креативність, комунікативні та організаторські навички, особистісний розвиток і ерудованість. 78,6% респондентів вказали, що повністю задоволені, 16,3% - частково, 1 особа вказала незадовільний результат і 4 особи не визначилися.



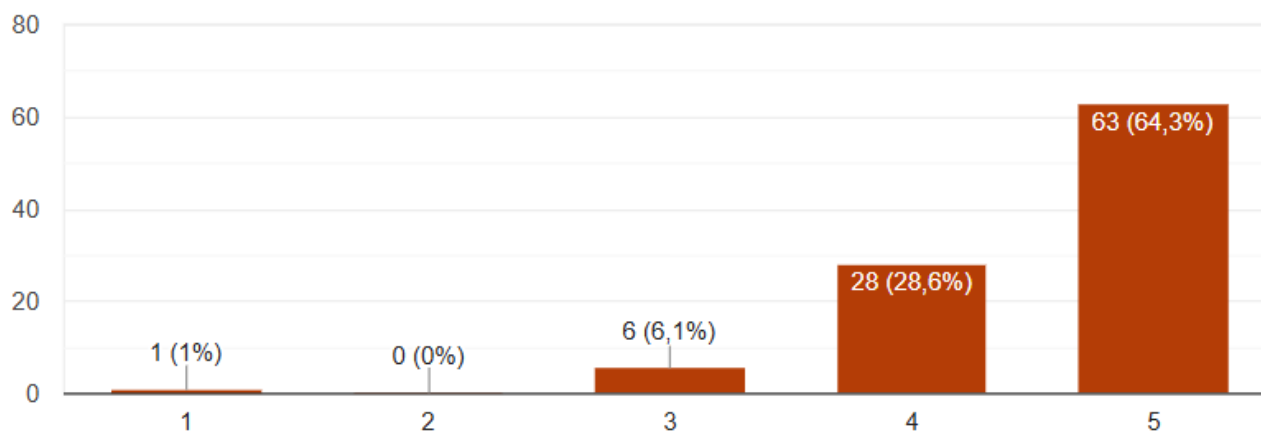
**Рис. 7. Оцінка здобувачами освіти спроможність ОПП сприяти розвитку соціальних навичок**

65,3 % респондентів вважають, що навчання за освітньо-професійною програмою сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення коледжу, 33,7% думають, що скоріше «так», ніж «ні». А 1 особа вказала, що не можуть відповісти



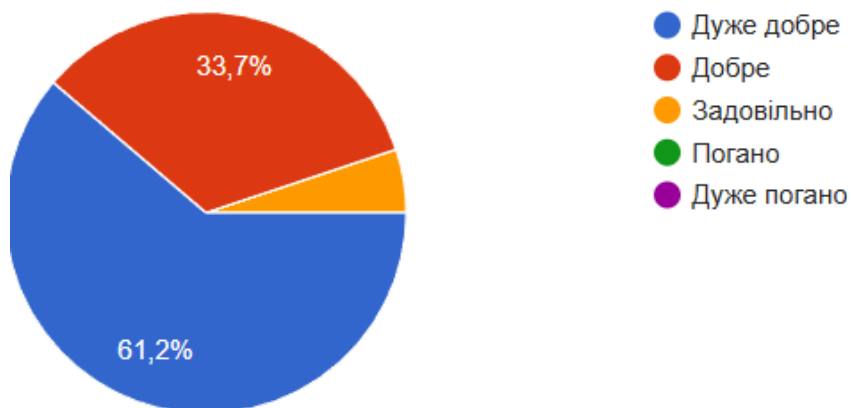
**Рис. 8. Розподіл респондентів щодо думок про можливість легко знайти роботу після навчання за даною ОПП**

Важливим для розуміння якості освітньо-професійної програми є в тому числі і самооцінка здобувачів освіти. На питання «На Вашу думку, чи набули Ви запланованих програмних результатів навчання при вивченні навчальних дисциплін» більшість (92,9%) вважає, що набули, 6,1% вказали задовільний результат і 1 особа вважають незадовільним власне навчання.



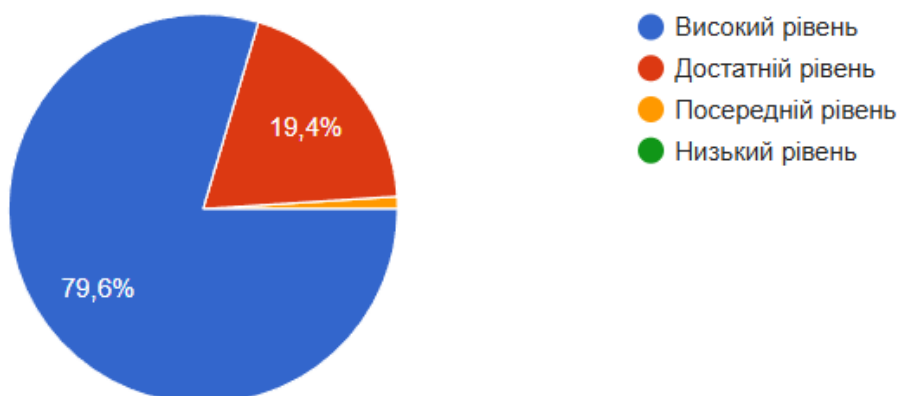
**Рис.9. Самооцінка здобувачів освіти щодо набуття запланованих програмних результатів навчання**

Під час проведення освітнього процесу у дистанційному форматі є багато аспектів, які необхідно враховувати для створення сприятливого освітнього клімату. На питання «Як Ви оцінюєте організацію освітнього процесу (розклад, доступ до матеріалів, комунікація з адміністрацією)?» 95% респондентів дали позитивний відгук, 5 здобувача освіти дали задовільну оцінку.



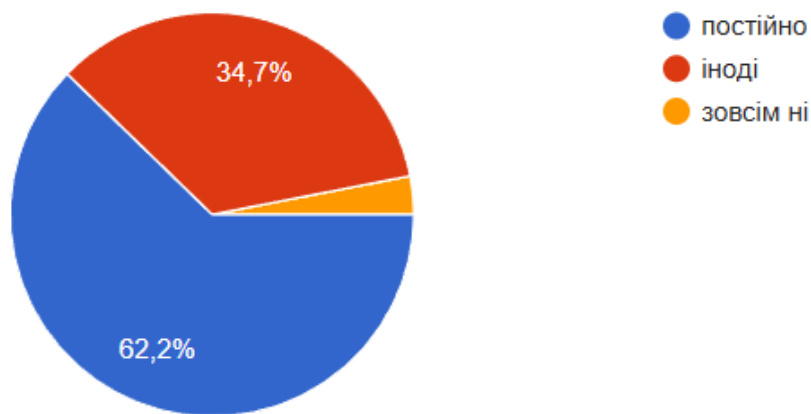
**Рис. 10. Відповіді на питання «Як Ви оцінюєте організацію освітнього процесу (розклад, доступ до матеріалів, комунікація з адміністрацією)?»**

Респондентів попросили оцінити роботу викладачів (компетентність, доступність, комунікація). 79,6% здобувачів освіти оцінили рівень викладання як «високий», 19,4% - як «достатній» і 1 особа визначила рівень викладання як «посередній»



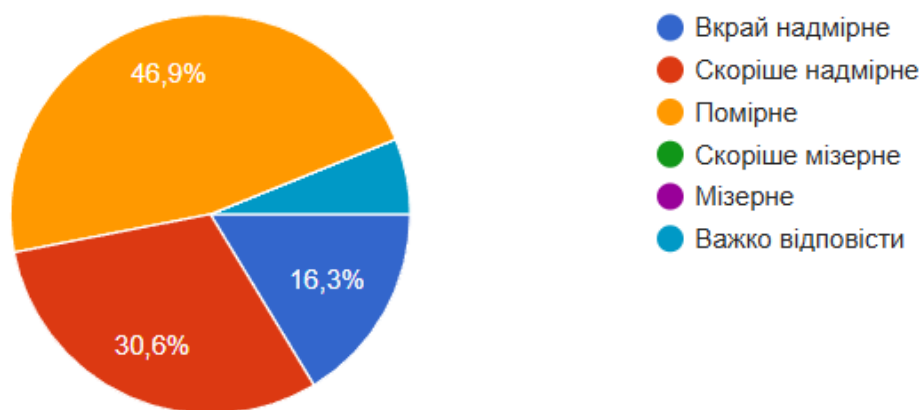
**Рис.11. Оцінка рівня викладання здобувачами освіти**

Постійний доступ до навчально-методичного матеріалу здобувачі освіти мають на сайті дистанційних технологій ФКНФаУ. На питання «Наскільки часто Ви використовуєте в освітньому процесі матеріали з сайту дистанційних технологій ФКНФаУ на платформі Moodle» 62,2% респондентів використовують постійно, 34,7% - іноді. Ще 3,1% зовсім не використовують.



**Рис.12. Розподіл здобувачів освіти щодо використання навчально-методичних матеріалів з сайту дистанційної освіти ФКНФаУ**

На питання «Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження?» Практично половина здобувачів освіти вважають власне навчальне навантаження помірним (46,9%), 30,6% - скоріш надмірним, 6,1% не визначилися, а 16 студентів вважають навантаження вкрай надмірним.

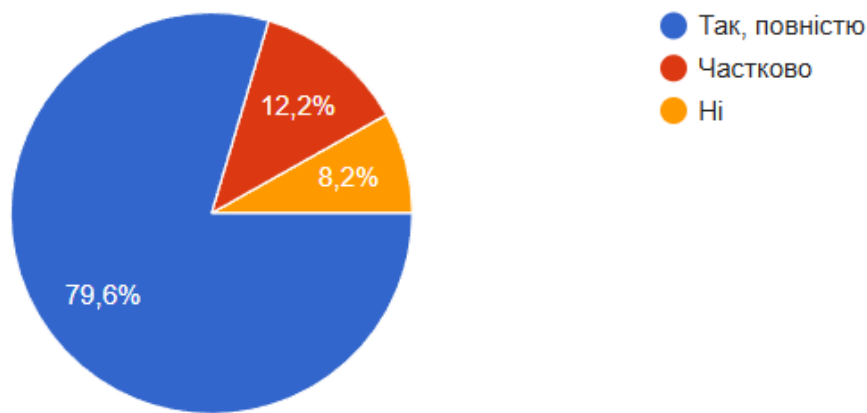


**Рис. 13. Оцінка здобувачів освіти власного навчального навантаження**

В анкеті було запропоновано надати пропозиції щодо підвищення ефективності освітнього процесу в коледжі. Більшість відповіли, що все добре, все влаштовує. Були побажання (цитати): «більше годин відводити на профільні предмети», «застосовувати більше матеріалів, які відповідають сучасному часу», «зменшити години на дисципліни, яких немає на ЕДКІ і додати години до тих, які є на ЕДКІ», «додати в Moodle більше інформації по дисциплінам».

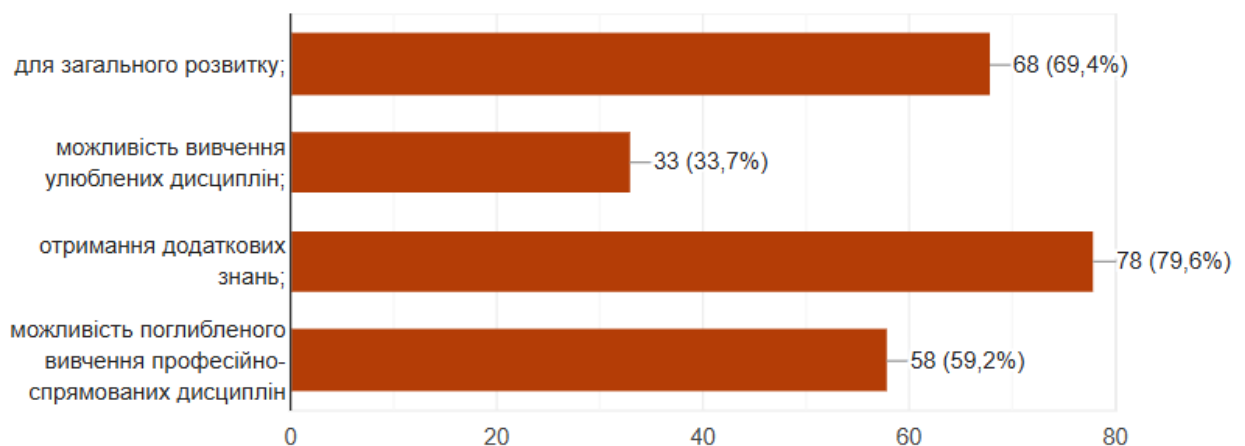
Деякі здобувачі освіти висловили занепокоєння великою кількістю самостійної роботи з навчальних дисциплін гуманітарного профілю.

Частину питань анкети було присвячено вибірковим освітнім компонентам. На питання «Чи задоволені Ви можливістю обирати дисципліни вільного вибору?» 79,6% відповіли – «так», 12,2% - «частково» і 8,2% вважають це недоцільним.



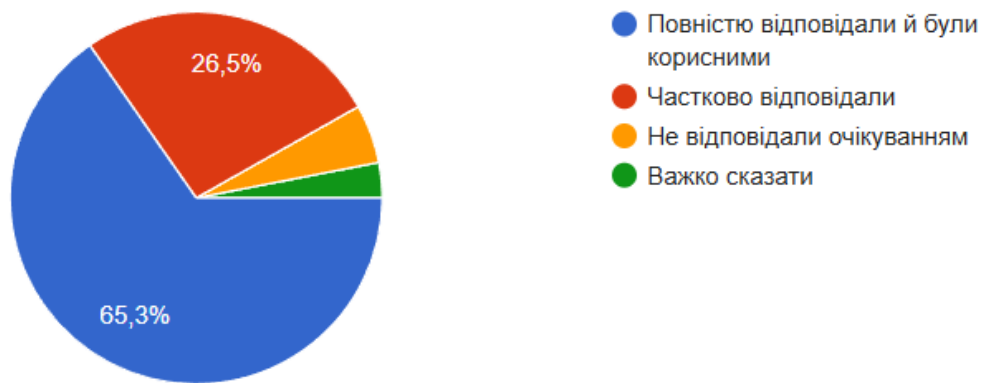
**Рис. 14. Відповіді на питання щодо необхідності вибору навчальних дисциплін**

Основною причиною вивчення вибіркових дисциплін більшість здобувачів освіти (79,6%) вважають отримання додаткових знань, 59,2% визначили, що це можливість поглибленого вивчення фахових дисциплін. 69,4 % вважає, що вибіркові дисципліни сприяють загальному розвитку та 33,7% бачать можливість поглиблювати знання з улюблених дисциплін.



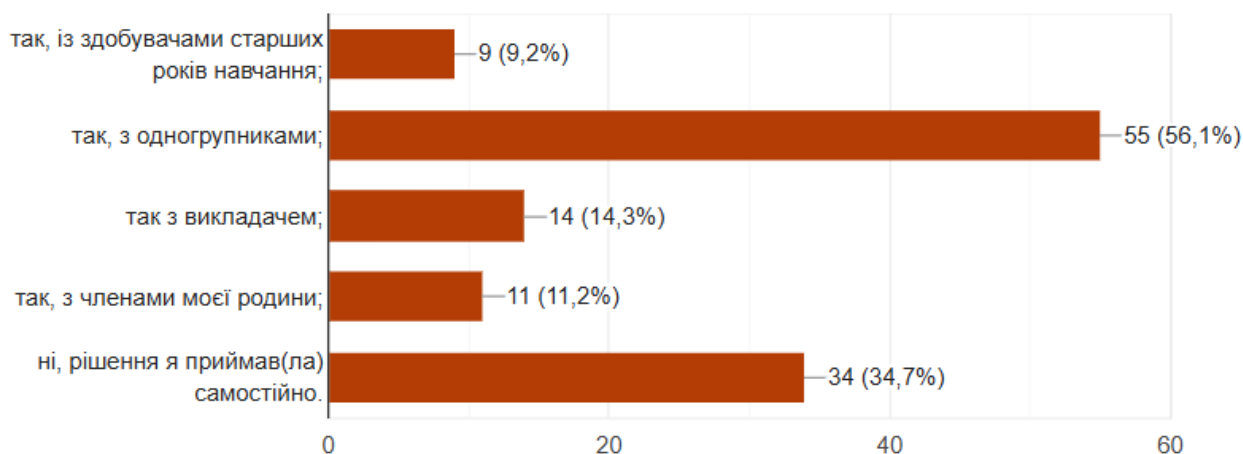
**Рис. 15. Визначення здобувачами освіти мети вивчення вибіркових компонент**

Обрані дисципліни повністю відповідали очікуванням й були корисними для 65,3% респондентів, 26,5% відповіли, що частково відповідали, 5,1% виявилися розчарованими і 3% не визначились



**Рис. 16. Відповіді респондентів на питання «Наскільки обрані Вами дисципліни вільного вибору були корисними та відповідали Вашим очікуванням?»**

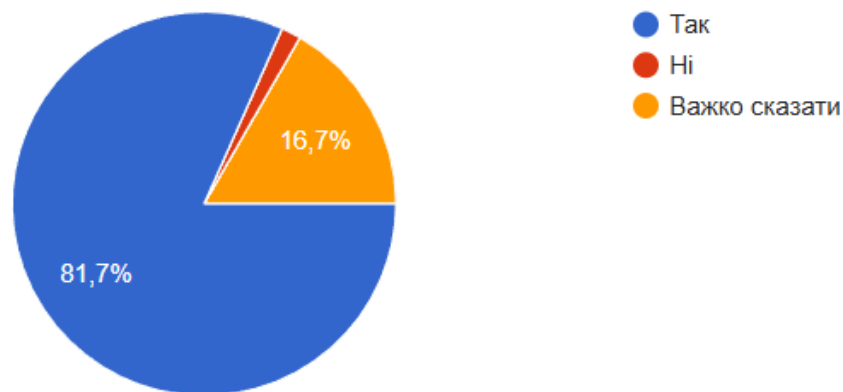
Під час процедури вибору навчальних дисциплін, як свідчать відповіді на анкету, 56,1% радилися з одногрупниками, 34,7% здобувачів освіти приймали рішення самостійно, 9,25% – із здобувачами освіти старших курсів, 11,2% обговорювали з членами родини і 14,3% спілкувалися з викладачами.



**Рис. 17. Відповідь здобувачів освіти щодо того, як приймалося рішення вибору навчальних дисциплін**

На питання «Яку б ще навчальну дисципліну варто було б додати до переліку вибірових дисциплін», більшість респондентів повідомили, що перелік дисциплін уже є достатньо повним і збалансованим. Також були пропозиції включити «Технологію ветеринарних препаратів», «Доказову медицину», «Клінічну медицину», «Основи юридичних знань».

Слід зазначити, що 81,7% здобувачів освіти рекомендували б дану освітньо-професійну програму друзям, знайомим, 16,7% не визначилися і 1 особа не стала би рекомендувати ОПП.



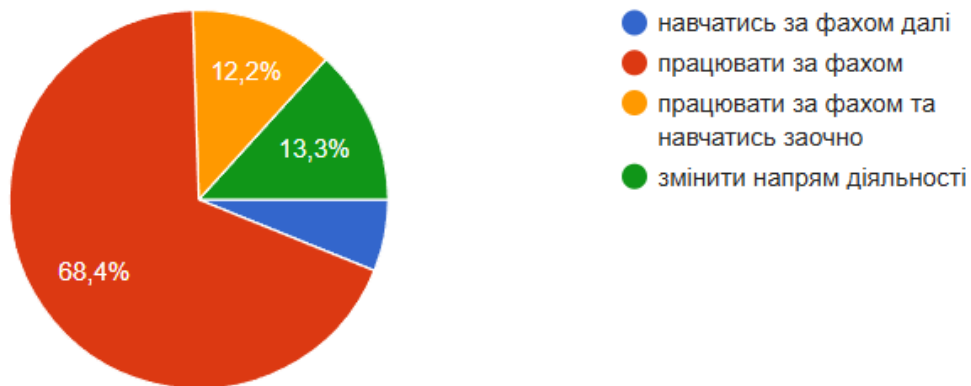
**Рис. 18. Розподіл відповідей здобувачів освіти на питання: «Чи рекомендували б Ви цю програму друзям, знайомим?»**

Здобувачі освіти серед проблем та труднощів, яких вони зазнали під час дистанційного навчання, визначили технічні проблеми (відсутність світла, інтернету), неможливість бути онлайн на заняттях через роботу. Деякі відзначили велике навантаження через самостійну роботу, відсутність живого спілкування. Цитати: *«Навчання було цікаве, викладачі талановиті, професійні, викладали доступно, зрозуміло, було надано багато літератури для якісного засвоєння матеріалу. Тож зауважень не маю. Всі проблеми які виникали були пов'язані з війною, вимкнення світла, повітряні тривоги. Та т.і.»*, *«Багато треба писати на дисциплінах філософія і культурологія. Займає багато часу, який можна було витратити на фахові дисципліни»*, *«Самостійної роботи дуже багато»*, *«Не вистачає самодисципліни»*.

Респондентів попросили надати побажання, рекомендації, зауваження щодо організації і проведення дистанційного навчання. Більшість здобувачів освіти відповіли, що їх влаштовує організація дистанційного навчання (*«Всі молодці, багато інформації, цікаво»*). Здобувачі освіти висловили побажання давати більше часу на проходження тестів. Цитати: *«Створювати більше завдань, ситуацій, які були би націлені на логіку, що допомогло би не тільки засвоїти знання, навички, але й розвинути критичне, логічне мислення»*, *«Більше предметів на вибір які розвивають студента за фахом, щоб більше розуміти суть, та чітко планувати на майбутнє свою роботу та продовження навчання»*. *«Щоб були надруковані зошити з лабораторних, практичних»*, *«Побажання і далі виховувати професійних фахівців. Залишатися завжди на високому професійному рівні. Я дуже вдячна моїм викладачам за підтримку, допомогу, професійність»*, *«Впроваджувати елементи живого спілкування, дискусій, групових проєктів для підтримання зацікавленості»*.

Також, висловлюються побажання навчатися офлайн в коледжі.

Останнє питання стосувалося щодо планів здобувачів освіти після закінчення навчання в коледжі. 68,4% респондентів планують працювати за фахом. 12,2% збираються працювати й продовжувати навчання на наступному рівні. 6,1% планують вступати на навчання на денній формі до університету. 13,3% думають змінити напрям діяльності



**Рис. 19. Розподіл відповідей здобувачів освіти за напрямками майбутньої діяльності**

## ВИСНОВКИ

Аналіз інформації, отриманої за результатами анкетування, дозволив оцінити рівень задоволеності здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація» у ФК НФаУ якістю освітньо-професійної програми Фармація, що реалізується з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Більшість респондентів зазначили, що їхні очікування, сформовані перед вступом, повністю або переважно справдилися. Освітньо-професійна програма загалом відповідає сучасним тенденціям розвитку професійної сфери.

Переважна більшість здобувачів освіти вважають перелік освітніх компонентів обґрунтованим і достатнім для розвитку як фахових, так і соціальних компетентностей. При цьому респонденти відзначають доцільність можливості вибору додаткових компонентів для поглибленого вивчення професійно орієнтованих дисциплін. Також висловлюються пропозиції щодо розширення переліку освітніх компонентів за рахунок нових навчальних дисциплін.

Здобувачі позитивно оцінюють організацію освітнього процесу, зокрема розклад занять та доступність навчально-методичних матеріалів на сайті дистанційних технологій НФаУ.

Понад половина опитаних вважають навчальне навантаження помірним, тоді як близько третини респондентів характеризують його як скоріше надмірне. Основними труднощами, з якими стикаються студенти, є технічні проблеми (перебої зі світлом, інтернетом), а також неможливість бути присутніми на заняттях через вимушену зайнятість на роботі.

Варто зазначити, що переважна більшість здобувачів (86,7 %) планують пов'язати своє подальше життя з обраною професією, а 18,3 % мають намір

продовжити навчання на наступному рівні вищої освіти за денною або заочною формою.

Загалом, 92,8 % респондентів надали позитивну оцінку освітньо-професійній програмі.

*Рекомендовано розглянути результати анкетування на засіданні методичної ради та засіданнях циклових комісій.*