

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗВІТ
про результат анкетування
щодо рівня задоволення якістю освітньо-професійної програми
Аналітичний контроль якості хімічних лікарських сполук,
освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр
2024-2025 н.р.**

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація щодо рівня задоволення якістю освітньо-професійної програми Аналітичний контроль якості хімічних лікарських сполук здійснюється відповідно до Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету.

В анкетуванні взяли участь 7 здобувачів освіти останнього року навчання – **87,5%** від генеральної сукупності (N=8). Вибірку можна вважати репрезентативною.

На питання анкети «Наскільки освітньо-професійна програма спеціальності відповідає Вашим очікуванням, які були перед вступом?» 28,6% визначили, що очікування справдилися повною мірою і 71,4 %, що скоріше справдилися.

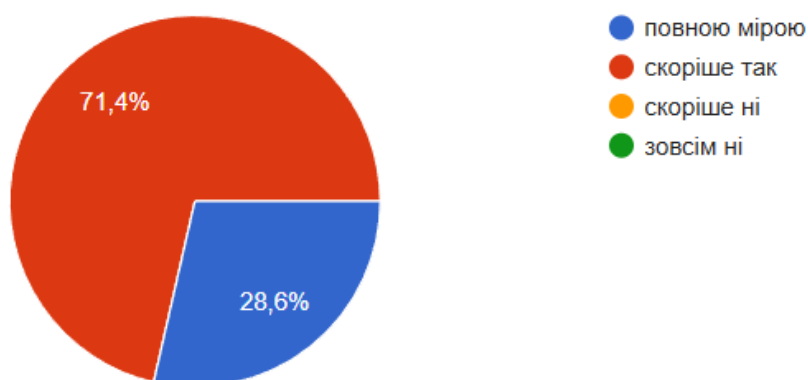


Рис 1. Розподіл відповідей щодо відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти

На думку більшості респондентів (57,1%), освітньо-професійна програма в цілому відповідає останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності. Ще 28,6% вважають, що відповідає частково, 14,3% не визначилися.

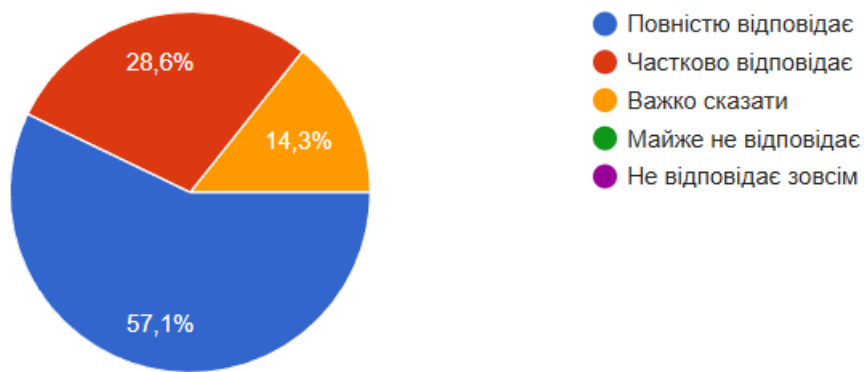


Рис.2. Оцінка здобувачами освіти актуальності ОПП тенденціям розвитку професійної діяльності

Позитивну оцінку якості освітньо-професійної програми надали 5 здобувачів освіти, а 2 особи визначили рівень як задовільний. Незадовільних відповідей немає.

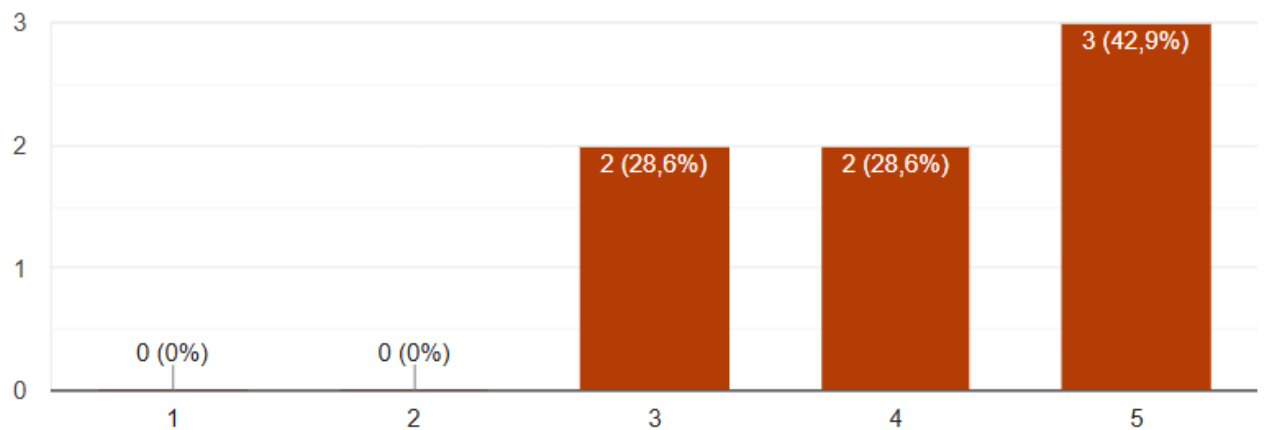


Рис. 3. Оцінка якості ОПП в цілому

28,6% здобувачів освіти зазначили, що отримали повною мірою знання і навички для подальшої професійної діяльності або продовження навчання. 71,4% відповіли, що скоріше так.

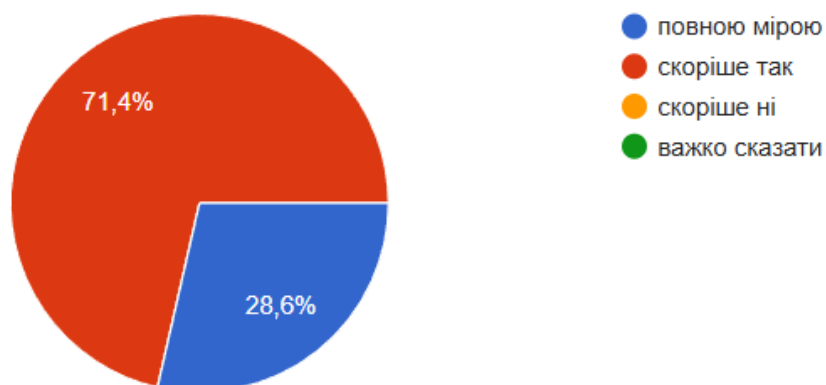


Рис.4. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи отримали Ви достатньо знань і навичок для подальшої професійної діяльності або продовження навчання?»

Навчання відбувається у складні часи для українців. Є здобувачі освіти, які вимушені були виїхати в інші регіони України або за кордон. У багатьох виникла необхідність працювати для забезпечення життя паралельно з навчанням. 42,9% навчаються і працюють за фахом, а 57,1% тільки навчаються.

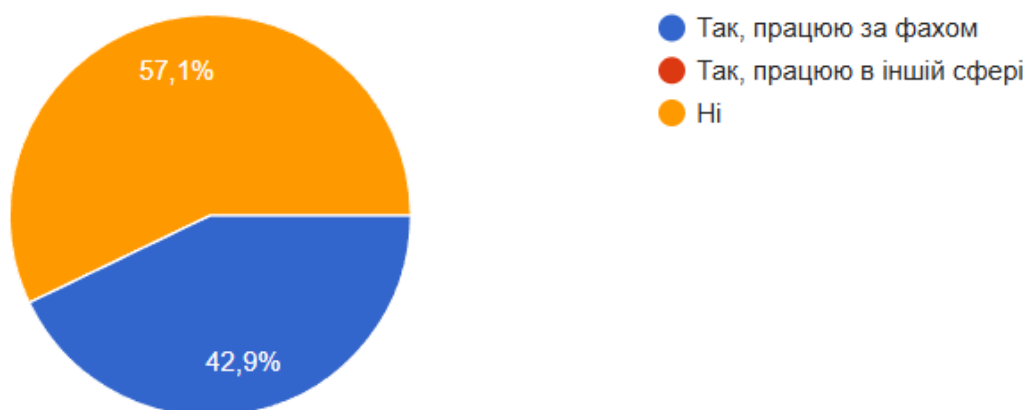


Рис 5. Відповіді респондентів на питання «Чи працюєте Ви паралельно з навчанням»

Розвиток Soft Skills є важливою частиною підготовки фахівця. Здобувачам освіти було запропоновано оцінити наскільки навчання за ОПП сприяє розвитку соціальних навичок. Таких як здатність працювати в команді, адаптації та дії в новій ситуації, креативність, комунікативні та організаторські навички, особистісний розвиток і ерудованість. 42,9% респондентів вказали, що повністю задоволені, 42,9% - частково, 1 особа не визначилася.

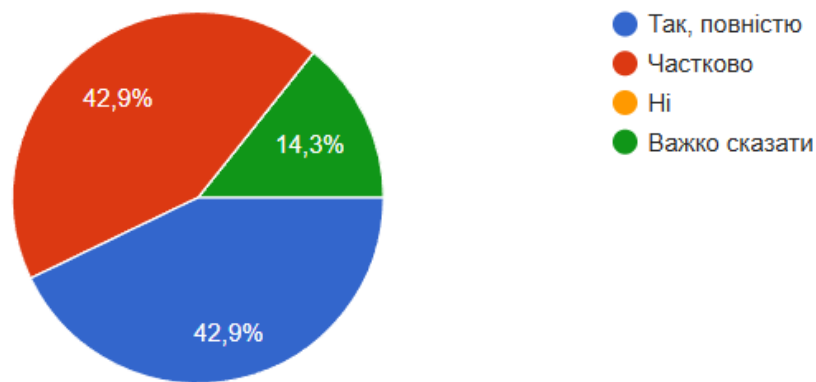


Рис. 6. Оцінка здобувачами освіти спроможність ОПП сприяти розвитку соціальних навичок

28,6 % респондентів вважають, що навчання за освітньо-професійною програмою повною мірою сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення коледжу, 71,4% думають, що скоріше «так», ніж «ні».

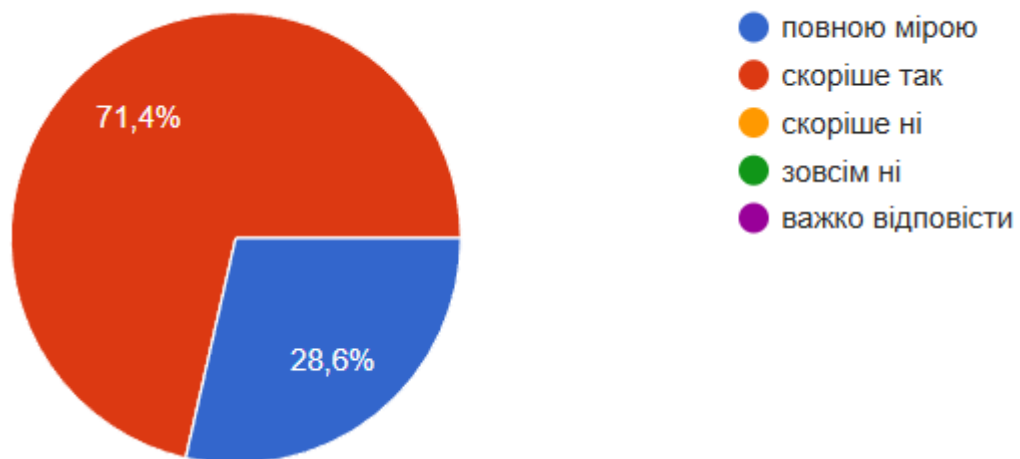


Рис. 7. Розподіл респондентів щодо думок про можливість легко знайти роботу після навчання за даною ОПП

Важливим для розуміння якості освітньо-професійної програми є в тому числі і самооцінка здобувачів освіти. На питання «На Вашу думку, чи набули Ви запланованих програмних результатів навчання при вивченні навчальних дисциплін» більшість (57,2%) вважає, що набули, 3 здобувачі освіти вказали задовільний результат.

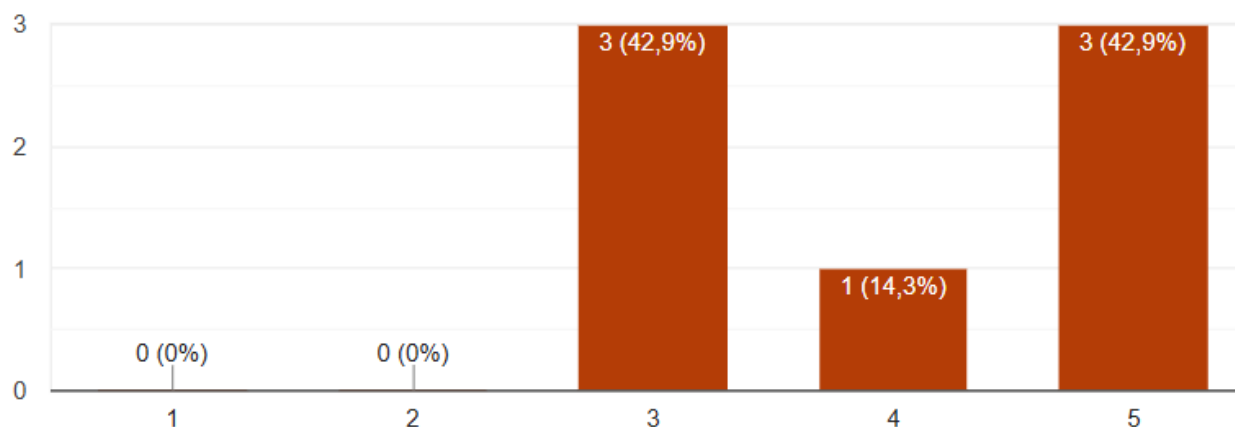


Рис.8. Самооцінка здобувачів освіти щодо набуття запланованих програмних результатів навчання

Під час проведення освітнього процесу у дистанційному форматі є багато аспектів, які необхідно враховувати для створення сприятливого освітнього клімату. На питання «Як Ви оцінюєте організацію освітнього процесу (розклад, доступ до матеріалів, комунікація з адміністрацією)?» 71,5% респондентів дали позитивний відгук, 2 здобувача освіти дали задовільну оцінку.

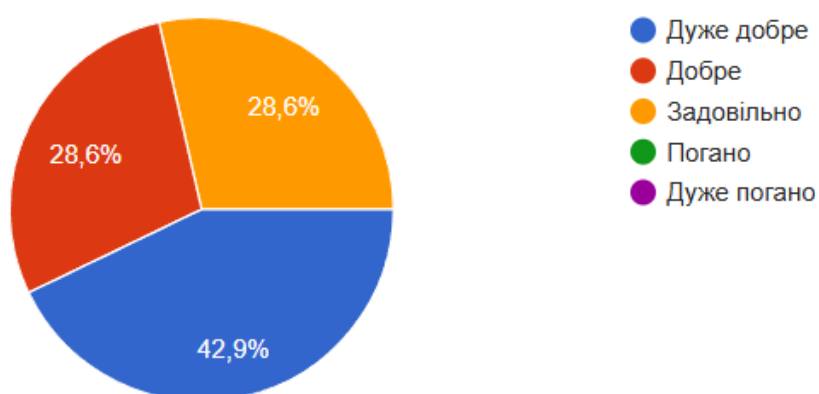


Рис. 9. Відповіді на питання «Як Ви оцінюєте організацію освітнього процесу (розклад, доступ до матеріалів, комунікація з адміністрацією)?»

Респондентів попросили оцінити роботу викладачів (компетентність, доступність, комунікація). 42,9% здобувачів освіти оцінили рівень викладання як «високий», 57,1% - як «достатній».

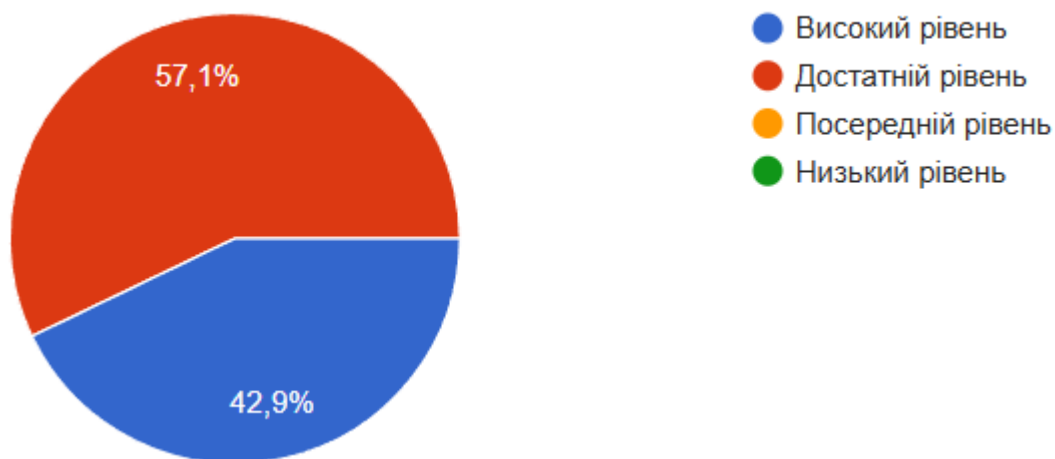


Рис.10. Оцінка рівня викладання здобувачами освіти

Постійний доступ до навчально-методичного матеріалу здобувачі освіти мають на сайті дистанційних технологій ФКНФаУ. На питання «Наскільки часто Ви використовуєте в освітньому процесі матеріали з сайту дистанційних технологій ФКНФаУ на платформі Moodle» 71,4% респондентів використовують постійно, 28,6% - іноді.

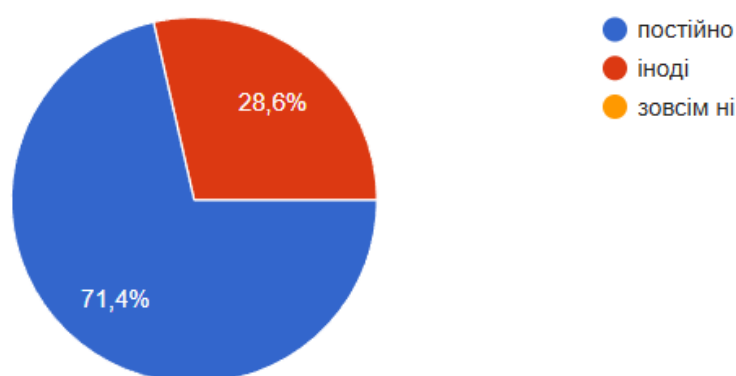


Рис.11. Розподіл здобувачів освіти щодо використання навчально-методичних матеріалів з сайту дистанційної освіти ФКНФаУ

На питання «Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження?» Практично половина здобувачів освіти вважають власне навчальне навантаження помірним (28,6%), 71,4% - скоріш надмірним.

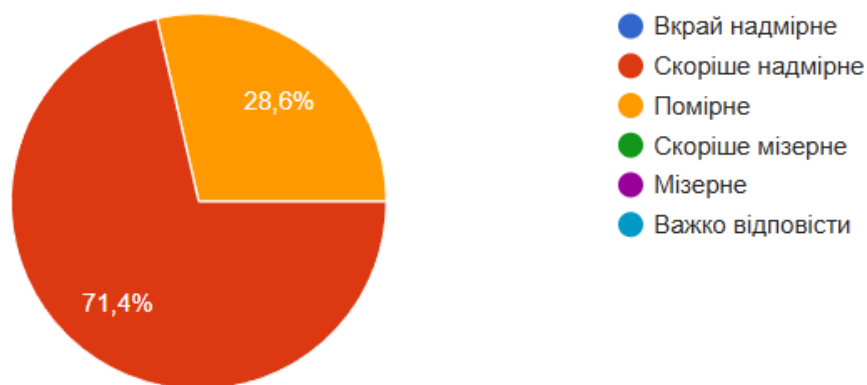


Рис. 12. Оцінка здобувачів освіти власного навчального навантаження

В анкеті було запропоновано надати пропозиції щодо підвищення ефективності освітнього процесу в коледжі. Більшість відповіли, що все добре, все влаштовує.

Частину питань анкети було присвячено вибірковим освітнім компонентам. На питання «Чи задоволені Ви можливістю обирати дисципліни вільного вибору?» 85,7% відповіли – «так», 14,3% - «частково».

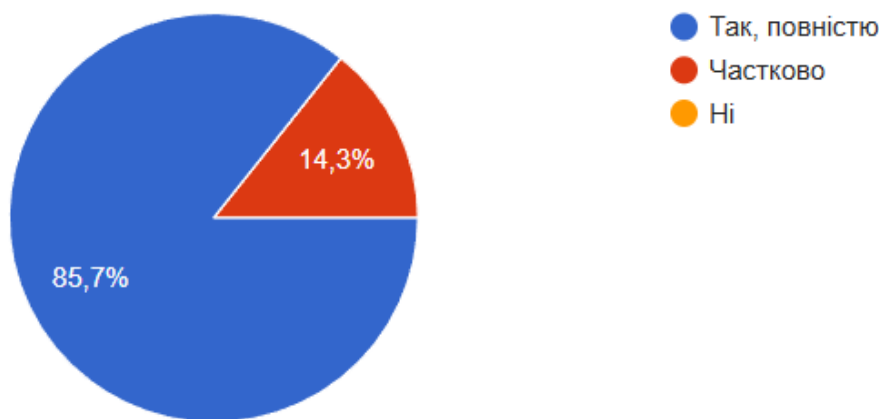


Рис. 13. Відповіді на питання щодо необхідності вибору навчальних дисциплін

Основною причиною вивчення вибіркових дисциплін всі здобувачі освіти (100%) вважають отримання додаткових знань, 85,7% визначили, що це можливість поглибленого вивчення фахових дисциплін. 57,1% вважає, що вибіркові дисципліни сприяють загальному розвитку та 42,9% бачать можливість поглиблювати знання з улюблених дисциплін.

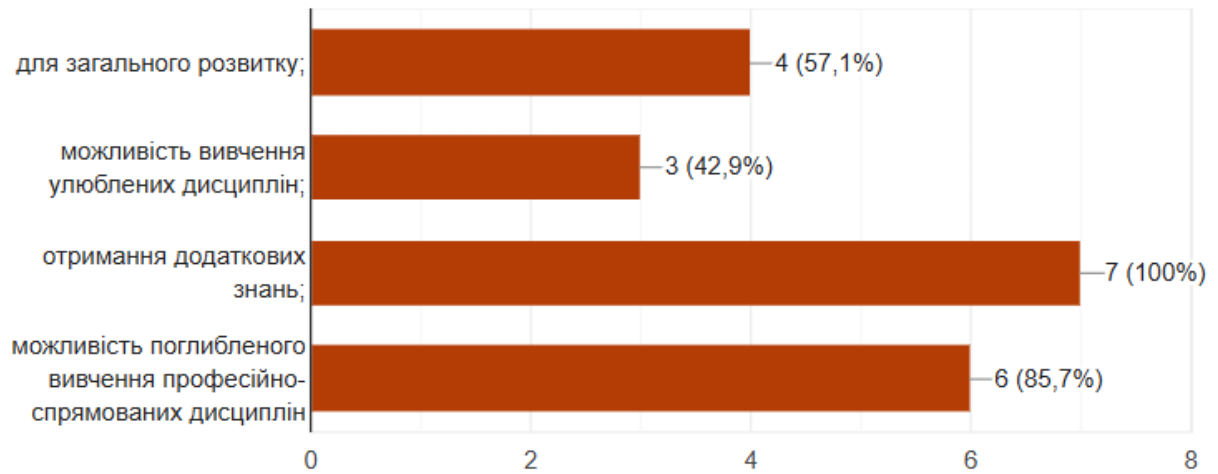


Рис. 14. Визначення здобувачами освіти мети вивчення вибірових компонент

Обрані дисципліни повністю відповідали очікуванням й були корисними для 57,1% респондентів, 28,6% відповіли, що частково відповідали і 1 особа не визначилась

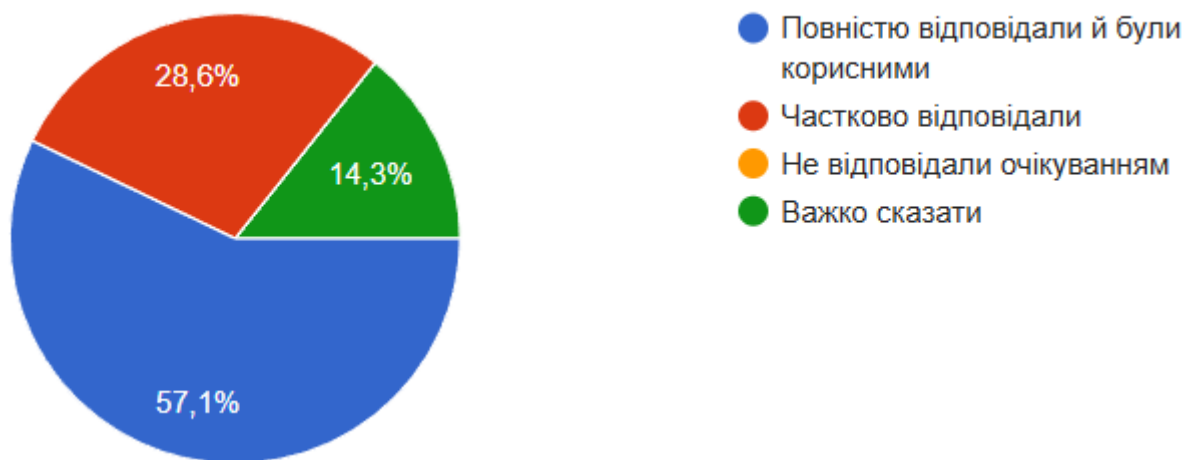


Рис. 15. Відповіді респондентів на питання «Наскільки обрані Вами дисципліни вільного вибору були корисними та відповідали Вашим очікуванням?»

Під час процедури вибору навчальних дисциплін, як свідчать відповіді на анкету, 71,4% радилися з одногрупниками, 71,4% спілкувалися з викладачами, 57,1% обговорювали з членами родини, 1 здобувач освіти приймав рішення самостійно і одна особа радилася із здобувачами освіти попередніх років.

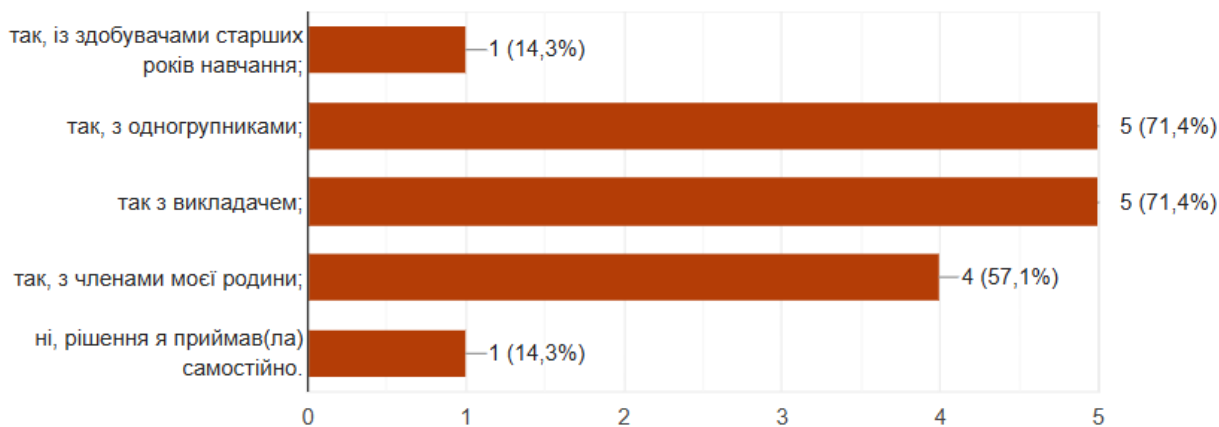


Рис. 16. Відповідь здобувачів освіти щодо того, як приймалося рішення вибору навчальних дисциплін

На питання «Яку б ще навчальну дисципліну варто було б додати до переліку вибірових дисциплін», більшість респондентів повідомили, що перелік дисциплін уже є достатньо повним і збалансованим. Була також пропозиція додати дисципліну «Аналіз біологічних речовин»

Слід зазначити, що 57,1% здобувачів освіти рекомендували б дану освітньо-професійну програму друзям, знайомим, 3 особи не визначилися.

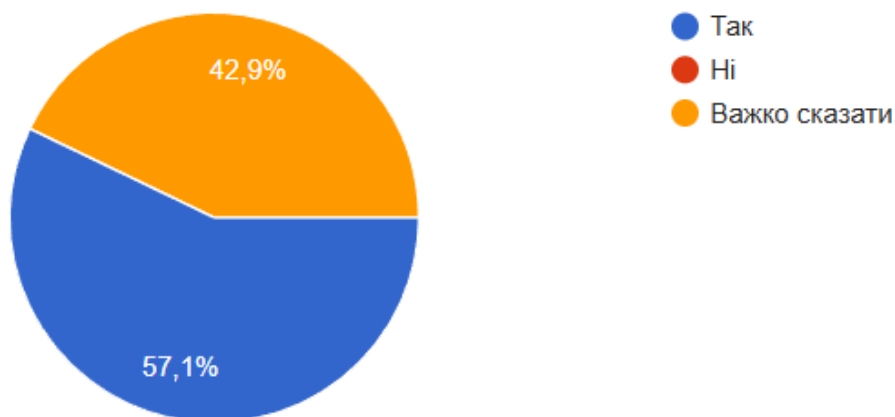


Рис. 187 Розподіл відповідей здобувачів освіти на питання: «Чи рекомендували б Ви цю програму друзям, знайомим?»

Здобувачі освіти серед проблем та труднощів, яких вони зазнали під час дистанційного навчання, визначили технічні проблеми (відсутність світла, інтернету), здобувачам освіти не вистачає живого спілкування з викладачами і неможливість отримати практичні навички в умовах лабораторії

Респондентів попросили надати побажання, рекомендації, зауваження щодо організації і проведення дистанційного навчання. Більшість здобувачів освіти відповіли, що їх влаштовує організація дистанційного навчання. Також, висловлюються побажання навчатися офлайн в коледжі.

Останнє питання стосувалося щодо планів здобувачів освіти після закінчення навчання в коледжі. 42,9% збираються працювати й продовжувати навчання на наступному рівні освіти. 14,3% респондентів планують працювати за фахом. 14,3% планують вступати на навчання на денній формі до університету. 2 особи планують змінити напрям діяльності



Рис. 18. Розподіл відповідей здобувачів освіти за напрямками майбутньої діяльності

ВИСНОВКИ

Аналіз результатів анкетування дав змогу оцінити рівень задоволеності здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація» ФК НФаУ якістю реалізації освітньо-професійної програми *Аналітичний контроль якості хімічних лікарських сполук*, що проводиться із застосуванням дистанційних технологій в умовах воєнного стану.

Більшість опитаних зазначили, що їхні очікування, сформовані до вступу, були повністю або переважно виправдані. Програма загалом відповідає актуальним тенденціям професійного розвитку.

Респонденти вважають, що освітні компоненти програми є обґрунтованими та достатніми для формування як професійних, так і соціальних компетентностей. Також було високо оцінено можливість вибору додаткових дисциплін для поглибленого вивчення професійно орієнтованих напрямів.

Організацію навчального процесу здобувачі оцінили позитивно, відзначаючи зручність розкладу занять та доступність навчально-методичних матеріалів на платформі дистанційного навчання НФаУ.

При цьому близько половини опитаних вважають навчальне навантаження дещо надмірним, тоді як приблизно третина респондентів оцінює його як

прийнятне. Серед основних труднощів, з якими стикаються студенти, було названо технічні проблеми (перебої з електропостачанням та інтернетом), а також обмеження у здобутті практичних навичок у дистанційному форматі, що необхідні для роботи в лабораторії.

Значна частина здобувачів (71,6 %) планує пов'язати своє професійне майбутнє з обраною спеціальністю, а 14,3 % мають намір продовжити навчання на наступному освітньому рівні, обираючи як денну, так і заочну форму.

Загалом, 72,9 % респондентів позитивно оцінили освітньо-професійну програму.

Рекомендовано розглянути результати анкетування на засіданні методичної ради та засіданнях циклових комісій.