

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗВІТ
про результат анкетування
щодо рівня задоволення якістю освітньо-професійної програми
(для здобувачів ступеня вищої освіти- молодший бакалавр)
2024-2025 н.р.**

Опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація щодо рівня задоволення якістю освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету.

В анкетуванні взяли участь **60** здобувачів освіти останнього року навчання – **89,6 %** від генеральної сукупності (N=67). Вибірку можна вважати репрезентативною.

Відповіді на питання анкети надали здобувачі освіти денної (10 %) та заочної (90 %) форм навчання.

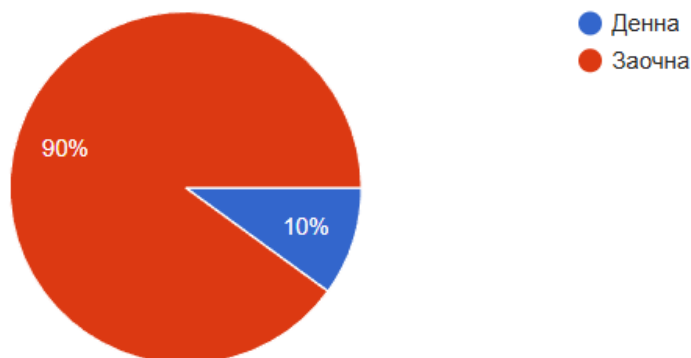


Рис 1. Частка респондентів денної та заочних форм навчання

На питання анкети «Наскільки освітньо-професійна програма спеціальності відповідає Вашим очікуванням, які були перед вступом?» 63,3% визначили, що очікування справдилися повною мірою і 35 %, що скоріше справдилися. 1 особа вказала, що очікування скоріше не справдилися

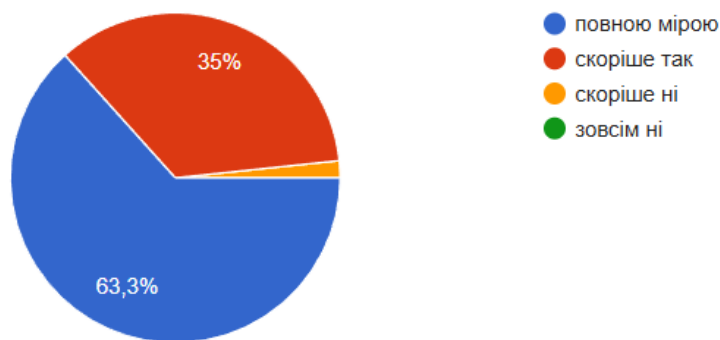


Рис 2. Розподіл відповідей щодо відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти

На думку більшості респондентів (32 осіб), освітньо-професійна програма в цілому відповідає останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності

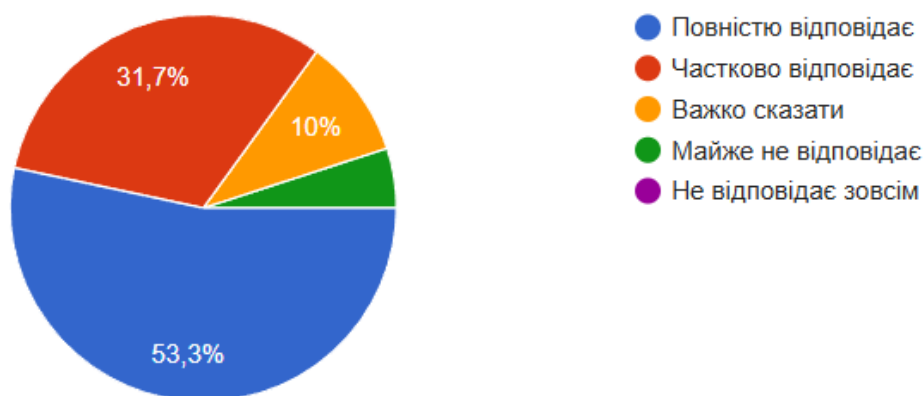


Рис.3. Оцінка здобувачами освіти актуальності ОПП тенденціям розвитку професійної діяльності

Позитивну оцінку якості освітньо-професійної програми надали 91,7% здобувачів освіти, 5% визначили задовільний рівень й 2 особи залишилися незадовільненими рівнем якості ОПП

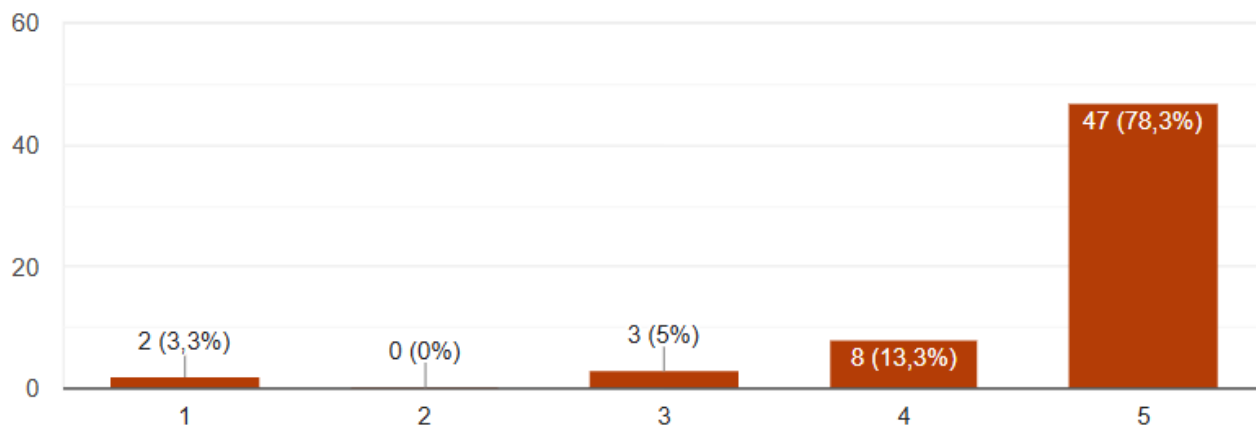


Рис. 4. Оцінка якості ОПП в цілому

Більшість здобувачів освіти (68,3%) зазначили, що отримали повною мірою знання і навички для подальшої професійної діяльності або продовження навчання. 25% відповіли, що скоріше так і 4 особи не визначилися

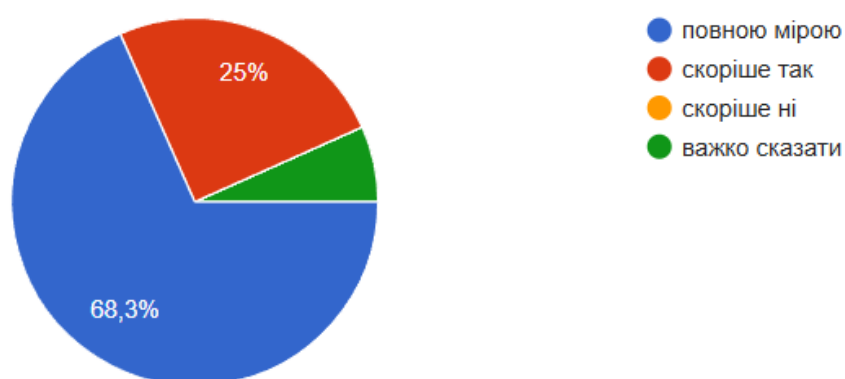
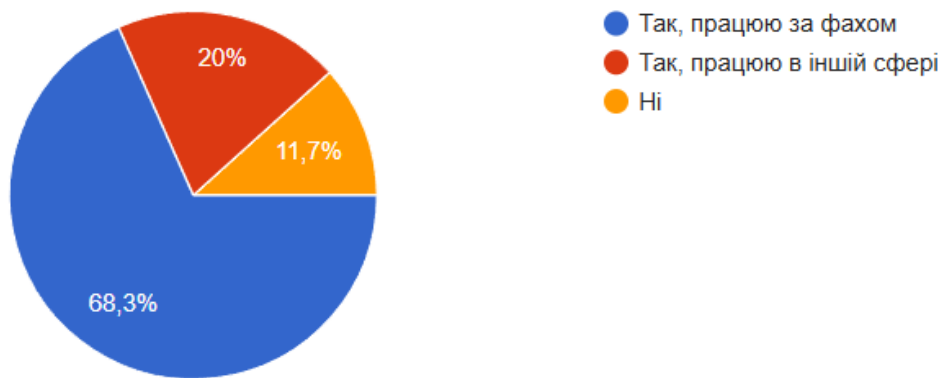


Рис. 5. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи отримали Ви достатньо знань і навичок для подальшої професійної діяльності або продовження навчання?»

Навчання відбувається у складні часи для українців. Є здобувачі освіти, які вимушені були виїхати в інші регіони України або за кордон. У багатьох виникла необхідність працювати для забезпечення життя паралельно з навчанням. 68,3% знайшли роботу за фахом, 20% працюють в іншій сфері, 11,7% не працюють.



**Рис 6. Відповіді респондентів на питання
«Чи працюєте Ви паралельно з навчанням»**

Розвиток Soft Skills є важливою частиною підготовки фахівця. Здобувачам освіти було запропоновано оцінити наскільки навчання за ОПП сприяє розвитку соціальних навичок. Таких як здатність працювати в команді, адаптації та дії в новій ситуації, креативність, комунікативні та організаторські навички, особистісний розвиток і ерудованість. 83,3% респондентів вказали, що повністю задоволені, 11,7% - частково, 1 особа вказала незадовільний результат і 2 особи не визначилися.

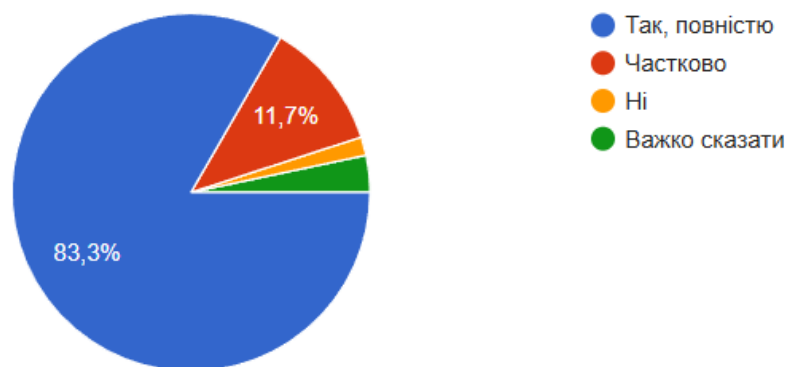


Рис. 7. Оцінка здобувачами освіти спроможність ОПП сприяти розвитку соціальних навичок

68,3 % респондентів вважають, що навчання за освітньо-професійною програмою сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення коледжу, 28,3% думають, що скоріше «так», ніж «ні». А 2 особи вказали, що не можуть відповісти

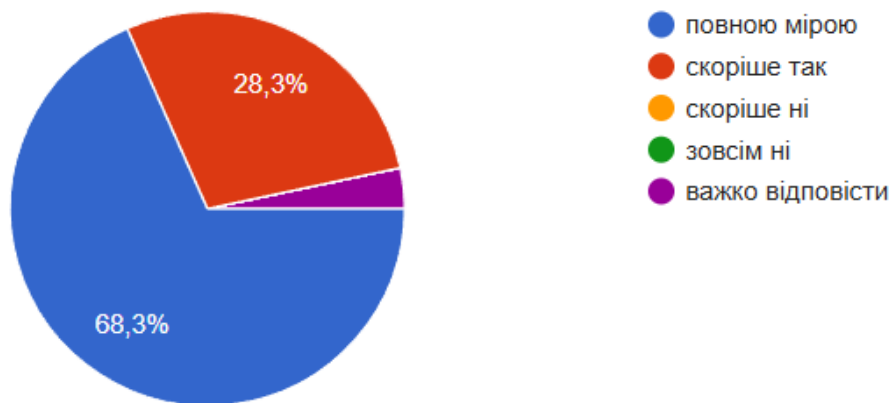


Рис. 8. Розподіл респондентів щодо думок про можливість легко знайти роботу після навчання за даною ОПІ

Важливим для розуміння якості освітньо-професійної програми є в тому числі і самооцінка здобувачів освіти. На питання «На Вашу думку, чи набули Ви запланованих програмних результатів навчання при вивченні навчальних дисциплін» більшість (93,4%) вважає, що набули, 3,3% вказали задовільний результат і 2 особи вважають незадовільним власне навчання.

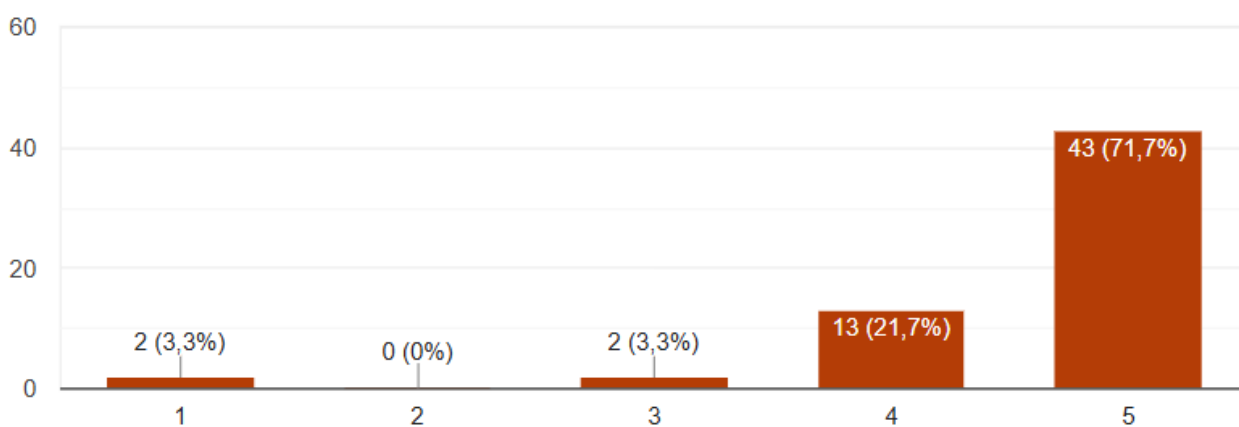


Рис.9. Самооцінка здобувачів освіти щодо набуття запланованих програмних результатів навчання

Під час проведення освітнього процесу у дистанційному форматі є багато аспектів, які необхідно враховувати для створення сприятливого освітнього клімату. На питання «Як Ви оцінюєте організацію освітнього процесу (розклад, доступ до матеріалів, комунікація з адміністрацією)?» 95% респондентів дали позитивний відгук, 3 здобувача освіти дали задовільну оцінку.

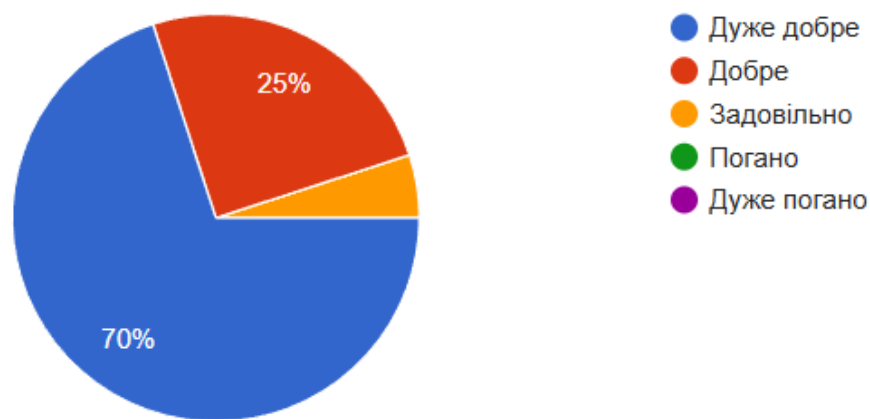


Рис. 10. Відповіді на питання «Як Ви оцінюєте організацію освітнього процесу (розклад, доступ до матеріалів, комунікація з адміністрацією)?»

Респондентів попросили оцінити роботу викладачів (компетентність, доступність, комунікація). 83,3% здобувачів освіти оцінили рівень викладання як «високий», 15% - як «достатній» і 1 особа визначила рівень викладання як «посередній»

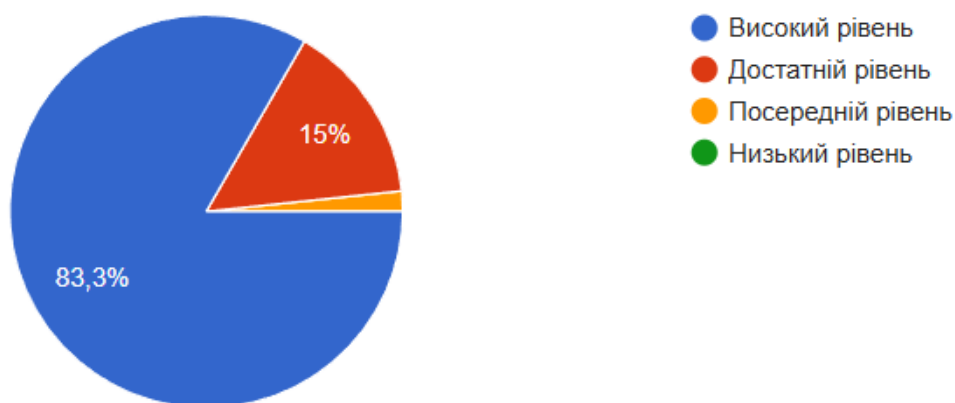


Рис.11. Оцінка рівня викладання здобувачами освіти

Постійний доступ до навчально-методичного матеріалу здобувачі освіти мають на сайті дистанційних технологій ФКНФаУ. На питання «Наскільки часто Ви використовуєте в освітньому процесі матеріали з сайту дистанційних технологій ФКНФаУ на платформі Moodle» 50% респондентів використовують постійно, 45% - іноді. Ще 5% зовсім не використовують.

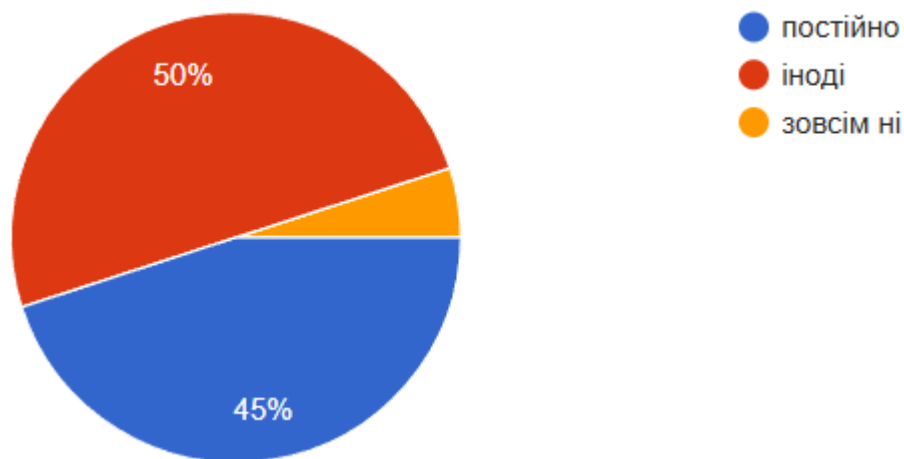


Рис.12. Розподіл здобувачів освіти щодо використання навчально-методичних матеріалів з сайту дистанційної освіти ФКНФаУ

На питання «Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження?» Практично половина здобувачів освіти вважають власне навчальне навантаження помірним (53,3%), 18,3% - скоріш надмірним, 10% не визначилися, а 11 студентів вважають навантаження вкрай надмірним.

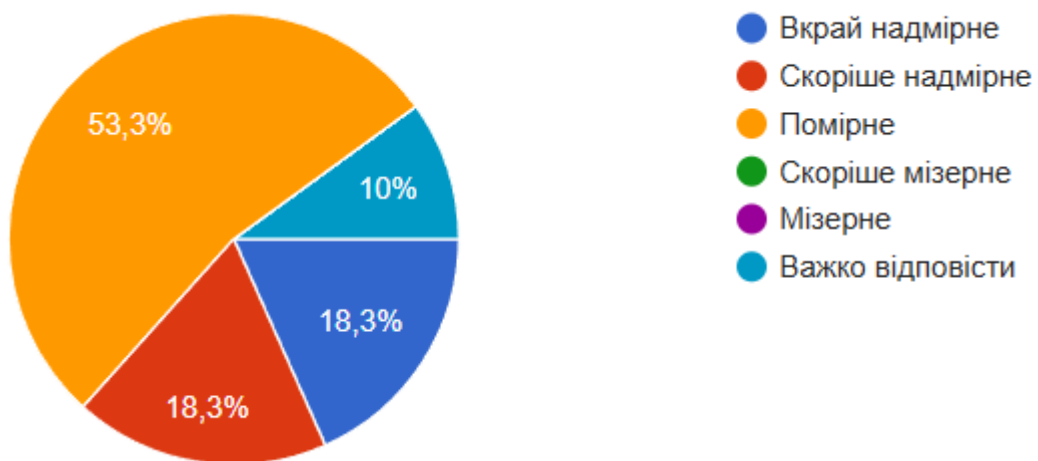


Рис. 13. Оцінка здобувачів освіти власного навчального навантаження

В анкеті було запропоновано надати пропозиції щодо підвищення ефективності освітнього процесу в коледжі. Більшість відповіли, що все добре, все влаштовує. Були побажання (цитати): «додати більше інтерактиву в навчанні», «більше годин відводити на профільні предмети», «застосовувати більше матеріалів, які відповідають сучасному часу»,

Деякі здобувачі освіти висловили занепокоєння великою кількістю самостійної роботи з навчальних дисциплін гуманітарного профілю.

Частину питань анкети було присвячено вибірковим освітнім компонентам. На питання «Чи задоволені Ви можливістю обирати дисципліни вільного вибору?» 76,7% відповіли – «так», 21,7% - «частково» і 1 здобувач освіти вважає це недоцільним.

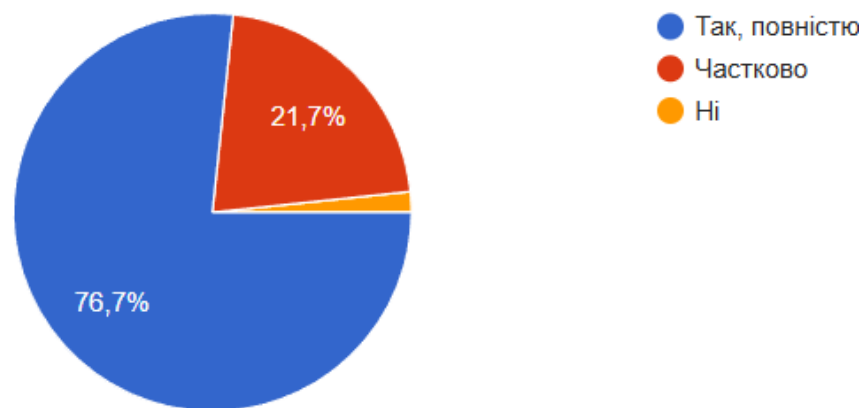


Рис. 14. Відповіді на питання щодо необхідності вибору навчальних дисциплін

Основною причиною вивчення вибіркових дисциплін більшість здобувачів освіти (68,3%) вважають отримання додаткових знань, 45% визначили, що це можливість поглибленого вивчення фахових дисциплін. 68,3% вважає, що вибіркові дисципліни сприяють загальному розвитку та 21,7% бачать можливість поглиблювати знання з улюблених дисциплін.

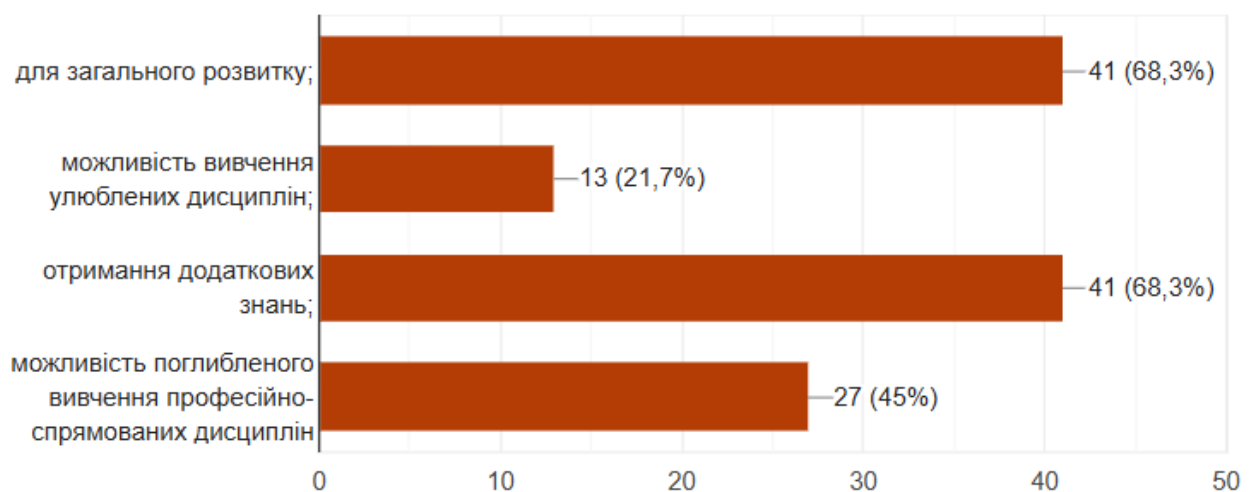


Рис. 15. Визначення здобувачами освіти мети вивчення вибіркових компонент

Обрані дисципліни повністю відповідали очікуванням й були корисними для 70% респондентів, 18,3% відповіли, що частково відповідали, 3,3% виявилися розчарованими і 8,3 не визначились

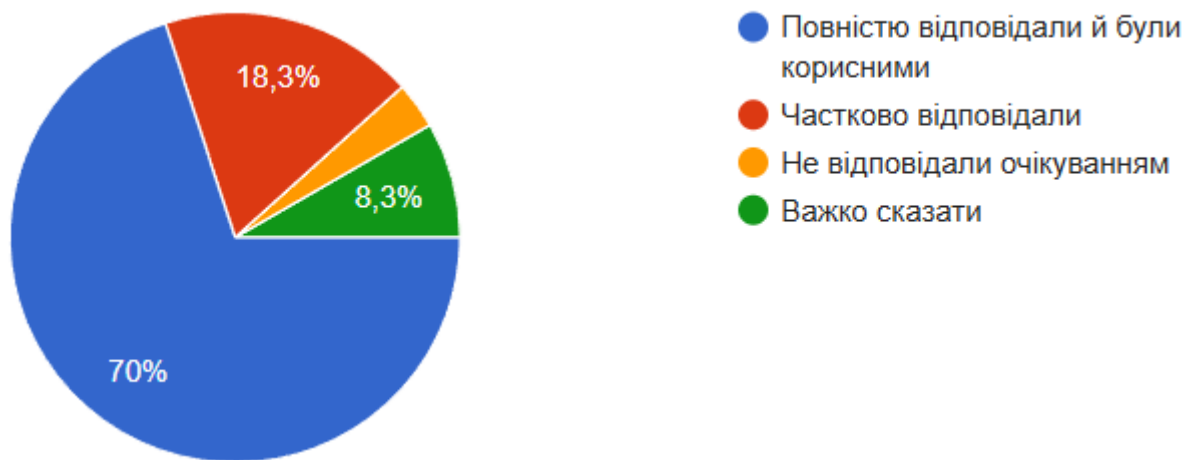


Рис. 16. Відповіді респондентів на питання «Наскільки обрані Вами дисципліни вільного вибору були корисними та відповідали Вашим очікуванням?»

Під час процедури вибору навчальних дисциплін, як свідчать відповіді на анкету, 58,3% радилися з одногрупниками, 36,7% здобувачів освіти приймали рішення самостійно, 8,3% – із здобувачами освіти старших курсів, 8,3% обговорювали з членами родини і лише 1,7% спілкувалися з викладачами.

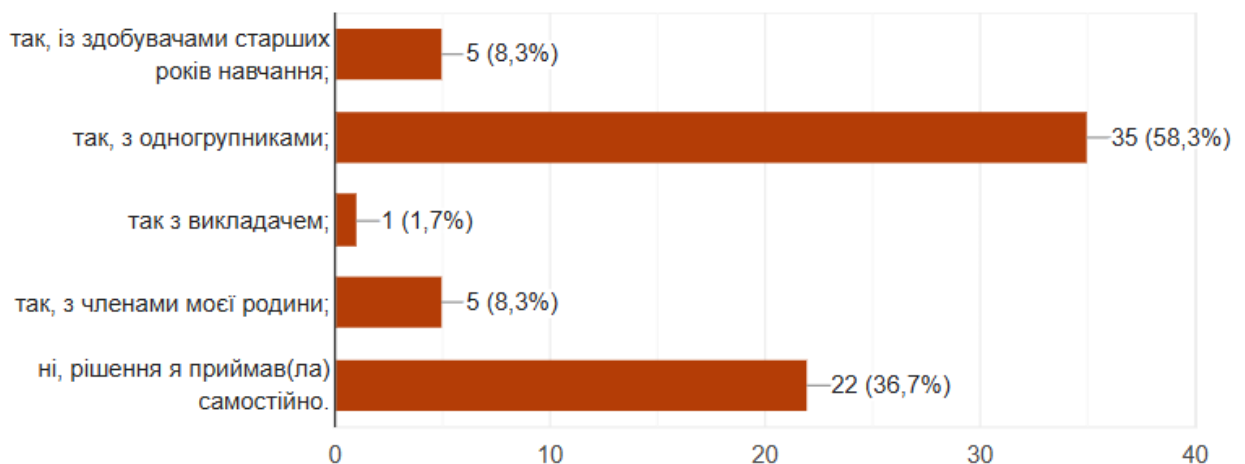


Рис. 17. Відповідь здобувачів освіти щодо того, як приймалося рішення вибору навчальних дисциплін

На питання «Яку б ще навчальну дисципліну варто було б додати до переліку вибіркових дисциплін», більшість респондентів повідомили, що перелік дисциплін уже є достатньо повним і збалансованим. Також були пропозиції включити «Психологію», «Військову дисципліну».

Слід зазначити, що 81,7% здобувачів освіти рекомендували б дану освітньо-професійну програму друзям, знайомим, 16,7% не визначилися і 1 особа не стала би рекомендувати ОПП.

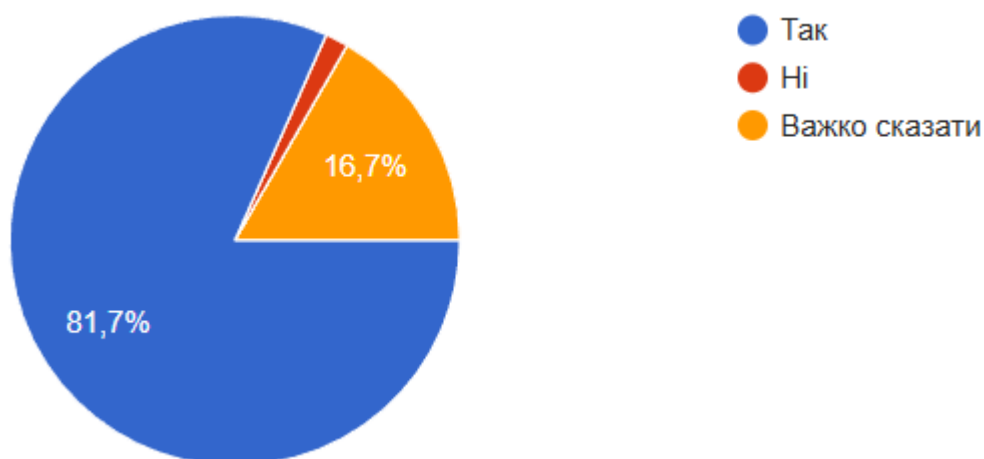


Рис. 18. Розподіл відповідей здобувачів освіти на питання: «Чи рекомендували б Ви цю програму друзям, знайомим?»

Здобувачі освіти серед проблем та труднощів, яких вони зазнали під час дистанційного навчання, визначили технічні проблеми (відсутність світла, інтернету), неможливість бути онлайн на заняттях через роботу. Деякі відзначили велике навантаження через самостійну роботу, відсутність живого спілкування «Навчання було цікаве, викладачі талановиті, професійні, викладали доступно, зрозуміло, було надано багато літератури для якісного засвоєння матеріалу. Тож зауважень не маю. Всі проблеми які виникали були пов'язані з війною, вимкнення світла, повітряні тривоги. Та т.і.»

Респондентів попросили надати побажання, рекомендації, зауваження щодо організації і проведення дистанційного навчання. Більшість здобувачів освіти відповіли, що їх влаштовує організація дистанційного навчання («Всі молодці, багато інформації, цікаво»). Здобувачі освіти висловили побажання давати більше часу на проходження тестів. Цитати: «Створювати більше завдань, ситуацій, які були би націлені на логіку, що допомогло би не тільки засвоїти знання, навички, але й розвинути критичне, логічне мислення», «Більше предметів на вибір які розвивають студента за фахом, щоб більше розуміти суть, та чітко планувати на майбутнє свою роботу та продовження навчання».

Також, висловлюються побажання навчатися офлайн в коледжі.

Останнє питання стосувалося щодо планів здобувачів освіти після закінчення навчання в коледжі. 78,3% респондентів планують працювати за фахом. 8,3% збираються працювати й продовжувати навчання на наступному рівні. 8,3% планують вступати на навчання на денній формі до університету. 5% думають змінити напрям діяльності

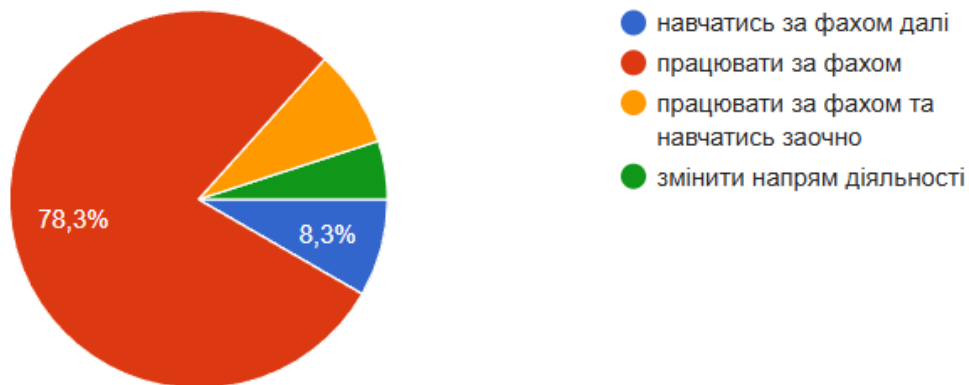


Рис. 19. Розподіл відповідей здобувачів освіти за напрямками майбутньої діяльності

ВИСНОВКИ

Аналіз інформації, отриманої за результатами анкетування, надав можливість оцінити рівень задоволення здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація» у ФК НФаУ якістю освітньо-професійної програми (ОПП), яка реалізується з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Отже, для більшості респондентів повністю або більшою мірою справдилися очікування, які були перед вступом; освітньо-професійна програма в цілому відповідає останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності.

Переважає більшість здобувачів освіти вважають перелік освітніх компонент обґрунтованими та достатнім для розвитку соціальних та фахових компетентностей. Здобувачі освіти вважають за необхідне робити вибір додаткових компонент для поглибленого вивчення професійно-орієнтованих освітніх компонент. Є пропозиції щодо додавання до переліку освітніх компонент деяких дисциплін.

Здобувачі освіти позитивно оцінюють організацію освітнього процесу: розклад занять, можливість отримати навчально-методичні матеріали на сайті дистанційних технологій НФаУ.

Більше половини здобувачів освіти вважають власне навчальне навантаження помірним, третина респондентів визначили навантаження як

скоріше надмірним. Серед проблем, з якими стикаються здобувачі освіти в основному – технічні (проблеми зі світлом, інтернетом), а також, неможливість бути присутніми на заняттях, оскільки вимушені працювати.

Слід зазначити, що практично всі здобувачі освіти (95%) планують пов'язати своє подальше життя з обраною професією, і 16% буде продовжувати навчання на наступному рівні вищої освіти на денній або заочній формі.

В цілому, 91,7% респондентів дали позитивний відгук про ОПП.

Рекомендовано розглянути результати анкетування на засіданні методичної ради та засіданнях циклових комісій.