

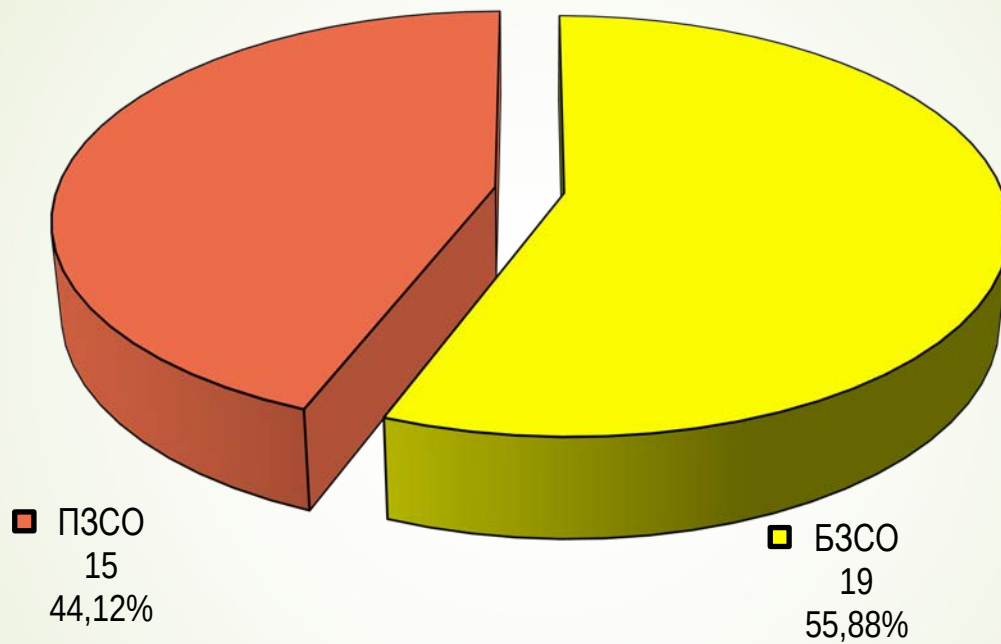


Міністерство охорони здоров'я України
Фаховий коледж Національного Фармацевтичного Університету
Циклова комісія технології ліків і організації та економіки фармації

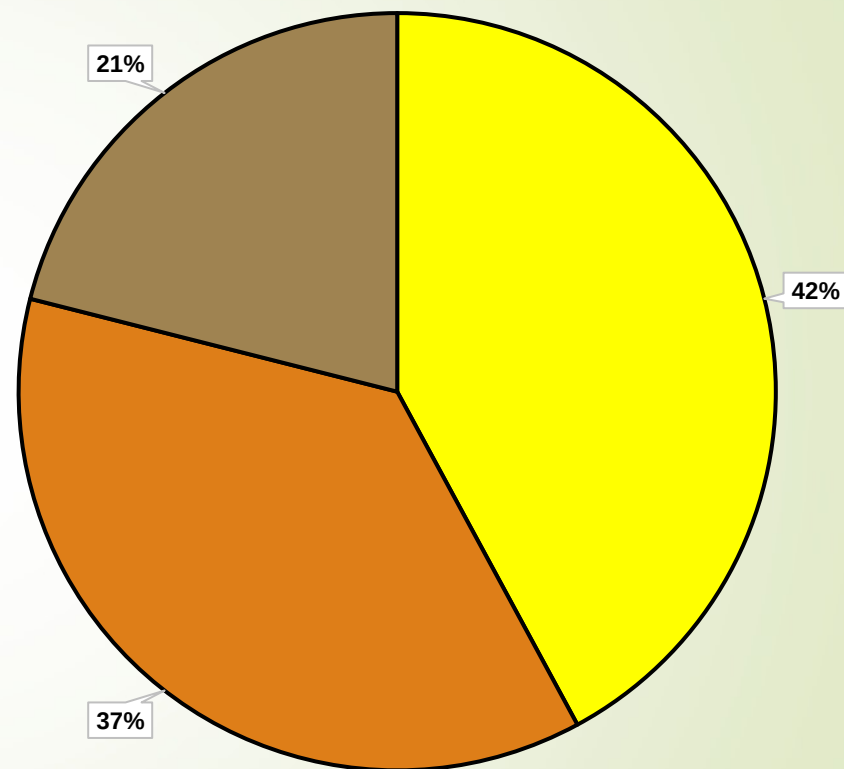
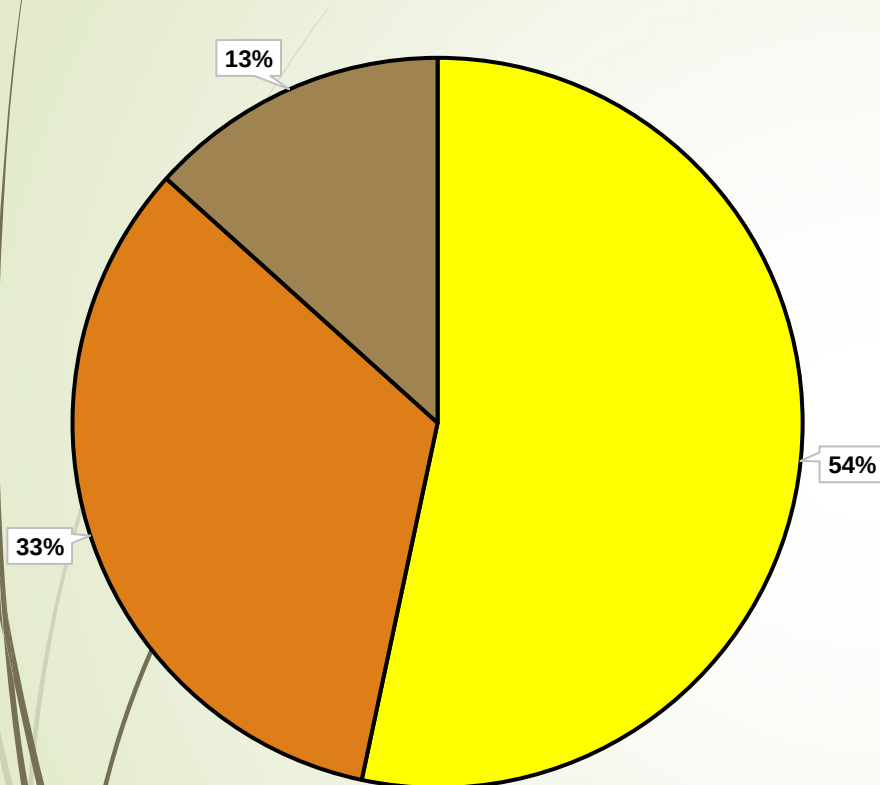
Аналіз освітньої діяльності здобувачів освіти

к.ф.н., викладач-методист
Лариса Горяча

Групи респондентів

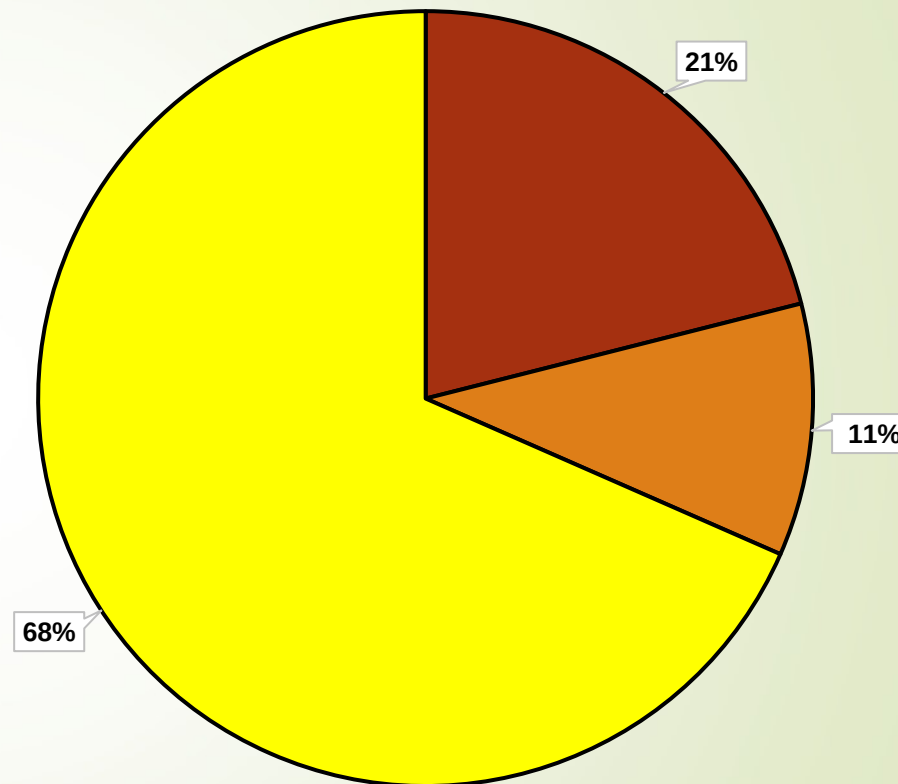
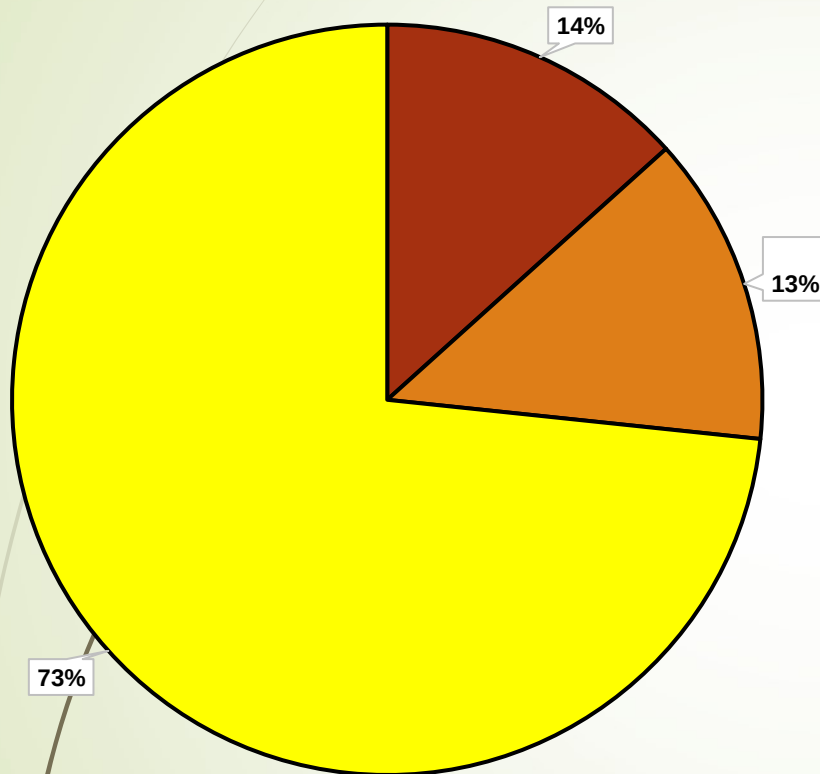


Ваше ставлення до процесу навчання



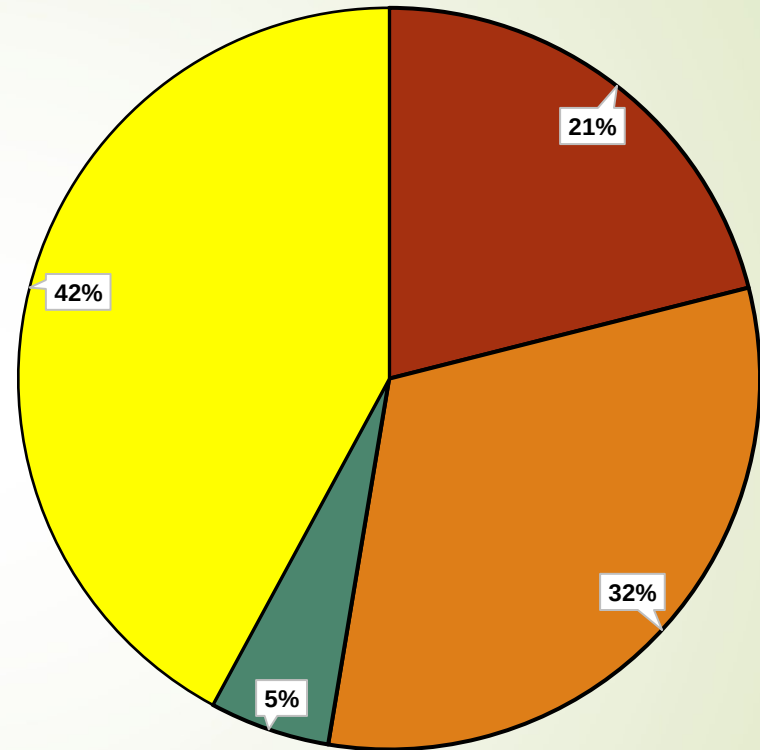
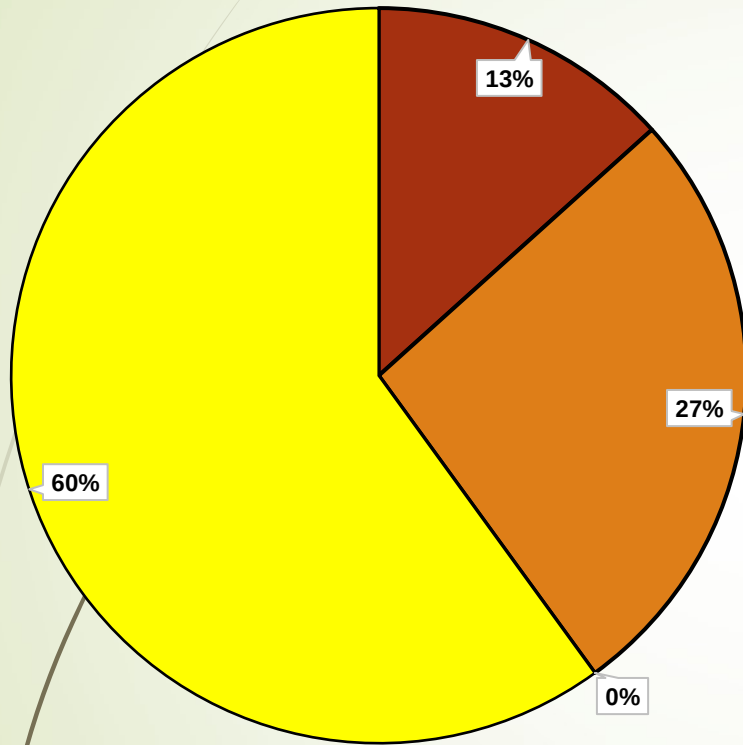
- 1 Я люблю навчатись, мені подобається навчатись
- 2 Я навчаюсь, щоб отримати лише позитивну оцінку
- 3 Я вивчаю мінімальну кількість інформації, щоб отримати задовільну оцінку

Що сприяє процесу Вашого навчання



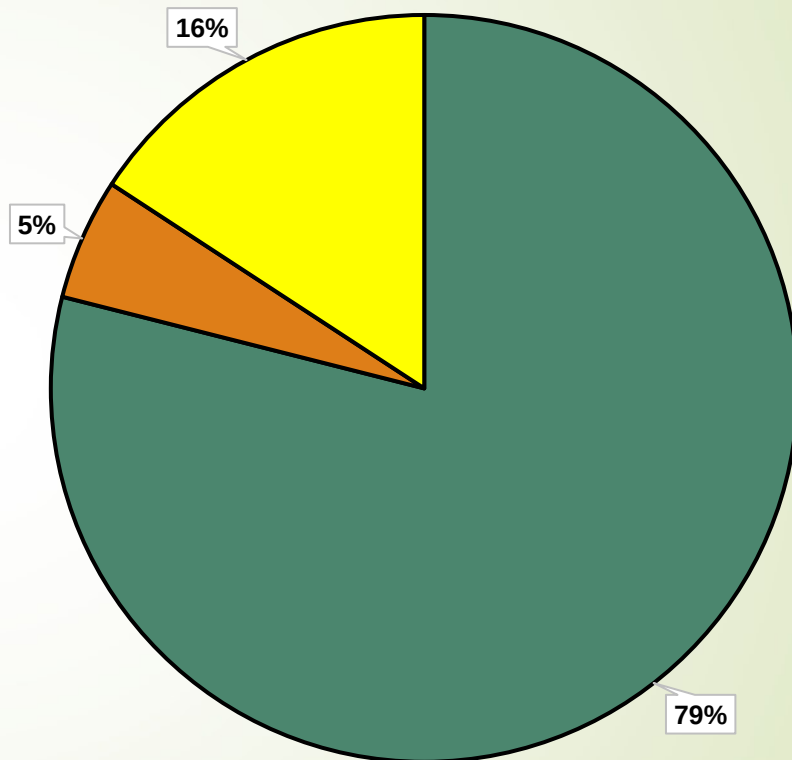
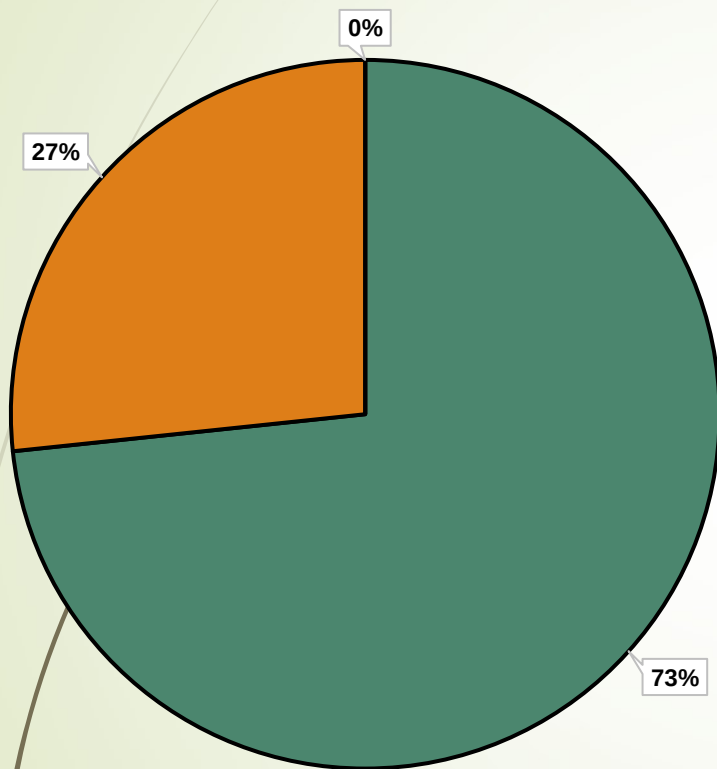
■ 1 Здатність вивчати інформацію ■ 2 Здатність запам'ятати вивчене ■ 3 Розуміння інформації, що вивчається

Як ви працюєте з навчальною інформацією



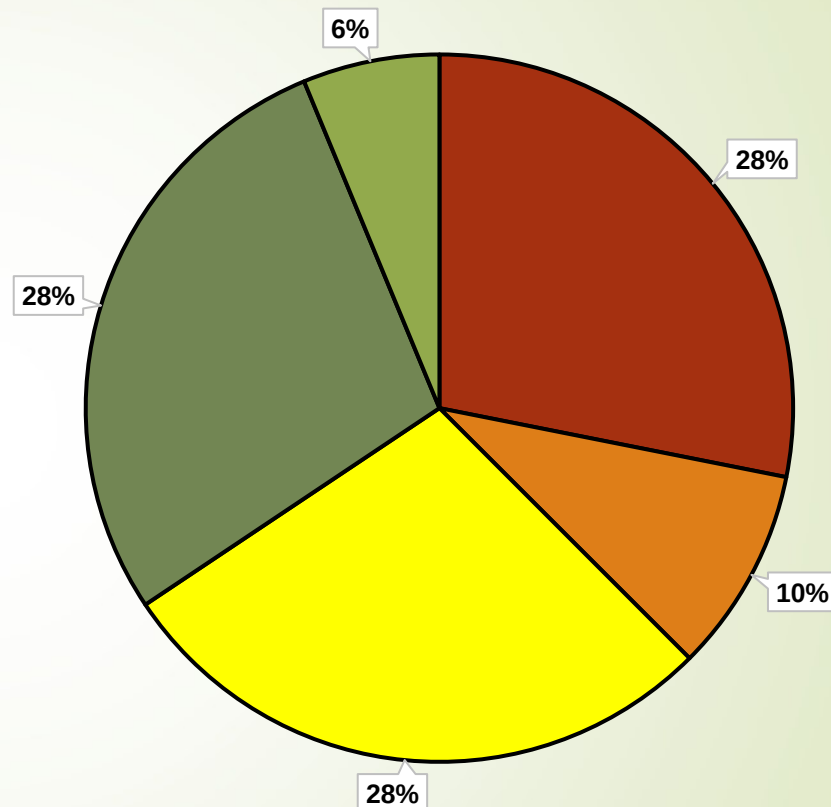
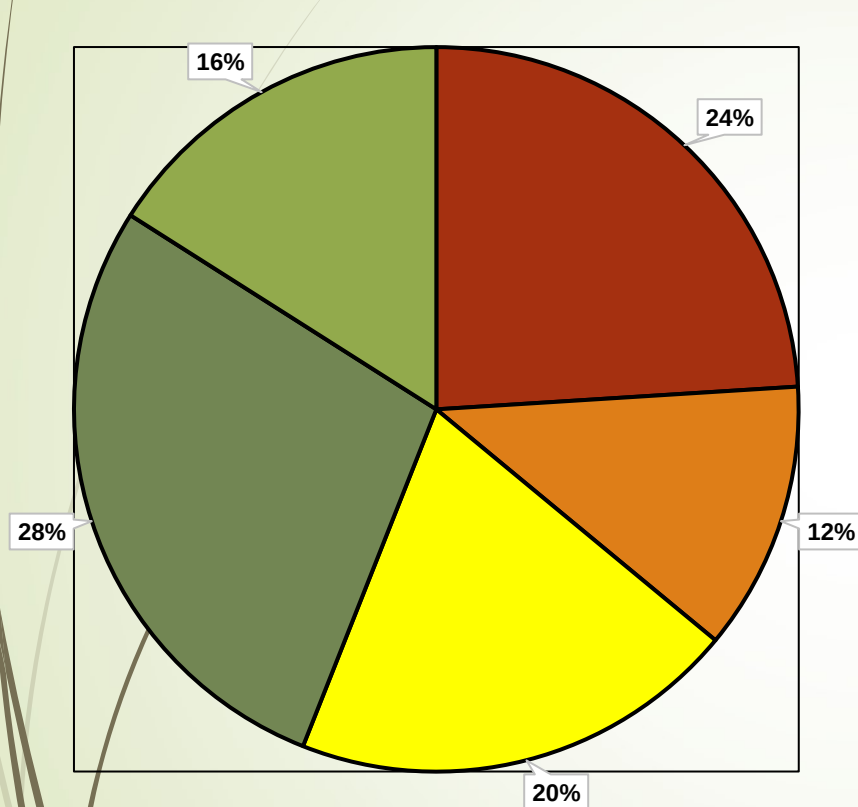
- 1 Я прагну запам'ятати всю інформацію, що вивчається, навіть якщо нею ніколи не скористаюсь
- 2 Я запам'ятовую навчальну інформацію лише на той час, доки вона необхідна, а потім швидко її забуваю
- 3 Я розумію навчальну інформацію, але не можу застосувати її в подальшому
- 4 Я розумію навчальну інформацію та зможу застосувати її в нових ситуаціях

Які форми підготовки до занять Ви зазвичай використовуєте при виконанні домашніх завдань?



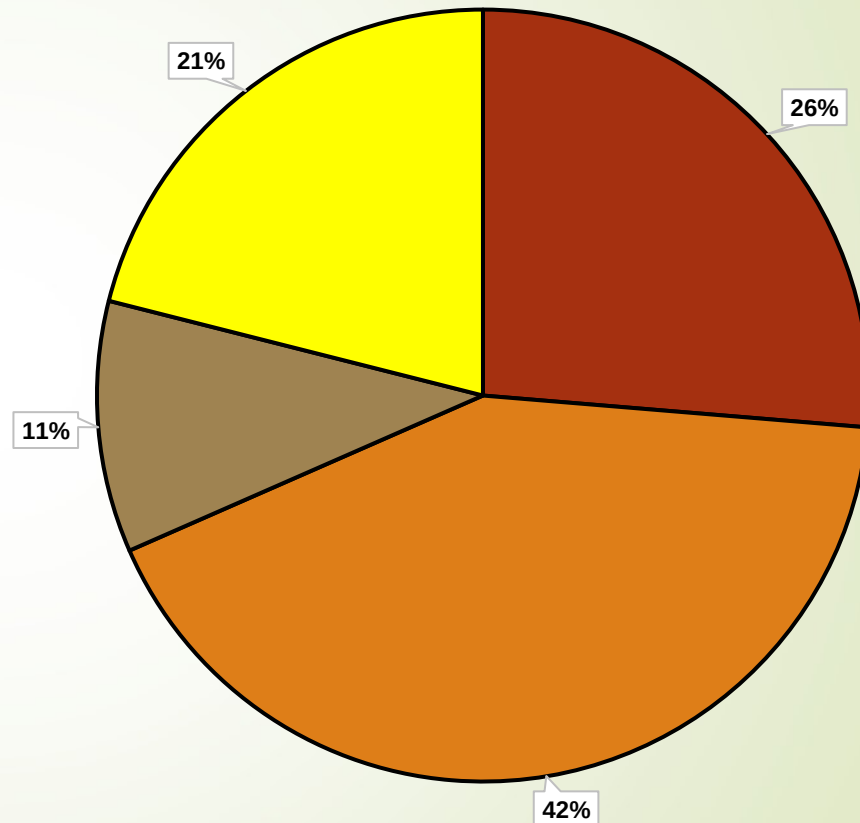
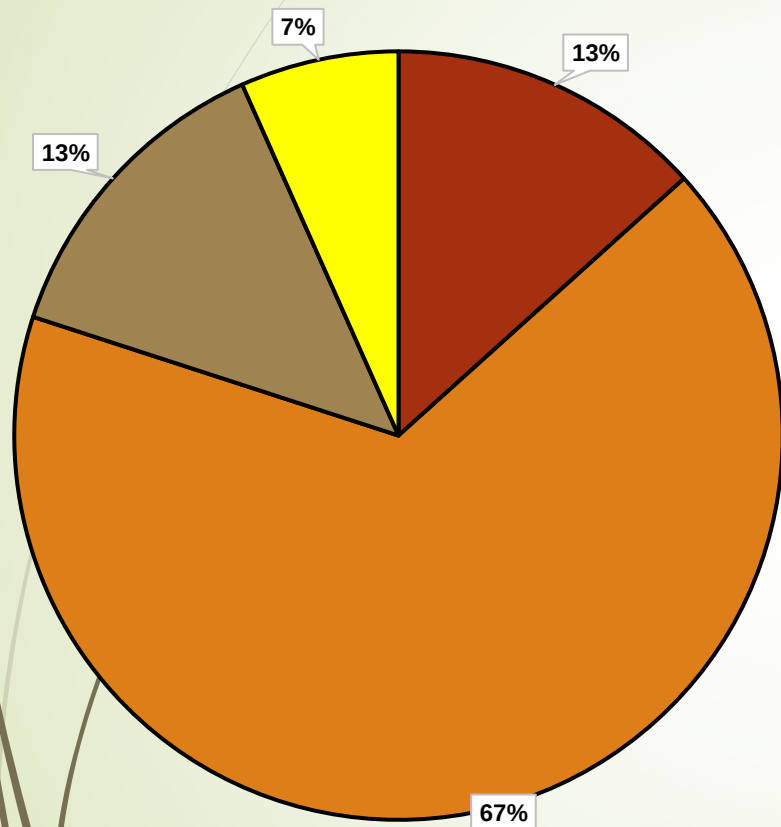
- 1 Вивчаю лекційний матеріал
- 2 Використовую додаткові джерела інформації
- 3 Аналізую інформацію із додаткових джерел

Виконанню яких завдань ви надасте перевагу?



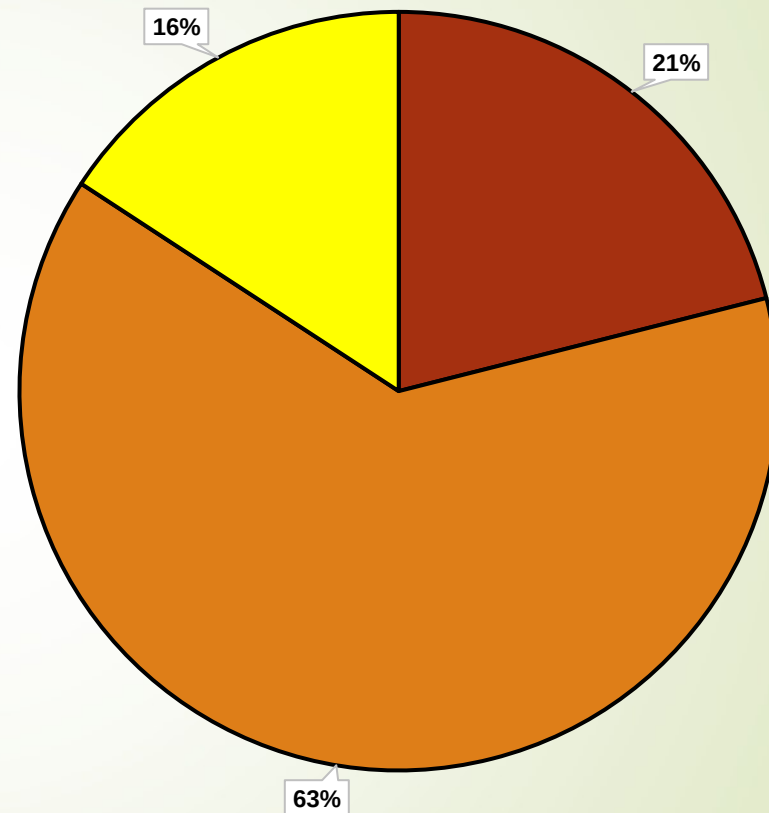
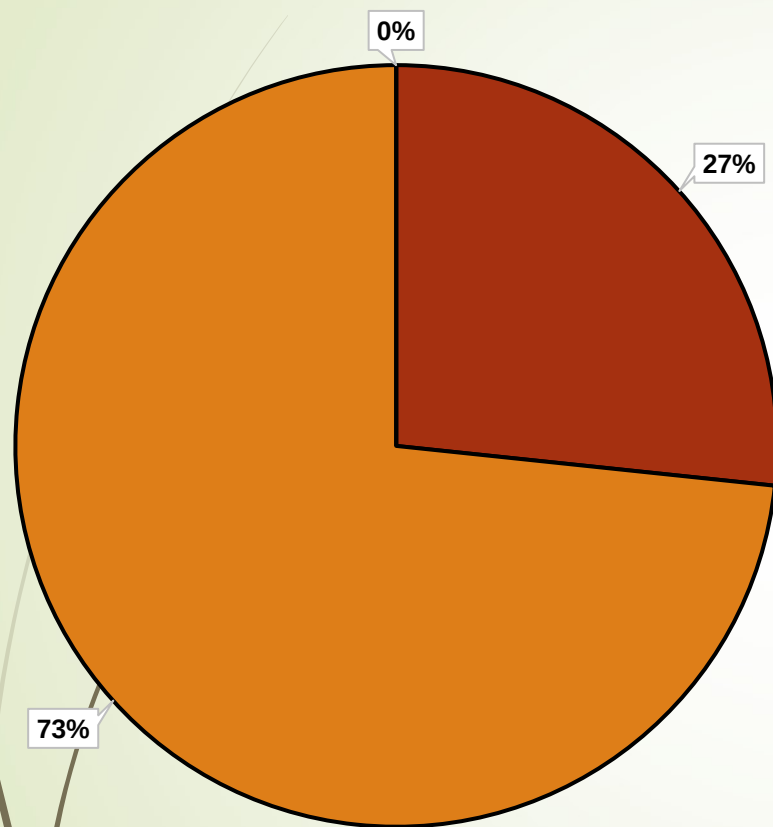
- Робота з ситуаційними задачами та реальними практиками
- Перегляд кінофільмів, відеороликів та їх обговорення
- Прослуховування та конспектування лекцій
- Бесіди і обговорення на семінарських заняттях
- Самостійна робота з джерелами інформації

Якщо я зіштовхуюсь із навчальними завданнями, що викликають труднощі, я:



- 1 Сприймаю їх як стимул – це мотивує мене навчатись
- 2 Сприймаю як стимул, але починаю нервувати, що це може вплинути на мої оцінки
- 3 Відчуваю роздратування та волів би уникнути таких завдань
- 4 Ситуація пригнічує мене, проблема підриває мою впевненість та не стимулює до навчання

Як часто на заняттях Ви висловлюєте власну думку та аргументуєте свою позицію?

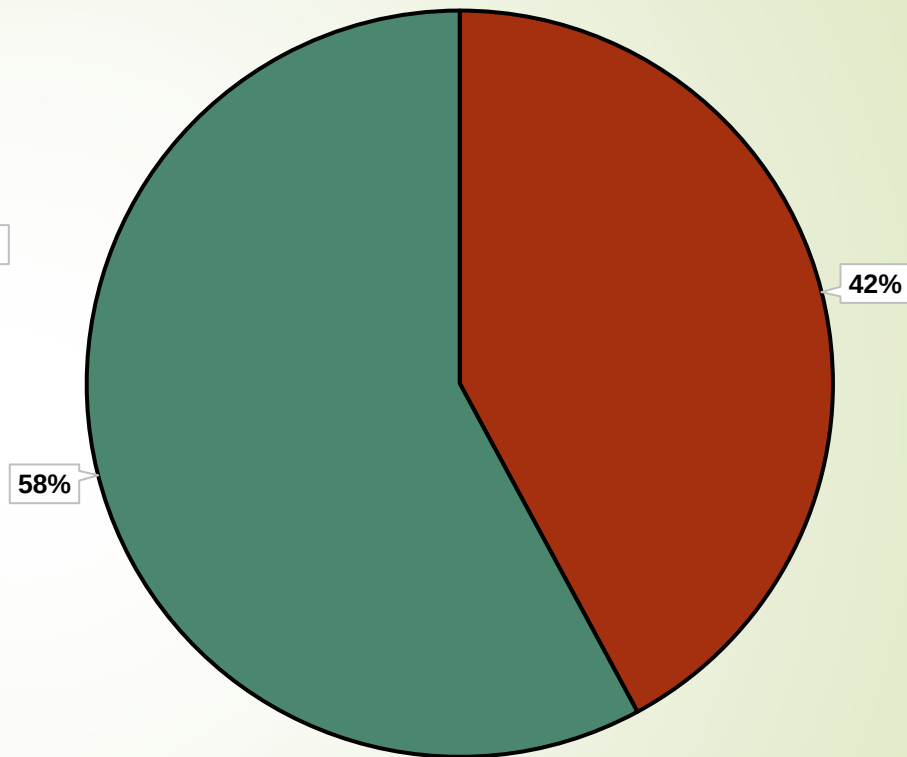
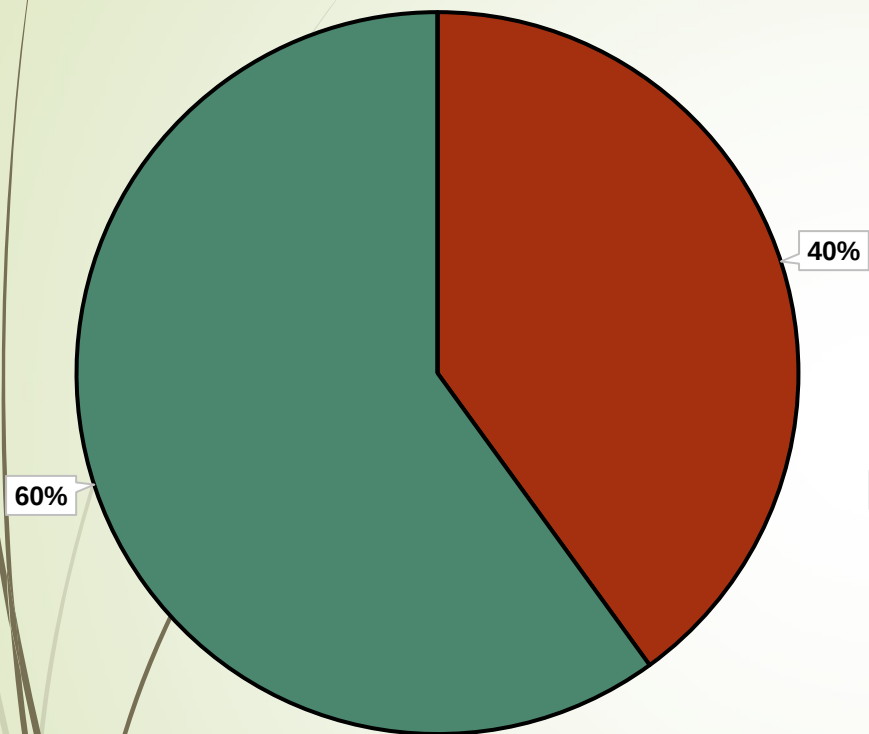


■1 Часто висловлюю власну думку і аргументую свою позицію

■2 Іноді висловлюю власну думку чи аргументую свою позицію

■3 Ніколи не висловлюю власну думку і не аргументую свою позицію

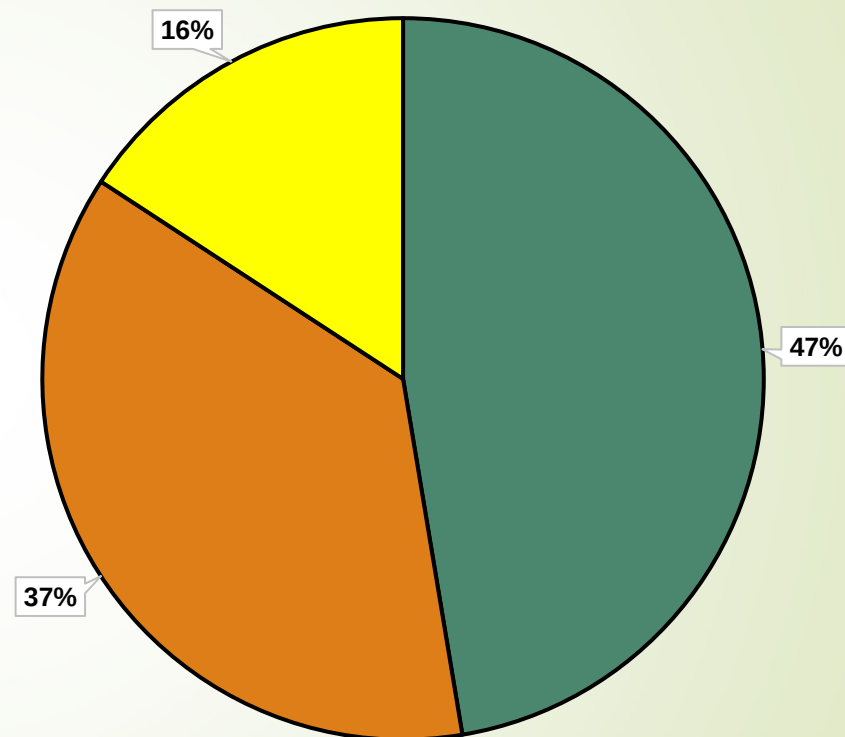
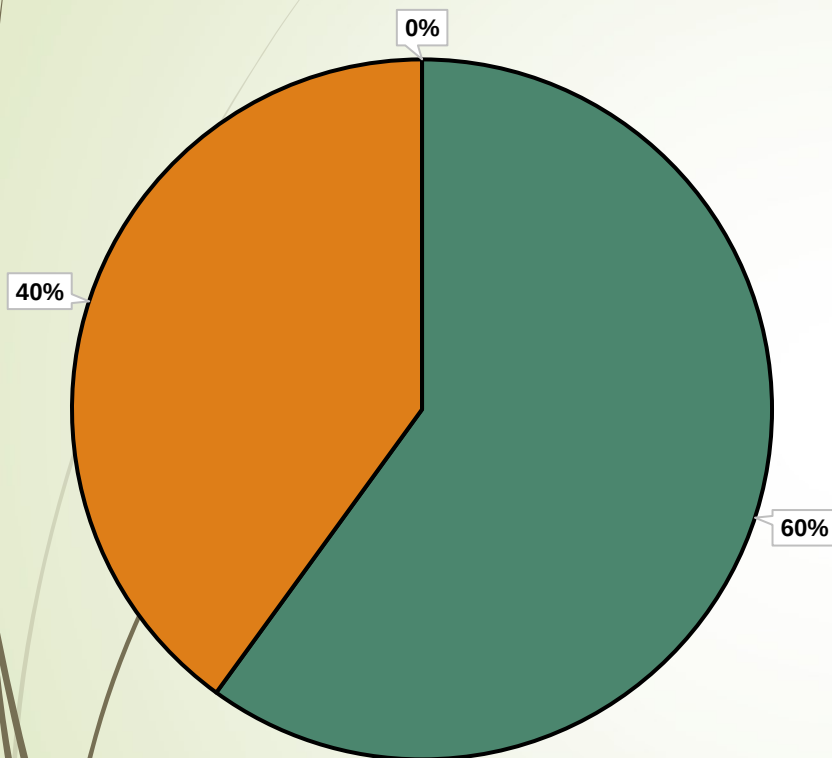
На Вашу думку, Ви маєте більш глибокі знання з освітніх компонент



■ 1 Цикл загальної підготовки

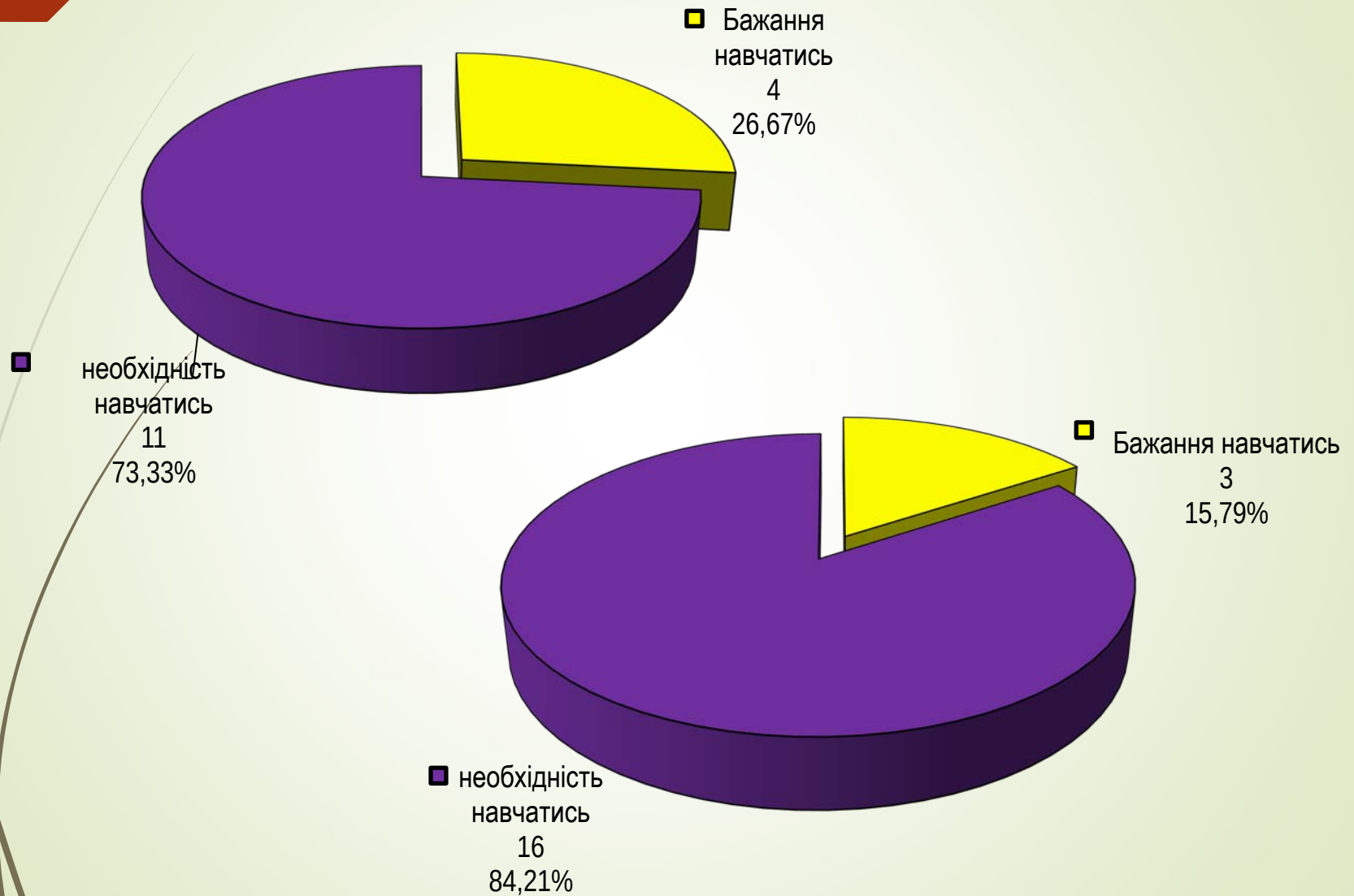
■ 2 Цикл професійної підготовки

Що більшою мірою відображають отримані Вами оцінки



■ 1 Що вивчив ■ 2 Що запам'ятав ■ 3 Що згадав

Що мотивує Вас до навчання



Висновки

1

Мотиви освітньої діяльності студентів носять характер переважно зовнішніх зі зорієнтованістю на результат, спостерігається психологічна залежність від рівня оцінки.

2

Відзначається зацікавленість у розв'язанні практико-орієнтованих завдань

3

Освітня діяльність - репродуктивна із незначною часткою самостійної роботи.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ !

