

ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗВІТ про результати анкетування щодо безпечного освітнього середовища у ФКНФаУ (2023-2024 н.р.)

Безпека – стан захищеності особи чи групи, наявність способів задоволення потреб особистості та захисту її прав. **Створити безпечне освітнє середовище** – одне з першочергових завдань закладу освіти. З метою оцінки рівня захищеності здобувачів освіти у Фаховому коледжі НФаУ було проведено анкетування здобувачів освіти всіх рівнів, форм навчання, освітньо-професійних програм спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Анкетування здійснювалось за допомогою Google-форм та було анонімним.

В анкетуванні взяли участь 365 здобувача освіти – 74,64 % від генеральної сукупності (N = 489). Вибірку можна вважати репрезентативною: були представлені всі освітні рівні (освітньо-професійні ступені) навчання пропорційно контингенту (62,7 % – фаховий молодший бакалавр, 24,9 % – молодший бакалавр, 12,3 % – бакалавр).

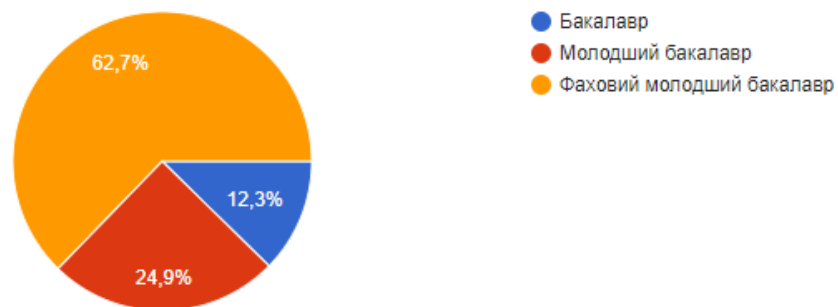


Рис 1. Розподіл учасників анкетування за рівнем освіти

Відповіді на питання анкети надали здобувачі освіти денної (57,5 %) та заочної (42,5 %) форм навчання.

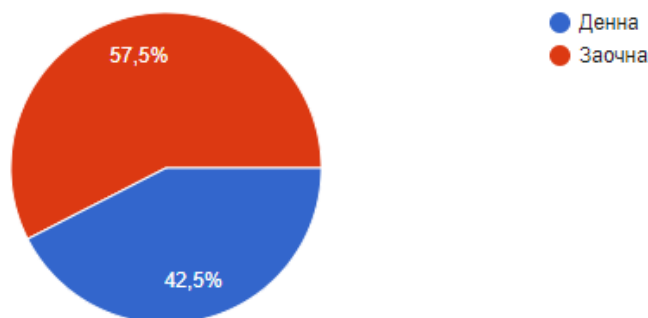


Рис 2. Частка респондентів денної та заочних форм навчання

Анкетування показало, що для кожного здобувача освіти різні критерії характеризують безпечне освітнє середовище та все ж для більшості це комфортність і якість міжособистісних взаємин.



Рис 3. Основні критерії безпечного освітнього середовища

68,2 % респондентів вважають, що всі учасники освітнього процесу повинні забезпечувати безпечні умови навчання і праці, атмосферу сприятливого фізичного, соціального, психологічного клімату, що підтримує особистість

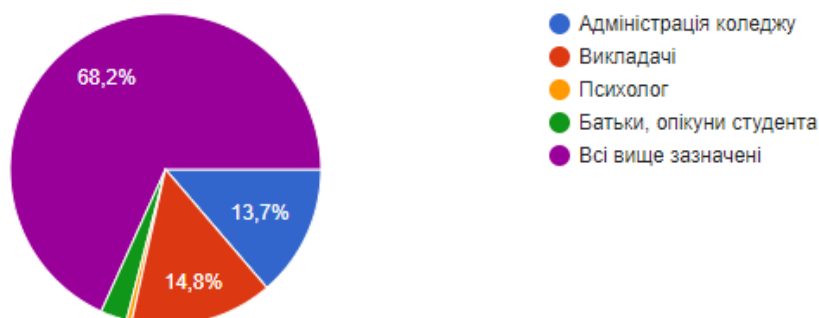


Рис. 4. Хто повинен забезпечувати безпечні умови навчання і праці, атмосферу сприятливого фізичного, соціального, психологічного клімату, що підтримує особистість?

Під час анкетування 92,6 % респондентів повідомили, що вважають освітнє середовище коледжу захищеним та безпечним, також визначили досить високий рівень комфорту і задоволеності освітнім середовищем ФКНФаУ.

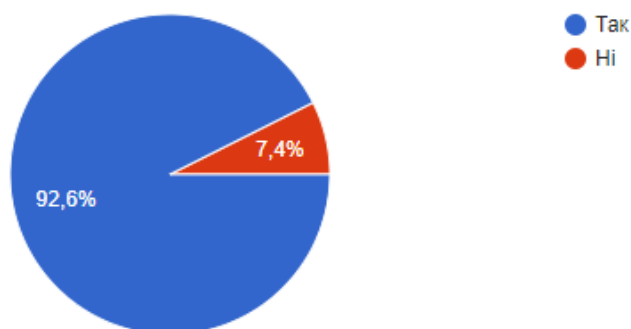


Рис. 5. Чи вважаєте ви захищеним і безпечним освітнє середовище ФКНФаУ?

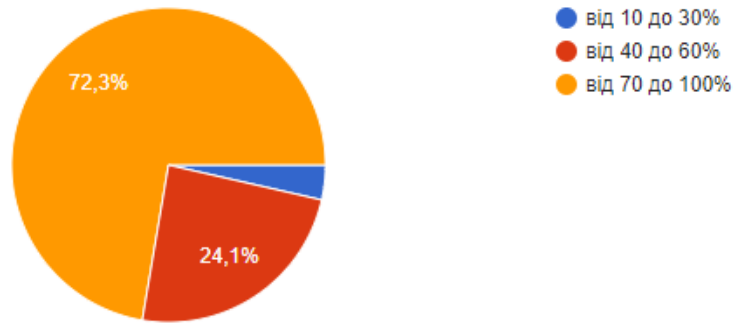


Рис 6. Відсоток комфорту і задоволеності освітнім середовищем ФКНФаУ

95,1 % опитуваних вважають за необхідне реагувати на насильство, скоєне на їх адресу та 81,4 % студентів бажають щоб у коледжі проводилась просвітницька робота щодо запобігання і протидії психологічному насильству, сексуального домагання чи дискримінації.

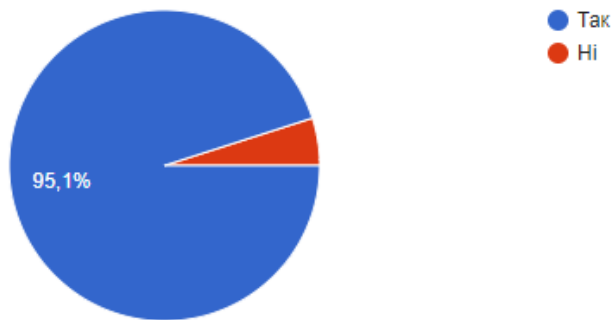


Рис 7. Чи потрібно реагувати на насильство, скоєне на Вашу адресу

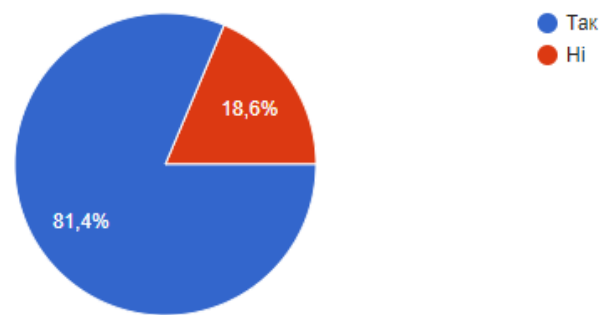


Рис 8. Чи потрібна просвітницька робота в студентських колективах щодо запобігання і протидії психологічному насильству, сексуального домагання чи дискримінації

Переважна більшість здобувачів освіти (87,4 %) знають куди можна звертатися у випадках приниження, образи, психологічного тиску, сексуального домагання чи дискримінації але великий відсоток студентів все ж таки у разі проблем звернулись би до батьків (27,4 %) або керівників груп (21,9 %) та завідувача відділенням (21,9 %).

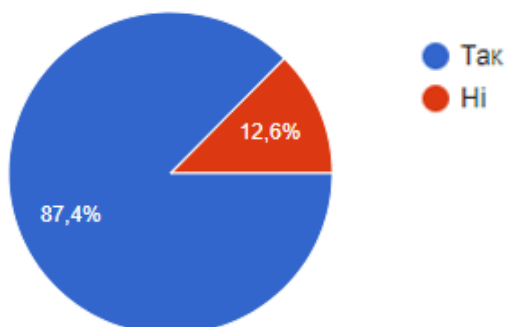


Рис 9. Чи відомо Вам куди можна звертатися у випадках приниження, образи, психологічного тиску, сексуального домагання чи дискримінації

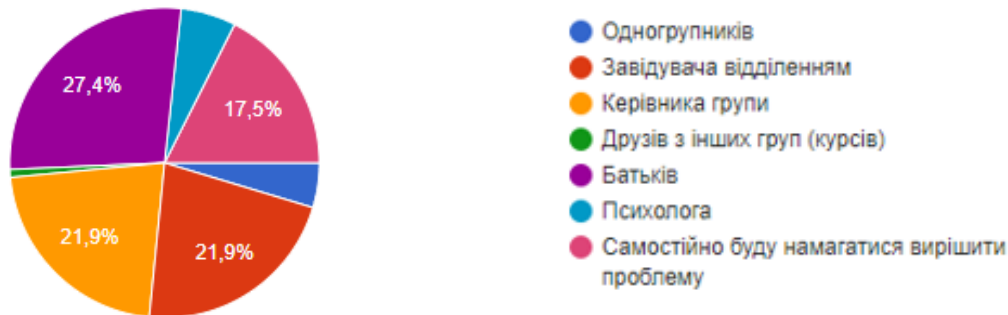


Рис 10. Якщо виникне проблема, до кого Ви звернетесь за допомогою

На думку 72,6 % респондентів рівень безпеки в освітньому середовищі коледжу не потребує підсилення або удосконалення. 19,5 % вважають за необхідне покращення психологічного рівня безпеки, інші 7,9 % бачать можливості покращити один з рівнів безпеки (фізичний, соціальний).

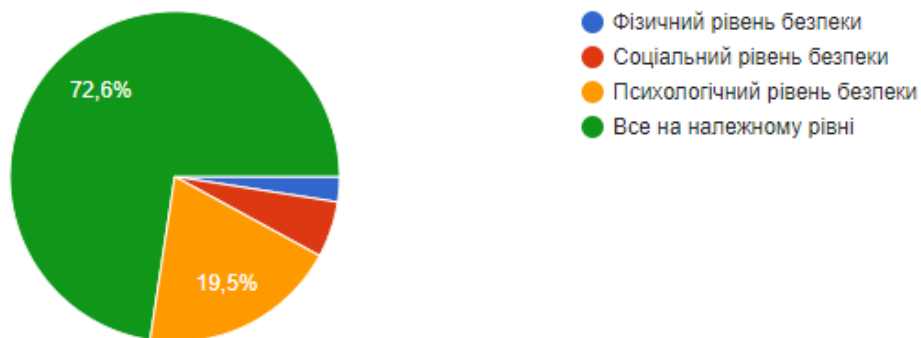


Рис 11. Який на Вашу думку рівень безпеки в освітньому середовищі потребує підсилення, удосконалення?

Аналіз результатів анкетування, показав окремі питання, які потребують уваги з боку адміністрації коледжу, викладачів та кураторів навчальних груп: посилення у коледжі просвітницької роботи щодо запобігання і протидії психологічному насильству, сексуального домагання чи дискримінації, акцентування уваги – куди звертатися у разі у випадках приниження, образи, психологічного тиску, сексуального домагання, дискримінації тощо. Необхідність обговорення разом зі здобувачами проблем безпечного освітнього середовища у коледжу та шляхи їх вирішення.

Рекомендовано розглянути результати анкетування на засіданнях циклових комісій та врахувати у роботі.