

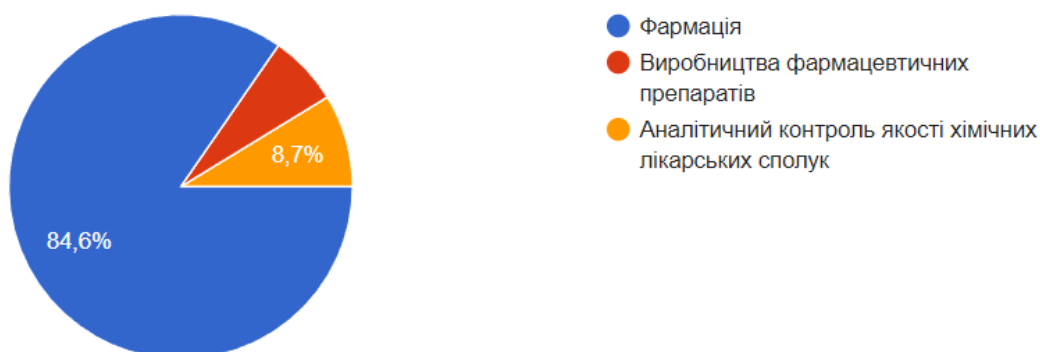
**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗВІТ**

**про результати анкетування  
«Академічна доброчесність здобувачів фахової передвищої освіти»  
(освітньо-професійна програма «Фармація»)**

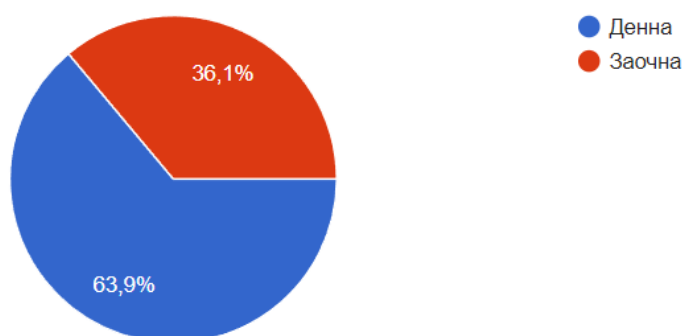
З метою з'ясування поінформованості щодо академічної доброчесності, ставлення до неї та дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти (ФПВО) у Фаховому коледжі НФаУ було проведено анкетування.

В анкетуванні взяли участь 241 здобувачів освіти – 86,4% від генеральної сукупності (N=279). Вибірку можна вважати репрезентативною: були представлені всі освітні програми спеціальності пропорційно контингенту (84,6% – Фармація, 8,7% – Аналітичний контроль якості хімічних лікарських сполук, 6,6% - Виробництво фармацевтичних препаратів)



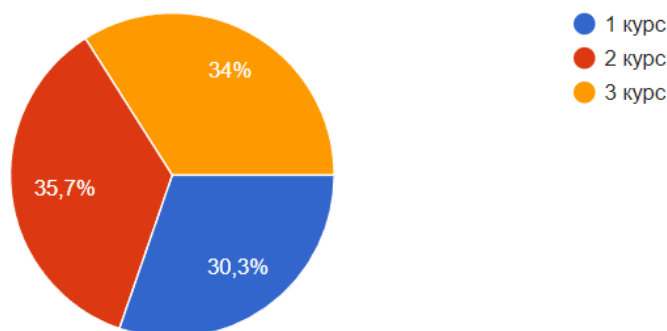
**Рис 1. Розподіл учасників анкетування за освітніми програмами**

Відповіді на питання анкети надали здобувачі освіти денної (63,9%) та заочної (36,1%) форм навчання. Частка від всіх здобувачів освіти денної форми навчання складає 81,5%, а заочної 96,7%.



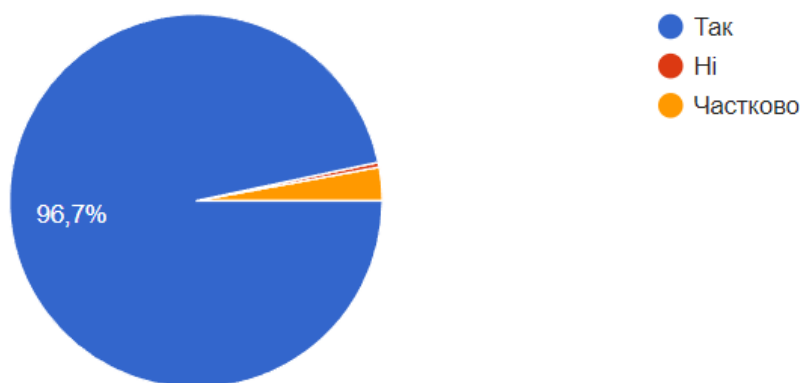
**Рис 2. Частка респондентів денної та заочних форм навчання**

Розподіл респондентів за курсами пропорційно відповідає кількості здобувачів освіти на кожному курсі. В опитуванні взяли участь 85,9% 30 першого курсу, 80,4% -другого курсу, 60,8% -третього курсу. А їх парціальний внесок у загальну картину відповідає діаграмі:



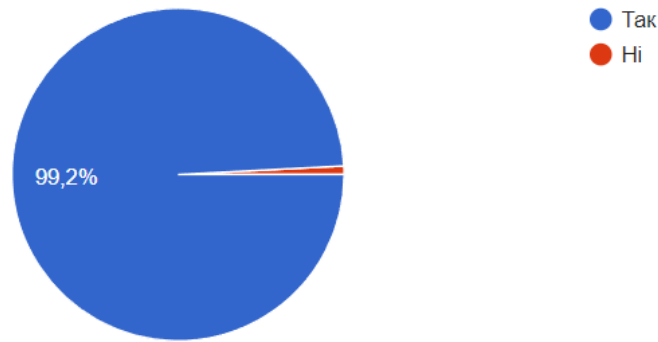
**Рис 3. Розподіл учасників анкетування за курсами навчання**

Анкетування показало, що переважна більшість здобувачів освіти (96,7%) знайома з поняттям «академічна доброчесність» (2022-2023 н.р. - 93,1%), 2,9% (в 2022-2023 н.р.-6,2 %) мають часткові відомості.



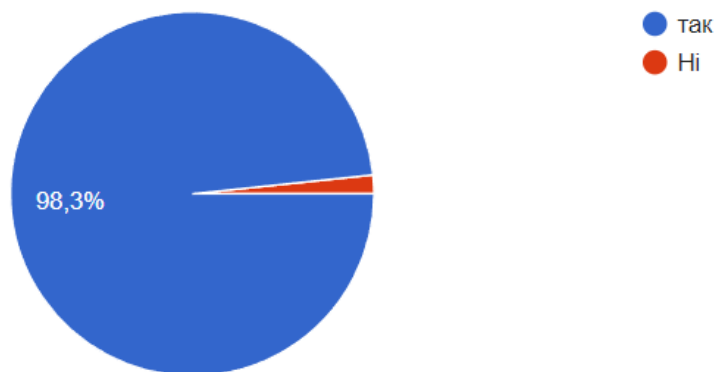
**Рис 4. Частка студентів, ознайомлених з поняттям «академічна доброчесність»**

Практично всі респонденти повідомили, що про процедури дотримання принципів академічної доброчесності їх інформують керівники навчальних груп та викладачі коледжу.



**Рис 5. Частка студентів, яких про процедури дотримання принципів академічної доброчесності проінформували у закладі освіти**

Після ознайомлення з основними видами проявів академічної недоброчесності 98,3 % опитуваних дали письмову згоду дотримуватись правил академічної доброчесності.



**Рис 6. Частка опитуваних, що дали письмову згоду дотримуватись правил академічної доброчесності**

Під час анкетування здобувачам освіти було запропоновано вказати з якими випадками порушення академічної доброчесності вони стикалися або які були в якійсь мірі здійснені ними. Згідно з отриманими результатами в середньому 11% студентів стикалися, хоча б з одним з видом академічної недоброчесності, 4% здійснювали дії, що відносяться до проявів академічної недоброчесності. А 85% здобувачів освіти дотримуються принципів академічної доброчесності. Найпоширеніші порушення: списування під час контрольних заходів, підказки товаришів у групі, використання шпаргалок. Слід зазначити, що в середньому студенти вказали на прояви недоброчесності інших в більшій мірі (11%), ніж на власні порушення (4%).

Таблиця 1

## Рівень поширення окремих проявів академічної недоброчесності, %

Види академічної недоброчесності	з якими Ви стикались, %	які були здійснені Вами, %	ніколи не стикались, %
Точне відтворення або копіювання, переказ у власних роботах без посилання на джерело	14,9	1,7	83,4
Посилання на неіснуючі джерела або недостовірні відомості про джерела	8,3	2,5	89,2
Подання роботи, отриманої зі стороннього ресурсу за власну	13,7	3,7	82,6
Дозвіл на копіювання власних і вже оцінених робіт іншим студентам	15,8	4,6	79,6
Вигадування або коригування даних чи фактів, щоб отримати потрібний результат	9,9	5,5	84,6
Списування під час контрольних заходів	12,4	11,2	76,4
Надання неправдивої інформації про медичні або інші обставини заради отримання можливості подовжувати дедлайн, звільнення від частини роботи, домогтися особливого ставлення від екзаменаторів	8,7	1,2	90,1
Позначення відсутнього на занятті одногрупника як присутнього	7,5	2,1	90,4
Написання роботи для іншого студента	7,9	3,7	88,4
В середньому	<b>11,0</b>	<b>4,0</b>	<b>85,0</b>

В межах анкетування здобувачам освіти було запропоновано визначити мотиви порушень правил академічної доброчесності. 35,7% мають страх отримати погану оцінку, 15,4% причиною порушень визначили незнання матеріалу; 6,6% вказали, що власні лінощі при опрацюванні матеріалу спонукають їх порушувати академічну доброчесність. І майже половина (59,3%) здобувачів освіти повідомили, що мають інші мотиви порушень.

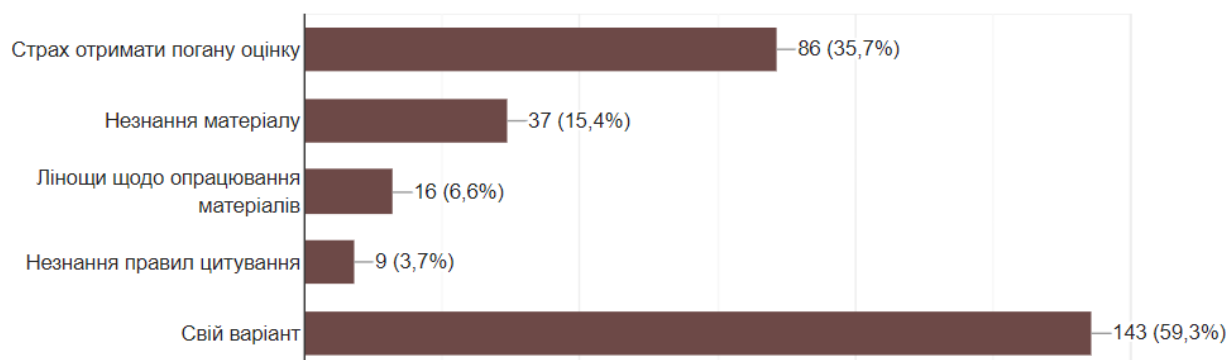


Рис 7. Мотиви порушень правил академічної доброчесності

Переважає більшість ЗО (81,3%) вважає порушення доброчесності невірним кроком. 12 % здобувачів освіти вважають, що легше вдатися до дій, які відносяться до проявів академічної недоброчесності, ніж зробити правильно. Більш розгорнуті відповіді надали здобувачі освіти заочної форми навчання:

- «Не вистачає "живого" спілкування з викладачами, що спонукає звертатися до "мирового павутиння". Велика подяка викладачам».
- «Краще вивчити матеріал ніж вдаватися до інших дій».
- «Не встигаю, загруженість на роботі».
- «Легше, але має довгострокового результату».
- «Стараюся освоїти матеріал сама».
- «Не вважаю. Але думаю що консультація і обговорення поміж собою студентами матеріалу не є чимось поганим а навпаки приведе до гарного результату».
- «Звичайно легше, але я тут для навчання»

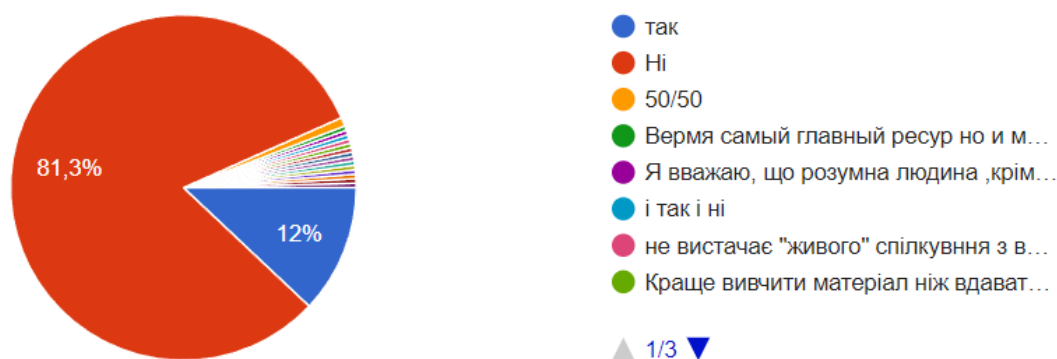


Рис 8. Ставлення студентів до здійснення недоброчесних дій

На питання анкети «Чи давали такі дії бажаний результат і який?» 60,6% респондентів вказали, що таким чином мали вищу оцінку, 44,8% отримували залік. Результати тотожні з минулорічними.



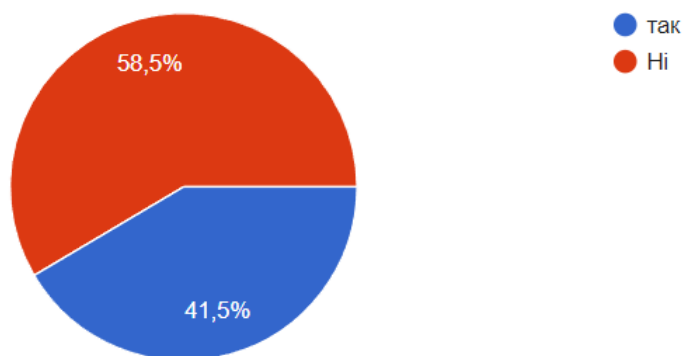
Рис 9. Відповіді респондентів на питання «Чи давали такі дії бажаний результат і який?»

Здобувачі освіти добре усвідомлюють, що прояви академічної недоброчесності приводять до серйозних наслідків. Так 45,2% здобувачів освіти вважають, що через порушення принципів академічної доброчесності страждає якість освіти і престиж коледжу. Для 24,1 % важлива думка одногрупників по відношенню до порушника, а 33,6% респондентів вказали, що це впливає на емоційний стан в групі.



**Рис 10. Розподіл відповідей респондентів щодо наслідків, до яких приводять порушення принципів академічної доброчесності**

Приховування, неповідомлення про порушення, обмін є також проявом академічної недоброчесності. Відповідаючи на питання «Чи вважаєте Ви за необхідне доводити до відома викладачів та адміністрацію закладу освіти інформацію про подібні дії студентів?» 58.5% (у 2022-2023 н.р.-62,5%) здобувачів освіти дали негативну відповідь. Студенти вважають таке поінформування зрадою, доносом.



**Рис 11. Розподіл думок респондентів (%) щодо повідомлень про прояви недоброчесності**

## **Висновки за результатами анкетування**

1. За результатами анкетування можна побачити, що більшість здобувачів освіти Фахового коледжу НФаУ дотримуються принципів академічної доброчесності
2. На думку здобувачів освіти, основними видами порушень в коледжі є: списування під час контрольних заходів, підказки товаришів у групі, використання шпаргалок
3. Страх отримати погану оцінку, незнання матеріалу; власні лінощі, брак часу – такі основні причини порушень правил академічної доброчесності вказали здобувачі освіти.
4. Майже половина з тих респондентів, хто вдався до порушень отримали бажаний результат (отримали залік або вищу оцінку).
5. Здобувачі освіти розуміють, що академічна недоброчесність – це чинник, який заважає отримати якісну освіту, підриває престиж коледжу, змінюється ставлення одногрупників до порушника і, як, наслідок, це впливає емоційний стан в групі.
6. Більшість студентів не готові повідомляти викладачів та адміністрацію коледжу про прояви академічної недоброчесності.
7. Порівняно з минулим навчальних років дещо збільшена частка здобувачів освіти, обізнаних з правилами академічної доброчесності. Викладачі висвітлюють важливість цього питання. Спостерігається загальна позитивна динаміка.

***Рекомендовано розглянути результати анкетування на засіданнях циклових комісій та врахувати у роботі.***