

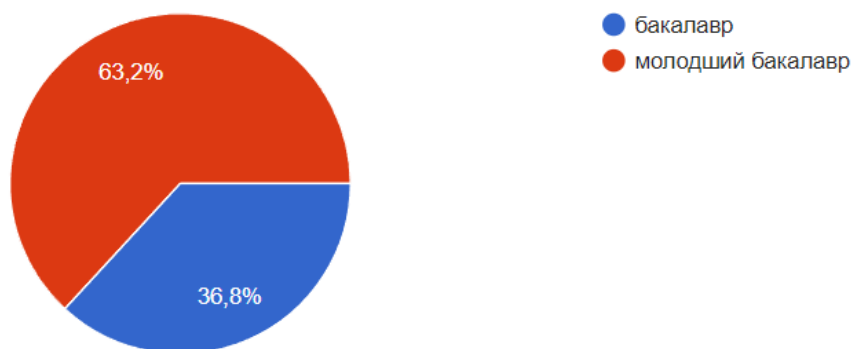
**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗВІТ  
про результат анкетування**

**щодо рівня задоволення якістю освітньо-професійною програмою (для здобувачів вищої освіти)**

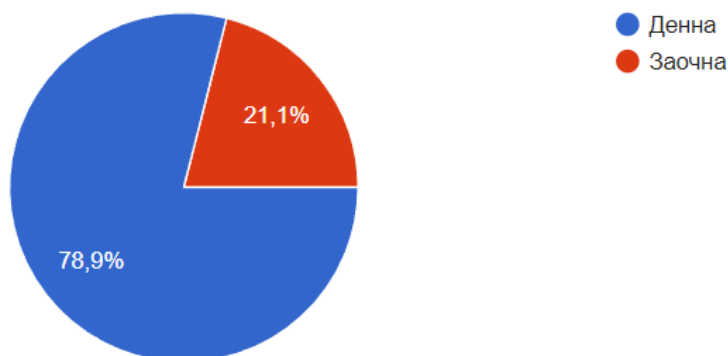
Опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» щодо рівня задоволення якістю освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до Положення про анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету.

В анкетуванні взяли участь **58** здобувачів освіти останнього року навчання – **80.6** % від генеральної сукупності (N=72). Вибірку можна вважати репрезентативною. З них 63,2% - здобувачі освіти ступеня ВО – бакалавр та 36,8% ступеня ВО- молодший бакалавр



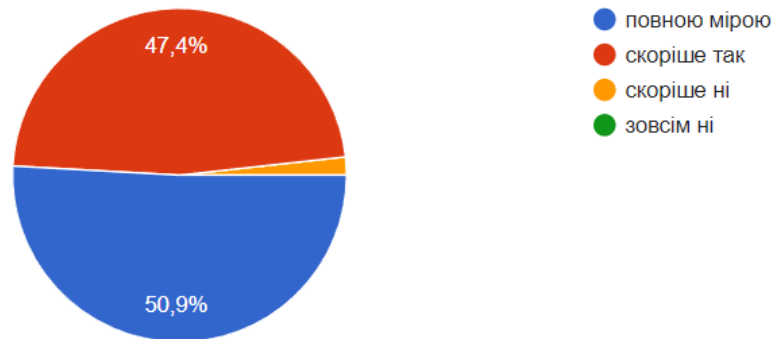
**Рис 1. Розподіл учасників анкетування за ступенем вищої освіти**

Відповіді на питання анкети надали здобувачі освіти денної (78,9 %) та заочної (21,1 %) форм навчання.



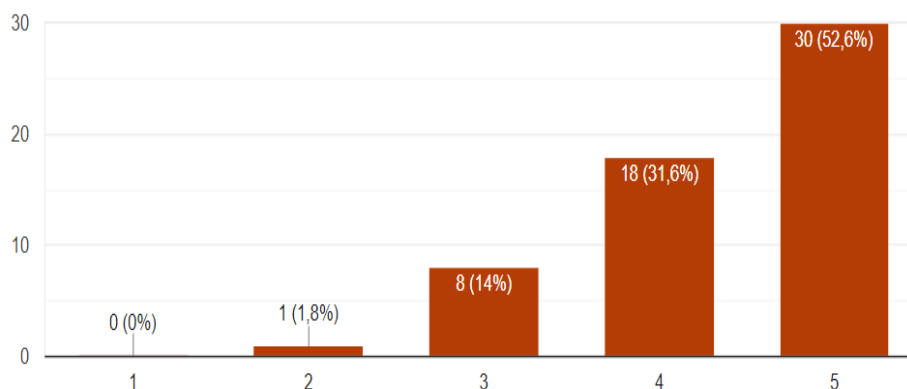
**Рис 2. Частка респондентів денної та заочних форм навчання**

На питання анкети «Наскільки освітньо-професійна програма спеціальності відповідає Вашим очікуванням, які були перед вступом?» 50,9% визначили, що очікування справдилися повною мірою і 47,4 %, що скоріше справдилися



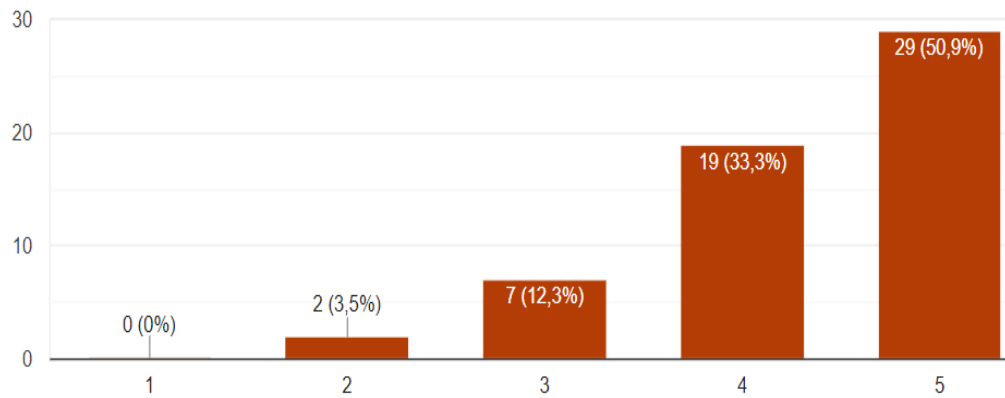
**Рис 3. Розподіл відповідей щодо відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти**

На думку більшості респондентів, освітньо-професійна програма в цілому відповідає останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності



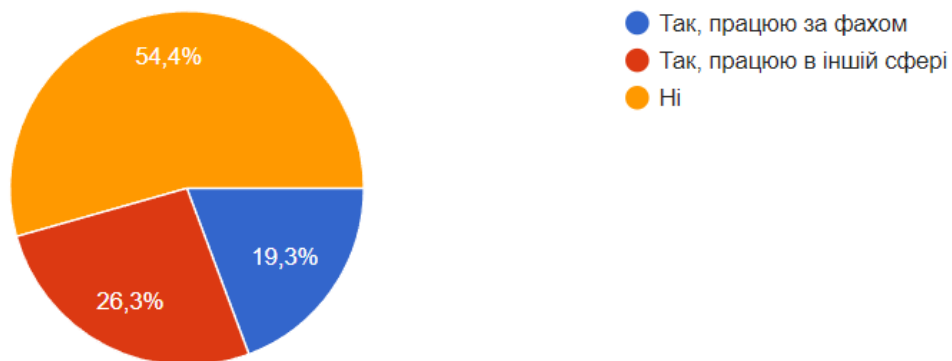
**Рис.4. Оцінка здобувачами освіти актуальності ОПП тенденціям розвитку професійної діяльності**

Позитивну оцінку якості освітньо-професійної програми надали 84,2% здобувачів освіти, 12,3% визначили задовільний рівень й 2 особи виявилися незадовільними рівнем якості ОПП



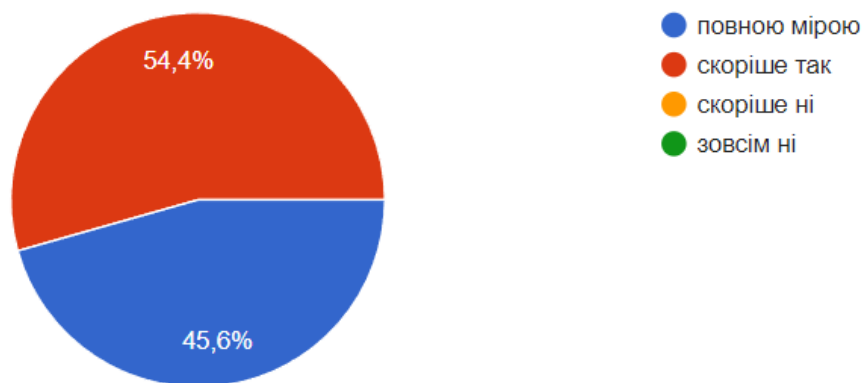
**Рис. 5. Оцінка якості ОПП в цілому**

Навчання відбувається у складні часи для українців. Є здобувачі освіти, які вимушені були виїхати в інші регіони України або за кордон. У багатьох виникла необхідність працювати для забезпечення життя паралельно з навчанням. 19,3% знайшли роботу за фахом, 26,3% працюють в іншій сфері.



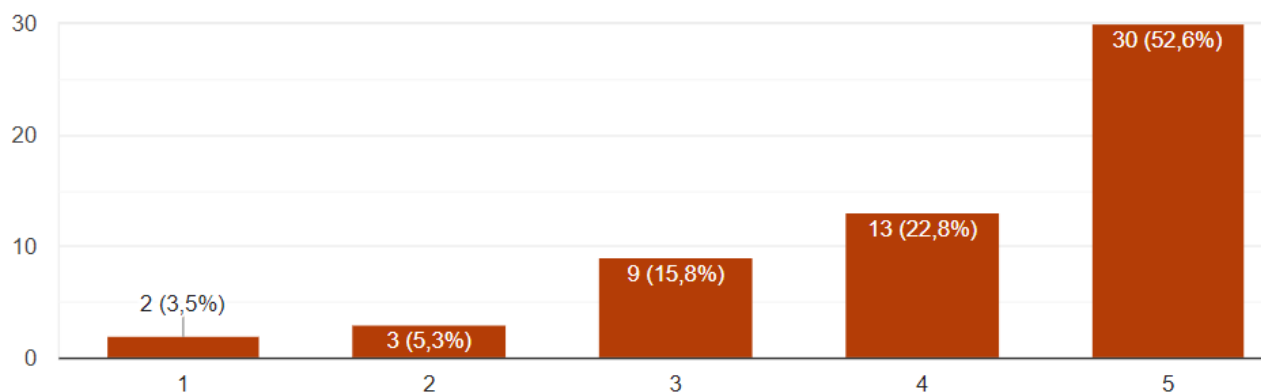
**Рис 6. Відповіді респондентів на питання «Чи працюєте Ви паралельно з навчанням»**

На питання анекти «На скільки, на Вашу думку, дисципліни Вашої спеціальності сприяють фаховому розвитку?» всі здобувачі дали позитивну відповідь: 54,4% здобувачів визначили сприяння повною мірою й 45,6% - скоріше сприяють.



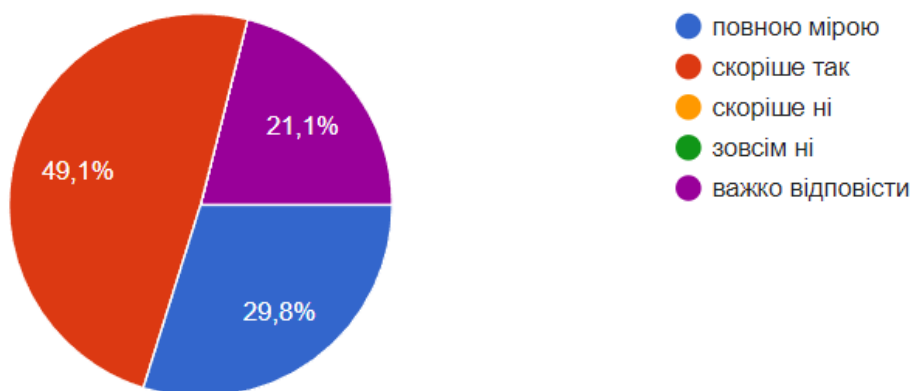
**Рис. 7. Розподіл здобувачів освіти щодо оцінки сприяння навчальних дисциплін фаховому розвитку**

Розвиток Soft Skills є важливою частиною підготовки фахівця. Здобувачам освіти було запропоновано оцінити наскільки навчання за ОПП сприяє розвитку соціальних навичок. Таких як здатність працювати в команді, адаптації та дії в новій ситуації, креативність, комунікативні та організаторські навички, особистісний розвиток і ерудованість. 75,4% респондентів дали позитивні оцінки, 15,8% задовільну й 5 осіб вказали незадовільний результат



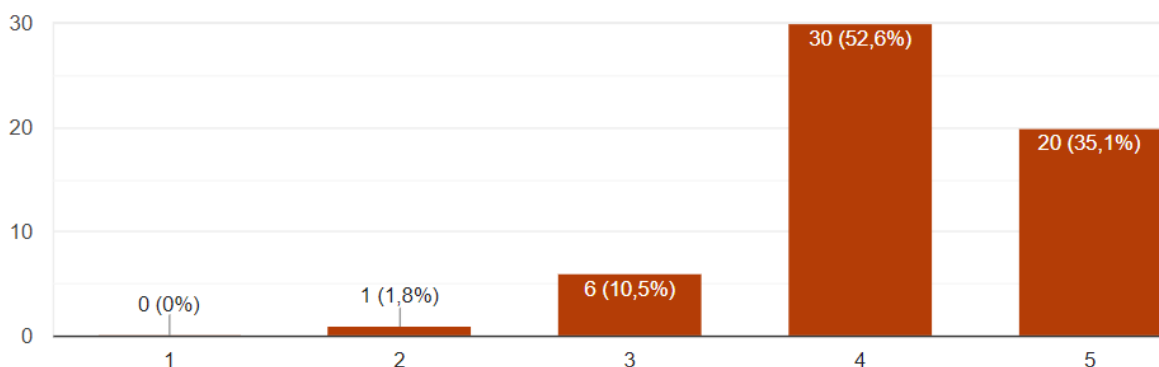
**Рис. 8 Оцінка здобувачами освіти спроможність ОПП сприяти розвитку соціальних навичок**

29,8 % респондентів вважають, що навчання за освітньо-професійною програмою сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення коледжу, 49,1% думають, що скоріше «так», ніж «ні». А 29,5% вказали, що не можуть відповісти



**Рис. 9. Розподіл респондентів щодо думок про можливість легко знайти роботу після навчання за даною ОПП**

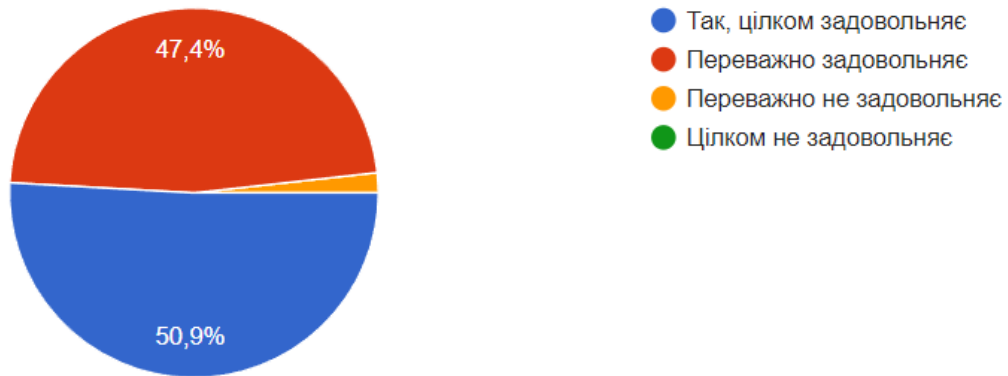
Важливим для розуміння якості освітньо-професійної програми є в тому числі і самооцінка здобувачів освіти. На питання «На Вашу думку, чи набули Ви запланованих програмних результатів навчання при вивченні навчальних дисциплін» більшість (88,7%) вважає, що набули, 10,5% вказали задовільний результат й 1 особа вважає, що не набула запланованих результатів навчання



**Рис.10. Самооцінка здобувачів освіти щодо набуття запланованих програмних результатів навчання**

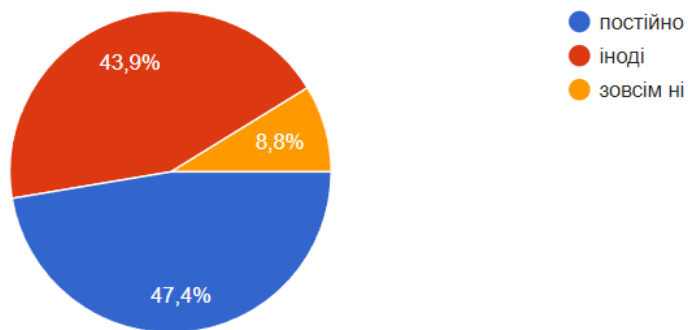
Під час проведення освітнього процесу у дистанційному форматі є багато аспектів, які необхідно враховувати для створення сприятливого освітнього клімату. Враховуючи, що є здобувачі освіти, які знаходяться за кордоном

(різниця в часі), є, які працюють, то питання розкладу занять є важливим. 50,9% здобувачів освіти вказали, що їх цілком задовольняє розклад занять. 47,4% респондентів дали відповідь, що переважно задовольняє.



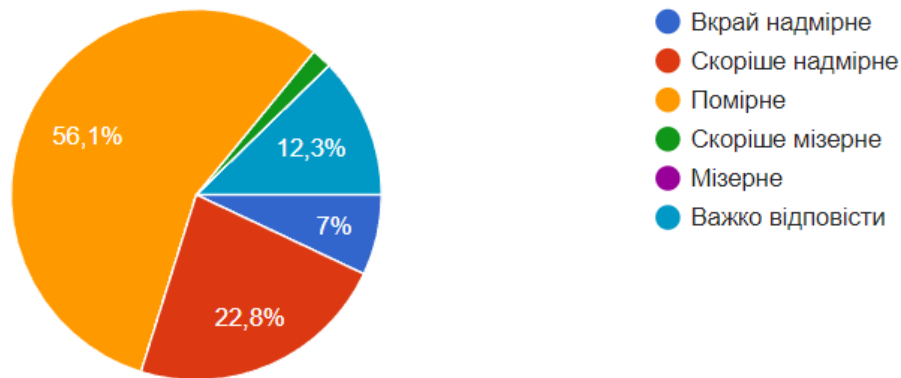
**Рис. 11. Відповіді на питання «Чи задовольняє розклад занять»**

Постійний доступ до навчально-методичного матеріалу здобувачі освіти мають на сайті дистанційних технологій ФКНФаУ. На питання «Наскільки часто Ви використовуєте в освітньому процесі матеріали з сайту дистанційних технологій ФКНФаУ на платформі Moodle» практично половина респондентів (47,4%) використовує постійно, 43,9% - іноді. Ще 8,8% зовсім не використовують.



**Рис.12. Розподіл здобувачів освіти щодо використання навчально-методичних матеріалів з сайту дистанційної освіти ФКНФаУ**

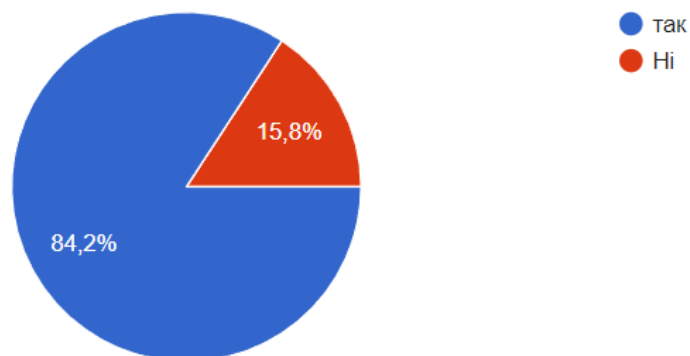
На питання «Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження?» Практично половина здобувачів освіти вважають власне навчальне навантаження помірним (56,1%), 22,8% - скоріш надмірним, 12,3% не визначилися, а для 7% студентів воно вважається вкрай надмірним.



**Рис. 13. Оцінка здобувачів освіти власного навчального навантаження**

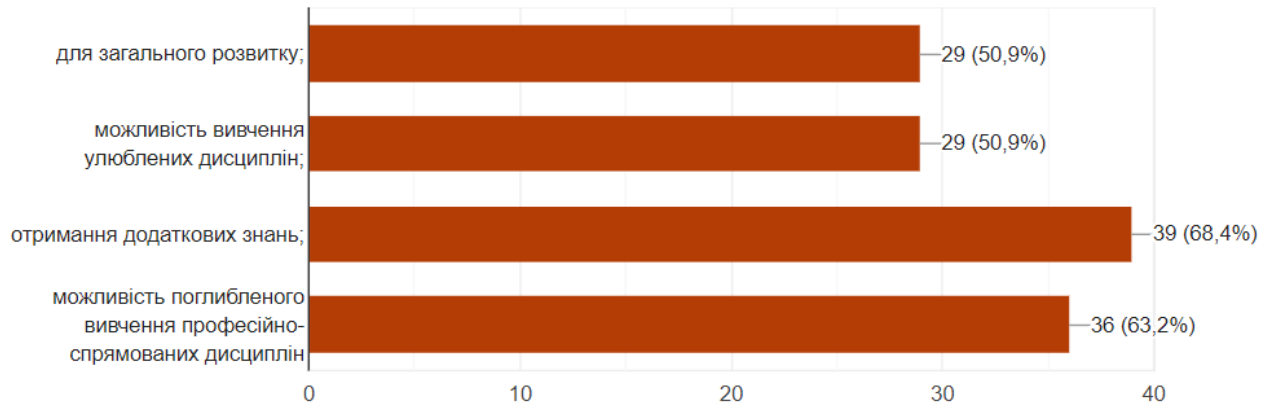
В анкеті було запропоновано надати пропозиції щодо підвищення ефективності освітнього процесу в коледжі. Більшість відповіли, що все добре, все влаштовує. Були побажання проведення більше цікавих заходів, більше відеоматеріалів (відеолекцій) у постійному доступі. Деякі здобувачі освіти висловили занепокоєння великою кількістю самостійної роботи з навчальних дисциплін гуманітарного профілю. Серед наданих пропозицій було й побажання до деяких викладачів бути «бути більш спокійними до студентів».

Частину питань анкеті було присвячено вибіркоvim освітнім компонентам. На питання «Чи вважаєте Ви за потрібне обирати дисципліни з переліку вибіркових дисциплін?» 84,2% відповіли – «так».



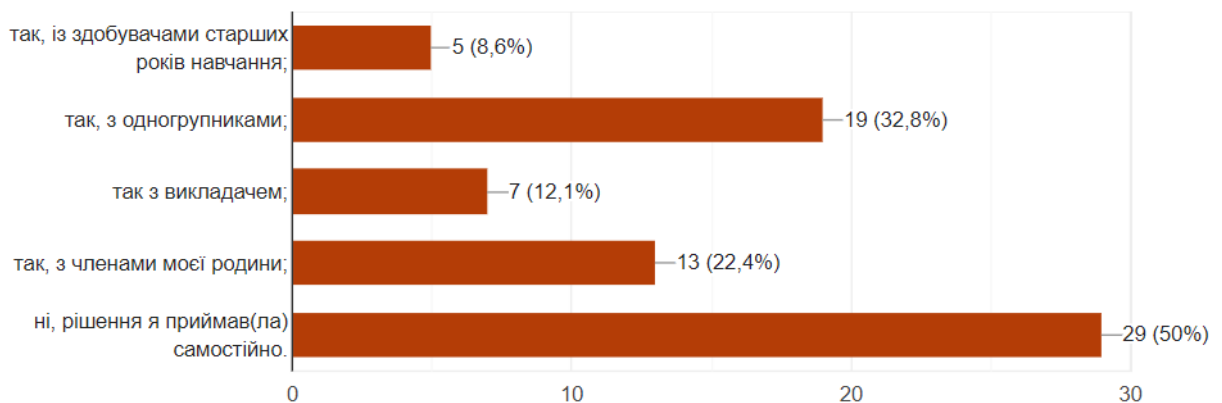
**Рис. 14. Відповіді на питання щодо необхідності вибору навчальних дисциплін**

Основною причиною вивчення вибірових дисциплін більшість здобувачів освіти (68,4%) вважають отримання додаткових знань, 63,2% визначили, що це можливість поглибленого вивчення фахових дисциплін. Й однакова кількість респондентів (50,9%) вважає, що вибірові дисципліни сприяють загальному розвитку та можливість поглиблювати знання з улюблених дисциплін.



**Рис. 15. Визначення здобувачами освіти мети вивчення вибірових компонент**

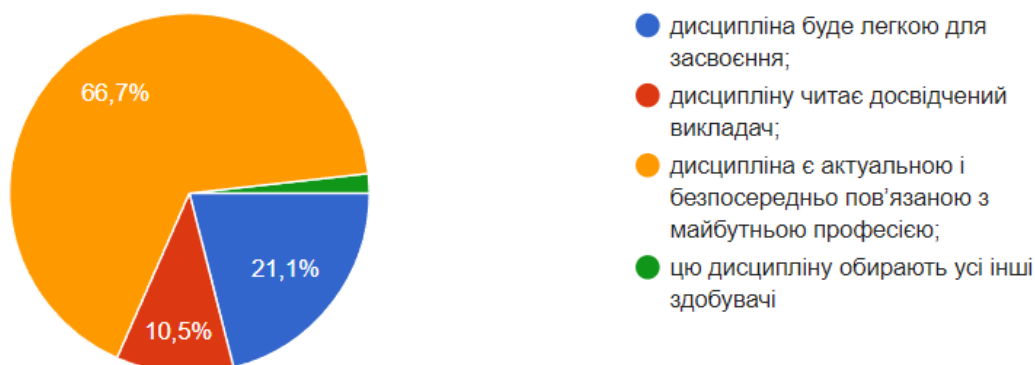
Під час процедури вибору навчальних дисциплін, як свідчать відповіді на анкету, 50% здобувачів освіти приймали рішення самостійно, 32,8% радилися з одногрупниками, 22,4% обговорювали з членами родини, 12,1% спілкувалися з викладачами й 8,6% з здобувачами освіти старших курсів.



**Рис. 16. Відповідь здобувачів освіти щодо того, як приймалося рішення вибору навчальних дисциплін**



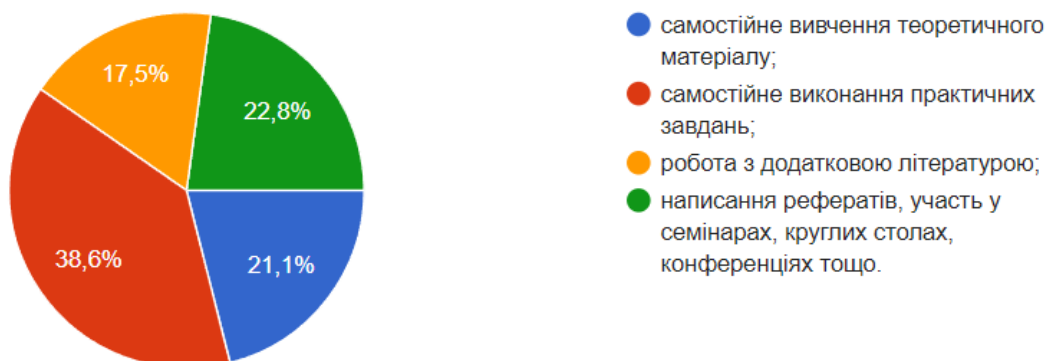
Серед основних критеріїв під час вибору дисциплін 66,7% здобувачів освіти вказали, що дисципліна повинна бути актуальною і безпосередньо пов'язаною з майбутньою професією. 21,1% респондентів обирають дисципліну, як буде легка до засвоєння, 10,5% студентів



**Рис. 17. Основні критерії під час вибору дисциплін на думку здобувачів освіти**

На питання «Яку б ще навчальну дисципліну варто було б додати до переліку вибірових дисциплін», отримали пропозиції: «Маркетинг», «Косметологію», «Засоби лікувальної косметики», «Професійну культуру фармацевта», «Соціальну взаємодію: провізор-лікар-пацієнт», «Сексологію».

Самостійне опанування тем чи окремих питань навчальних дисциплін є невід'ємною частиною навчання. Найбільш ефективними формами під час анкетування було визнано: самостійне виконання завдань (38,6%), написання рефератів, участь у семінарах, круглих столах тощо (22,8%), самостійне опрацювання теоретичного матеріалу (21,1%), робота з додатковою літературою (17,5%)



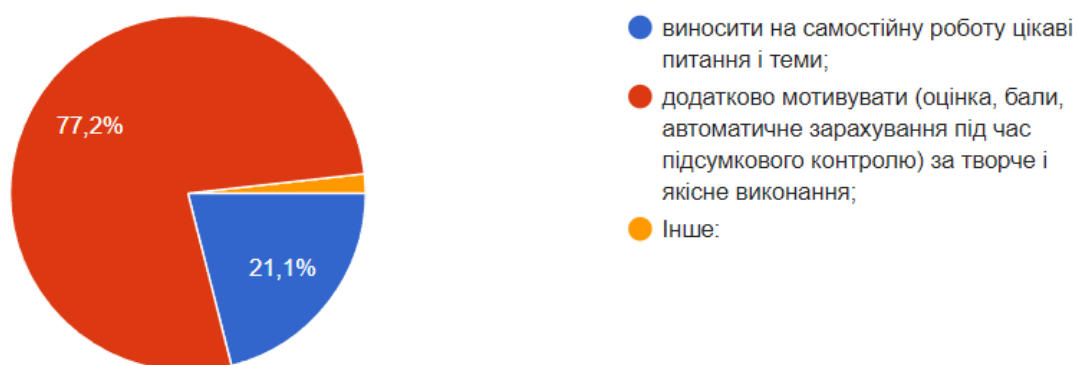
**Рис. 18. Основні види самостійної роботи**

Респондентам було запропоновано вказати, які джерела інформації найчастіше використовуються під час самостійної роботи. 42,1% здобувачів освіти надають перевагу Інтернету, 35,1% використовують матеріали, надані викладачами, а 21,1% - матеріали з сайту дистанційних технологій ФКНФаУ



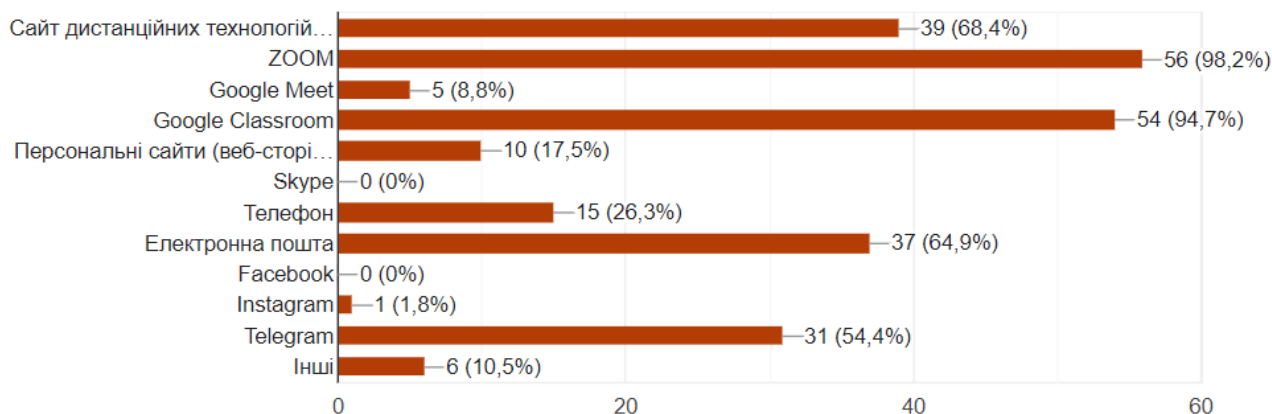
**Рис.19. Джерела інформації, які використовуються під час самостійної роботи**

На питання «Як на вашу думку можна викликати у студента інтерес до виконання самостійної роботи?» 77,2% відповіли, що їх необхідно додатково мотивувати за творчий підхід та якісно виконану роботу через додаткові бали, виставлену оцінку, автоматичне зарахування під час підсумкового контролю. 21,1% вважають, що теми, які виносяться на самостійну роботу повинні бути цікавими.



**Рис. 20. Думки здобувачів освіти щодо мотивування якісної самостійної роботи**

Оскільки освітній процес відбувається у дистанційному форматі, здобувачів освіти попросили вказати, за допомогою яких інформаційних ресурсів, освітніх платформ, сервісів здійснюється освітній процес у дистанційному режимі. Рисунок ілюструє відповіді респондентів

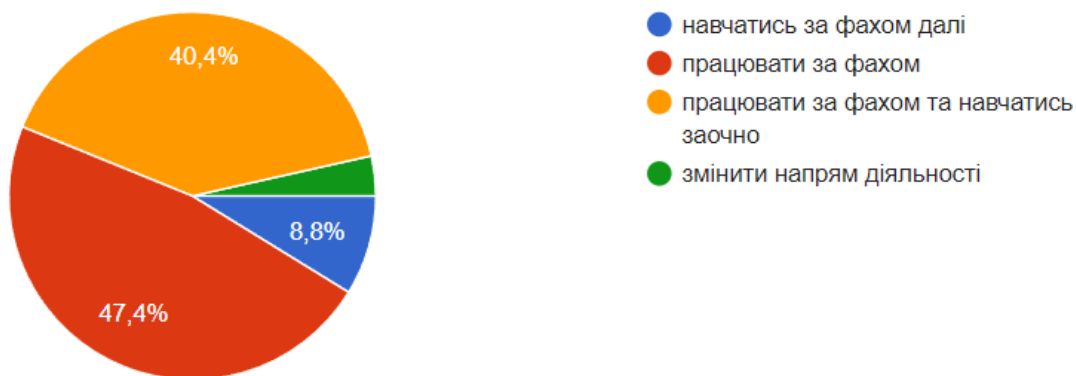


**Рис. 21. Відповіді здобувачів освіти щодо дистанційних технологій в освітньому процесі у дистанційному форматі**

Здобувачі освіти серед проблем та труднощів, яких вони зазнали під час дистанційного навчання, визначили технічні проблеми (відсутність світла, інтернету), неможливість бути онлайн на заняттях через роботу. Деякі відзначили велике навантаження через самостійну роботу.

Респондентів попросили надати побажання, рекомендації, зауваження щодо організації і проведення дистанційного навчання. Більшість здобувачів освіти відповіли, що їх влаштовує організація дистанційного навчання, але й були побажання щодо наявності постійного доступу до відео-лекцій викладачів, при поясненні більше конкретних життєвих прикладів. Було зауваження до деяких презентацій лекцій: на слайді повинні бути не тільки ілюстративний матеріал, а і певні пояснення. Також наші здобувачі освіти побажали «викладачам, бути завжди веселими, працьовитими та вкладати в свою роботу душу і далі навчати чудових студентів і майбутніх фармацевтів».

Останнє питання стосувалося щодо планів здобувачів освіти після закінчення навчання в коледжі. 47,4% респондентів планують працювати за фахом. 40,4% збираються працювати й продовжувати навчання на наступному рівні (заочно). 8,8% планують вступати на навчання на денній формі до університету. 3,4% думають змінити напрям діяльності



**Рис. 22. Розподіл відповідей здобувачів освіти за напрямками майбутньої діяльності**

## ВИСНОВКИ

Аналіз інформації, отриманої за результатами анкетування, надав можливість оцінити рівень задоволення здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація» у ФКНФаУ якістю освітньо-професійної програми (ОПП), яка реалізується з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Отже, для більшості респондентів повністю або більшою мірою справдилися очікування, які були перед вступом; освітньо-професійна програма в цілому відповідає останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності.

Переважна більшість здобувачів освіти вважають перелік освітніх компонент обґрунтованими та достатнім для розвитку соціальних та фахових компетентностей. Здобувачі освіти вважають за необхідне робити вибір додаткових компонент для поглибленого вивчення професійно-орієнтованих освітніх компонент. Є пропозиції щодо додавання до переліку освітніх компонент деяких дисциплін.

Здобувачі освіти позитивно оцінюють організацію освітнього процесу: розклад занять, можливість отримати навчально-методичні матеріали на сайті дистанційних технологій НФаУ. Серед наданих пропозицій щодо удосконалення організації навчання у дистанційному форматі, - необхідність розміщення відео-лекцій викладачів.

Більше половини здобувачів освіти вважають власне навчальне навантаження помірним, третина респондентів визначили навантаження як скоріше надмірним. Серед проблем, з якими стикаються здобувачі освіти в

основному – технічні (проблеми зі світлом, інтернетом), а також, неможливість бути присутніми на заняттях, оскільки вимушені працювати.

Слід зазначити, що практично всі здобувачі освіти (96,7%) планують пов'язати своє подальше життя з обраною професією, і практично половина з респондентів буде продовжувати навчання на наступному рівні вищої освіти на денній або заочній формі.

В цілому, 84,2% респондентів дали позитивний відгук про ОПП.

*Рекомендовано розглянути результати анкетування на засіданні методичної ради та засіданнях циклових комісій.*