

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

ЗВІТ

**про результат анкетування педагогічних працівників Фахового коледжу
щодо виявлення рівня освітнього процесу при онлайн-викладанні**

Протягом вже трьох років у коледжі проводяться заняття в онлайн-режимі з використанням технологій дистанційного навчання. З метою дослідження та подальшого вдосконалення організації та проведення освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання (з використанням технологій дистанційного навчання) було проведено анкетування педагогічних працівників ФКНФаУ.

В опитуванні взяло участь 36 респонденти, що складає 87,8% від генеральної сукупності (N = 41). З них: 97,2% викладають на освітніх програмах освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, 44,4% та 50% задіяні на освітніх програмах початкового (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівнів освіти відповідно.

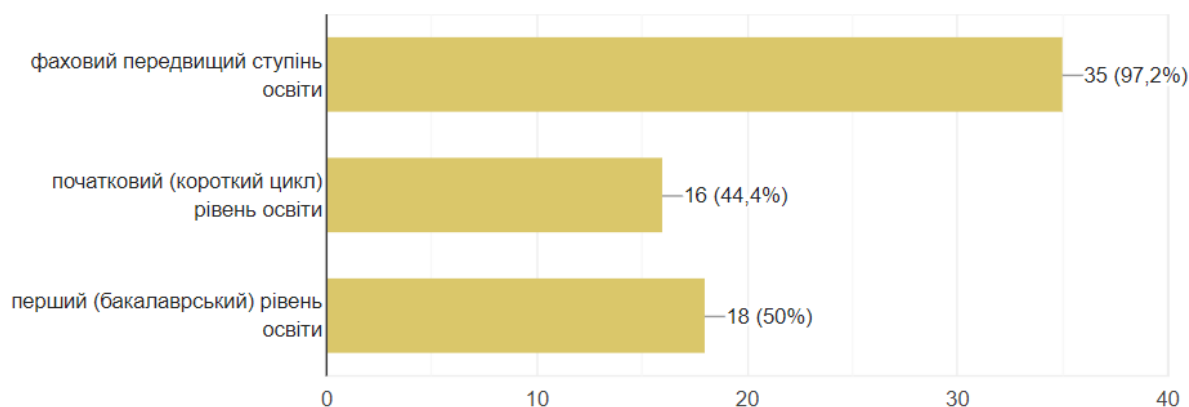


Рис.1. Розподіл педагогічних працівників, задіяних у освітньо-професійних програмах фахової передвищої та вищої освіти.

Педагогічними працівниками використовуються різноманітні освітні онлайн-сервіси для проведення навчальних занять з використанням дистанційних технологій. 100% респондентів використовують платформу Zoom для проведення занять в онлайн-режимі. Найбільш використані Google Classroom (88,9 %), сайт дистанційних технологій коледжу Moodle (86,1%), електронна пошта (77,8 %), а також соціальні мережі.

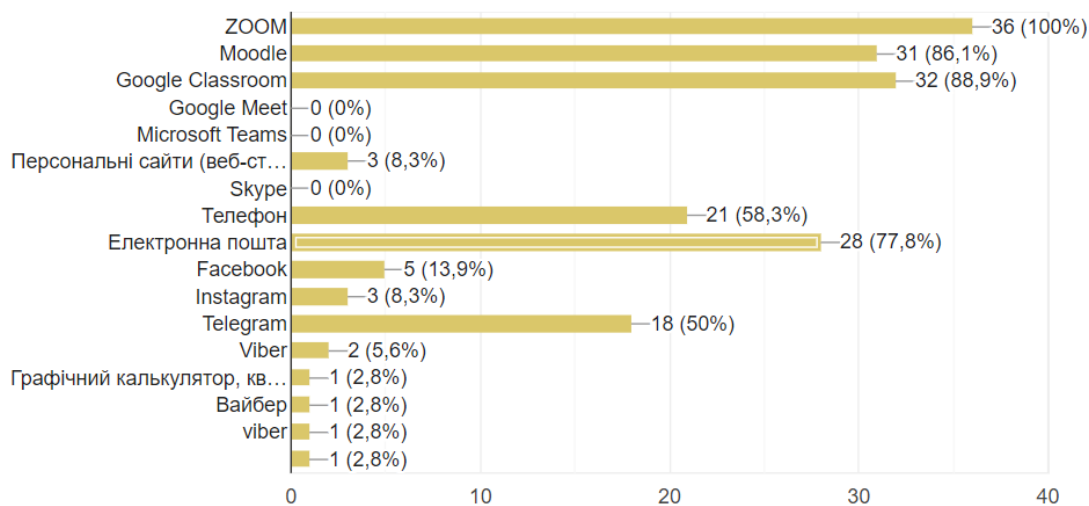


Рис.2. Онлайн-інструментарій, який використовують педагогічні працівники ФКНФаУ при навчанні у дистанційному режимі

На питання «*Які саме технології використовуєте при дистанційному режимі навчання?*» 100% респондентів проводять онлайн-заняття, в тому числі використовуючи різноманітні освітні платформи та сервіси, 58,3 % – проводять опитування через соціальні мережі, Viber, електронну пошту та інше. Для забезпечення матеріалом при асинхронному навчанні для деяких категорій здобувачів освіти (внаслідок навчання в закладах освіти за кордоном) 16,7% викладачів використовують відео-записи занять.

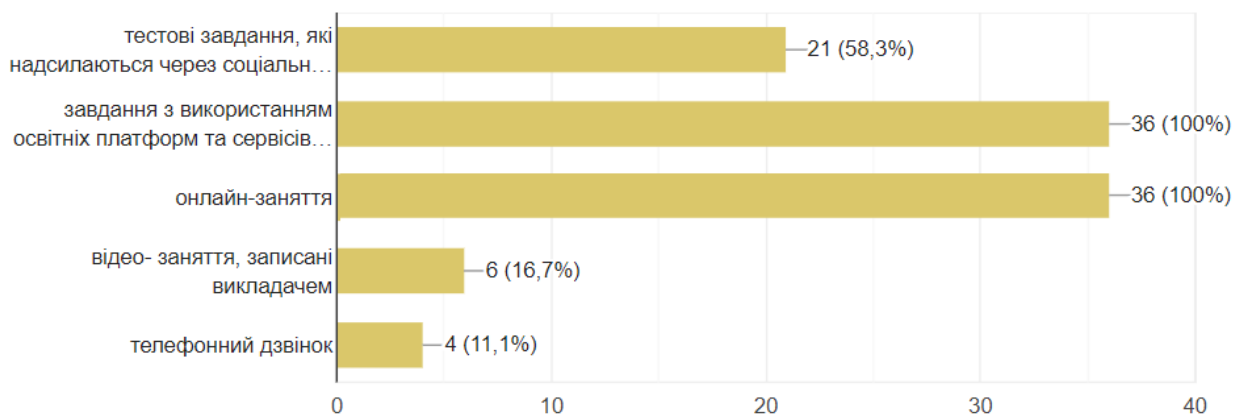


Рис.3. Технології, що використовуються при дистанційному режимі навчання

В останні роки цифровізація освіти набула стрімкого розвитку. Педагогічним працівникам надається багато засобів зробити заняття інформаційно наповненими, ілюстративними, використовувати технології, які дають можливість задіяти здобувачів освіти до активної участі в процесі навчання тощо.

80,6% педагогічних працівників у поточному навчальному році підвищували свою цифрову компетентність

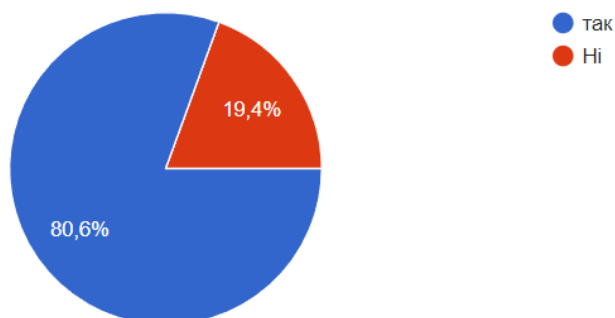


Рис.4. Розподіл педагогічних працівників щодо підвищення цифрової компетентності у 2022-2023 н.р.

Серед тих технологій з якими викладачі ознайомилися та впровадили в освітній процес цього навчального році були наступні: Mentimeter, learningapps, Miro, Jamboard, Віртуальна дошка Padlet, MindMap, Moodle тощо.

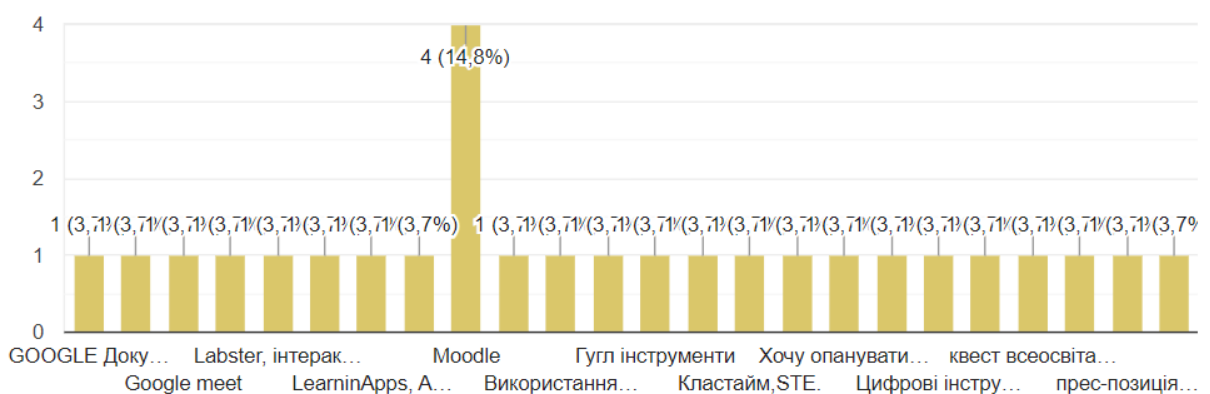


Рис.5. Веб-технології, з якими ознайомились викладачі у 2022-2023 н.р.

В умовах військового часу, враховуючи всі випробування, які мають всі учасники освітнього процесу, важливим є зв'язок зі здобувачами освіти. Найбільш використаними педагогічними працівниками вказали Google Classroom (86,1%), Viber-групи (86,1%), електронною поштою (72,2%), телефонним зв'язком (52,8%).

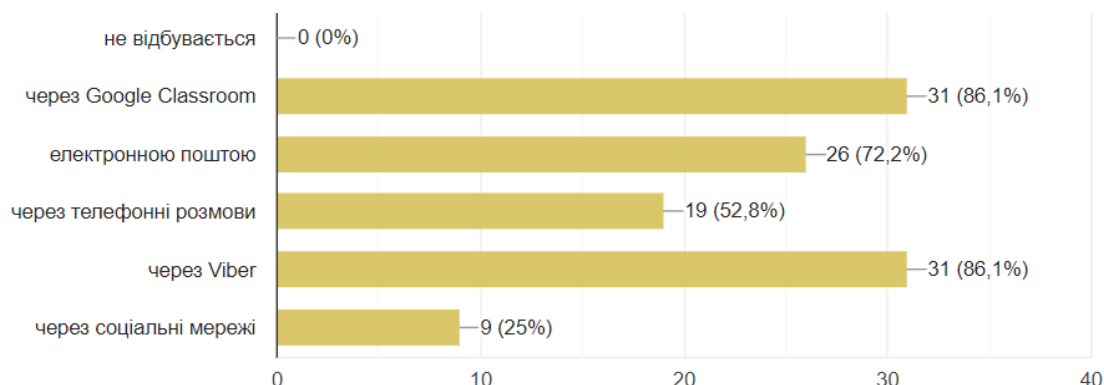


Рис.6. Способи зворотного зв'язку з здобувачами освіти у 2022-2023 н.р.

Проведення навчальних занять в умовах змішаного навчання та при використанні дистанційних технологій мають свої особливості. Проте дуже важлива чітка організація освітнього процесу. Дотримання розкладу занять – запорука якісного онлайн-навчання. Всі педагогічні працівники ФКНФаУ вказали при опитуванні, що дотримуються встановленого розкладу занять.

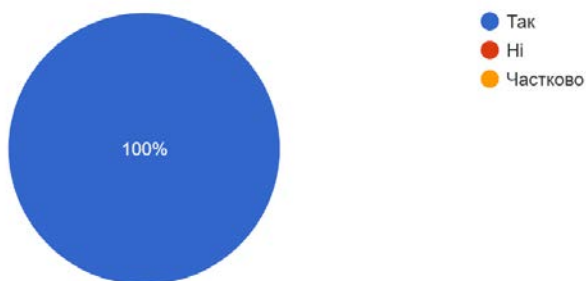


Рис. 7. Дотриманні педагогічними працівниками розкладу занять

66,7% педагогічних працівників вказали, що відвідуваність онлайн-занять складає 76-100%.

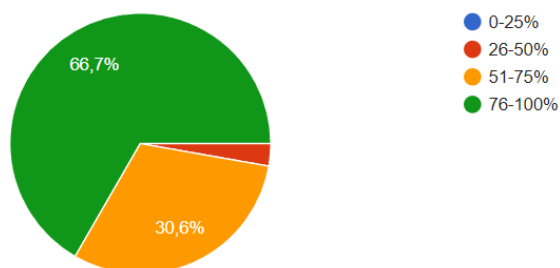


Рис. 8. Розподіл відповідей викладачів, щодо відвідування здобувачами освіти навчальних онлайн занять

На питання анкети «Як змінилась відвідуваність студентів в онлайн режимі порівняно з 2021-2022 н.р.» 38,9 % викладачів відмітили, що відвідування покращилося. А однакова кількість викладачів (по 30,6%) вважають, що відвідуваність зменшилася або не змінилася.

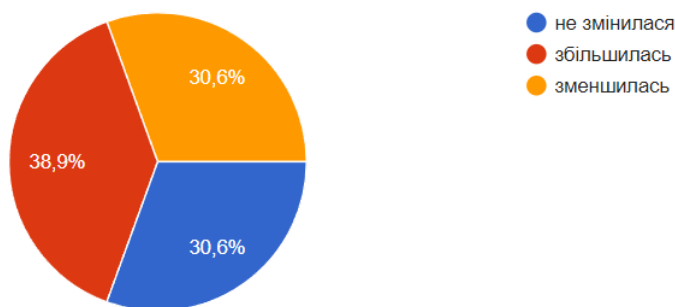


Рис. 9. Розподіл відповідей викладачів, щодо відвідуваності онлайн-занять порівняно з 2022-2023 н.р.

Освітній процес, який проводиться в онлайн-режимі вимагає від педагогічних працівників особливих видів діяльності: опанування онлайн сервісами, пошук або створення демонстраційних відеоматеріалів до лабораторно-практичних занять, адаптації навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни до роботи онлайн тощо. 88,9% респондентів відповіли, що витрачають більше часу на підготовку до навчальних занять під час онлайн-режиму навчання.

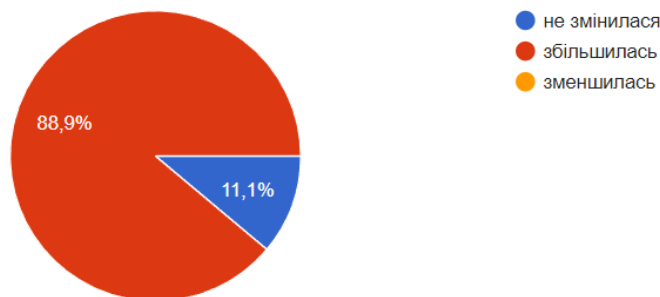


Рис. 10. Частка педагогічних працівників, які визначили як змінився час підготовки до занять під час онлайн режиму навчання

Застосування технологій дистанційного навчання в коледжі протягом двох років, дає можливість педагогічним працівникам оцінити якість навчання порівняно з офлайн освітнім процесом. На думку викладачів (88,9%) рівень опанування здобувачами освіти результатами навчання при онлайн навчанні є середнім, а 11,1 % – вище середнього.

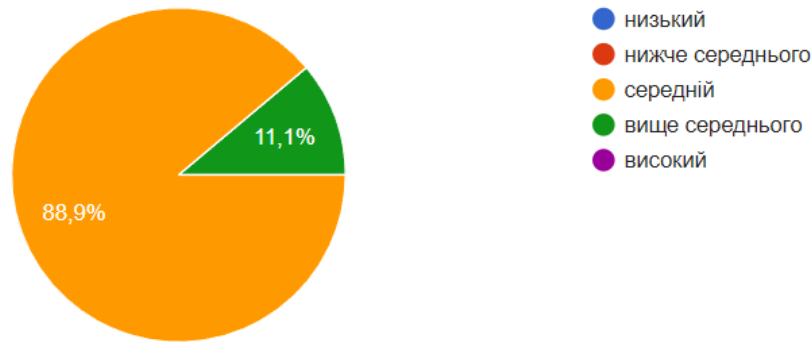


Рис 11. Розподіл по рівням опанування студентами результатів навчання (на думку викладачів)

Анкетою педагогічним працівникам було запропоновано у формі відкритого тесту вказати, з якими проблемами, труднощами вони стикнулися під час онлайн- навчання у 2022-2023 н.р. Основними вказані наступні:

- Ненормований робочий день
- Виконання умов контролю написання письмових робіт (саме студента, а не іншої особи) без конспекту, калькулятора, смартфона, фото, допомоги друзів та рідних, тощо
- Відсутність електропостачання, нестійкий інтернет.
- проблеми технічні (нестабільне інтернет з'єднання, відсутність електроенергії взагалі або підвищена напруга в мережі), організаційні (наявність студентів, що жодного разу не підключались до онлайн заняття, відпрацювання в продовж значного терміну), психологічні (психологічна втома, виражена відсутність мотивації до навчання у деяких ЗО)
- Підготовка практичної частини занять
- Відсутність спілкування наживо
- Багато підготовчої роботи до занять
- Відсутній доступ до АНД, формування практичних умінь та навичок
- Багато нових сучасних платформ, але замало часу для опанування цих технологій
- Зниження навчальної мотивації студентів

Пропозиції, побажання, зауваження щодо організації і проведення онлайн-навчання, надані педагогічними працівниками під час опитування:

- Покращення технічного забезпечення.
- Миру, перемоги та повернення до навчання в аудиторіях ФК НФаУ
- Збільшити кількість занять з фізичної культури та фізичного виховання.
- Встановити чіткий лімітований графік перескладань для здобувачів освіти, які навчаються асинхронно.
- Підвищувати цифрову грамотність

- Своєчасне відпрацювання пропущених занять (наприклад, впродовж наступних 10-14 днів), окремим керівникам груп посилити моніторинг відвідування занять та успішності ЗО.
- Все влаштовує
- Вивчити доцільність впровадження у освітній процес коледжу інноваційного програмного забезпечення mozaBook
- Впроваджувати нові технології
- Проводити практичні заняття оффлайн
- Створити спільну коледжанську систему щодо додержання студентами дедлайнів, наприклад, всі викладачі знижують оцінку або створюють додаткове завдання. Нам необхідні єдині вимоги.
- Систематизація ресурсів з метою забезпечення якості навчання

За результатами анкетування можна зробити висновки:

1. Всі викладачі ФКНФаУ для забезпечення якісного навчання використовують різноманітний освітній он-лайн інструментарій під час проведення занять з використанням технологій дистанційного навчання. Найбільш використані Google Classroom (88,9 %), сайт дистанційних технологій коледжу Moodle (86,1%), електронна пошта (77,8 %), а також соціальні мережі.
 2. Методичне навантаження викладачів під час онлайн-режиму навчання збільшився. Викладачі продовжують підвищувати свій професійний рівень через розвиток інформаційно-комунікативних компетентностей.
 3. Педагогічні працівники оцінюють рівень опанування здобувачами освіти результатами навчання при онлайн-режимі в основному як середній.
- Анкетування показало, що відвідуваність навчальних онлайн занять практично не змінилося порівняно з минулим навчальним роком.
 - Онлайн навчання, як форма освітнього процесу, розглядається більшістю педагогічних працівників як вимушена міра.

Рекомендовано розглянути результати анкетування на засіданнях циклових комісій.