



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
 НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
 Циклова комісія _____

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
 Заступник директора з навчальної роботи
 _____ (_____)
 « » 202 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти ступінь вищої освіти галузь знань спеціальність освітньо-професійна програма педагогічні працівники навчальні групи	початковий (короткий цикл) молодший бакалавр 22 Охорона здоров'я 226 Фармація, промислова фармація Фармація
---	--

Заліковий кредит/ модуль	Розподіл годин за видами навчальних занять					Форма підсумкового контролю
	Усього годин/ кредитів	Аудиторні		Сам. робота	Модульний контроль	
		Лекції	Практичні заняття			
Денна форма						
ЗК_ / модуль 1						МК 1
ЗК_ / модуль 2						МК 2
ЗК_ / модуль 3						МК 3
ЗК_ / модуль 4						МК 4
З дисципліни						Оцінка
Заочна форма						
___ семестр						МК 1
___ семестр						МК 2
___ семестр						МК 3
З дисципліни						Оцінка

Розробник:

Робоча програма навчальної дисципліни розглянута та затверджена на засіданні циклової комісії _____

Протокол від « ____ » _____ 202__ року № ____

Голова циклової комісії _____ (_____)
(підпис)

Робоча програма схвалена на засіданні методичної ради Фахового коледжу НФаУ

Протокол від « ____ » _____ 202__ року № ____

Голова методичної ради _____ (_____)
(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми _____ (_____)
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

(Коротка анотація) _____

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Назва дисципліни» є _____

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення навчальної дисципліни «Назва дисципліни»

- а) ґрунтується на знаннях з
- б) закладає основи опанування (вивчення).....

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться _____ год. / _____ кредитів ЄКТС.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «назва дисципліни» є: _____

Основними завданнями навчальної дисципліни «назва дисципліни» є: _____

3. Компетентності та заплановані результати навчання (відповідно до освітньо-професійної програми)

Навчальна дисципліна «назва дисципліни» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

Інтегральна компетентність _____

Загальні компетентності:

ЗК1 _____

ЗК2 _____

.....

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1 _____

СК2 _____

.....

У результаті вивчення навчальної дисципліни «**назва дисципліни**» здобувач освіти повинен

знати:

- ...
- ...

уміти:

- ...
- ..

володіти:

-
-

Програмні результати навчання:

ПРН1

ПРН2

.....

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		сем.	пз	лаб.	с.р.		л	сем.	пз	лаб.
Модуль 1. Назва										
Змістовий модуль 1. Назва										
Тема 1. Назва										
Тема 2. Назва										
Разом за змістовим модулем 1										
Змістовий модуль 2. Назва										
Тема 3. Назва										
Тема 4. Назва										
Разом за змістовим модулем 2										
Підсумковий модульний контроль										
<i>Усього годин</i>										

5. Зміст програми навчальної дисципліни

Модуль 1. Назва модуля

Змістовий модуль 1. Назва змістового модуля

Тема 1. Назва теми

.....

Тема 2. Назва теми

.....

Підсумковий модульний контроль 1

6. Теми лекцій

(якщо тематика для денної та заочної форм суттєво відрізняється, таблиці можуть бути окремо для кожної форми навчання)

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. Назва			
Змістовий модуль 1. Назва			
1			
2			
Усього годин			

7. Теми семінарських занять

(якщо тематика для денної та заочної форм суттєво відрізняється, таблиці можуть бути окремо для кожної форми навчання)

(якщо навчальним планом дисципліни не передбачено проведення семінарських занять, указати. (Не передбачені.)

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. Назва			
Змістовий модуль 1. Назва			
1			
2			
Усього годин			

8. Теми практичних занять

(якщо тематика для денної та заочної форм суттєво відрізняється, таблиці можуть бути окремо для кожної форми навчання)

(якщо навчальним планом дисципліни не передбачено проведення семінарських занять, указати. (Не передбачені.)

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. Назва			
Змістовий модуль 1. Назва			
1			
2			
Усього годин			

9. Теми лабораторних занять

(якщо тематика для денної та заочної форм суттєво відрізняється, таблиці можуть бути окремо для кожної форми навчання)

(якщо навчальним планом дисципліни не передбачено проведення семінарських занять, указати. (Не передбачені.)

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. Назва			
Змістовий модуль 1. Назва			
1			
2			
Усього годин			

10. Самостійна робота

(якщо тематика для денної та заочної форм суттєво відрізняється, таблиці можуть бути окремо для кожної форми навчання)

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. Назва			
Змістовий модуль 1. Назва			
1			
2			
Усього годин			

Завдання для самостійної роботи

Можливо орієнтовні теми рефератів, повідомлень, ессе тощо.

11. Індивідуальні завдання

Можливо тематика проєктів, дослідницьких робіт тощо.

12. Методи, методики та технології навчання

При викладанні навчальної дисципліни «**назва дисципліни**» використовуються такі

- **методи навчання:** _____
- **методики навчання:** _____
- **технології навчання:** _____

13. Методи контролю

Форми поточного контролю (опитування, захист лабораторних робіт, виступи на семінарських та практичних заняттях, тестування, контрольні роботи, директорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи тощо).

Контроль виконання курсової роботи (проєкту) включає поточний контроль за виконанням розділів роботи (проєкту) та захист перед комісією.

Орієнтовні питання для підсумкового контролю (**модуль 1, 2...**)

1.
2.
-

14. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Загальна кількість балів з навчальної дисципліни «**назва дисципліни**» визначається як середня арифметична за модулі/семестри на які структурована дисципліна.

З дисципліни, яка є обов'язковою, отриманий результат конвертується в оцінку за диференційованою шкалою.

Оцінка за шкалою закладу освіти		
	Мін. бал	Макс. бал
Диференційована шкала		
Відмінно	90	100
Добре	74	89
Задовільно	60	73
Незадовільно	0	56

З дисципліни, яка є вибірковою, отриманий результат конвертується в оцінку за недиференційованою шкалою.

Оцінка за шкалою закладу освіти		
	Мін. бал	Макс. бал
Недиференційована шкала		
Зараховано	60	100
Не зараховано	0	59

15. Схема нарахування та розподіл балів, критерії оцінювання

Приклад:

Денна форма Модуль 1. Якісний аналіз

Поточне тестування (у тому числі самостійної роботи)								Сума балів	МК 1	Загальна сума балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
ПЗ 1	ПЗ 2	ЛЗ 1	ЛЗ 2	ЛЗ 3	ЛЗ 4	ЛЗ 5	ІДЗ			
max 5	max 5	max 8	max 8	max 8	max 8	max 8	max 10	min 36 max 60	min 24 max 40	min 60 max 100

Заочна форма Модуль 1. Аналітична хімія

Поточне тестування (у тому числі самостійної роботи)												Сума балів	МК	Загальна сума балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 4				Змістовий модуль 5					
ЛЗ 1	ЛЗ 2	ЛЗ 3	ЛЗ 4	ЛЗ 5	ЛЗ 8	ЛЗ 9	ЛЗ 10	ЛЗ 12	ЛЗ 13	ЛЗ 15	ЛЗ 16			
max 5	max 5	max 5	max 5	max 5	max 5	max 5	max 5	max 5	max 5	max 5	max 5	min 36 max 60	min 24 max 40	min 60 max 100

Критерії оцінювання навчальних досягнень з дисципліни

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти враховує їх теоретичну та практичну підготовку і здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Відмінно 90 – 100	Здобувач освіти
Добре 74 – 89	Здобувач освіти
Задовільно 60 – 73	Здобувач освіти
Незадовільно 1 – 59	Здобувач освіти

16. Методичне забезпечення

17. Рекомендована література

Оформлюється за ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання»

Основна

1. ...
2. ...

Допоміжна

1. ...
2. ...

18. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. ...
2. ...

19. Політика доброчесності

Академічна доброчесність передбачає сумлінне та вчасне виконання обов'язків здобувача освіти, зокрема відвідування аудиторних занять, дотримання графіків і дедлайнів навчального плану та програми, толерантне й шанобливе ставлення до всіх учасників освітнього процесу.

Проявами порушення морально-етичних принципів поведінки суб'єктів освітнього процесу є списування, у тому числі через посередництво мобільного Інтернету; використання у власній праці чужих матеріалів без посилань; представлення матеріалів, узятих з Інтернету, як власних здобутків.