

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗВІТ
про результати анкетування
щодо безпечного освітнього середовища у ФКНФаУ
(2021-2022 н.р.)**

Безпека – стан захищеності особи чи групи, наявність способів задоволення потреб особистості та захисту її прав. **Створити безпечне освітнє середовище** – одне з першочергових завдань закладу освіти. З метою оцінки рівня захищеності здобувачів освіти у Фаховому коледжі НФаУ було проведено анкетування здобувачів освіти всіх рівнів, форм навчання, освітньо-професійних програм спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Анкетування здійснювалось за допомогою Google-форм та було анонімним.

В анкетуванні взяли участь 527 здобувачів освіти. З них 482 здобувача освіти жіночої статі та 45 здобувачів освіти чоловічої.

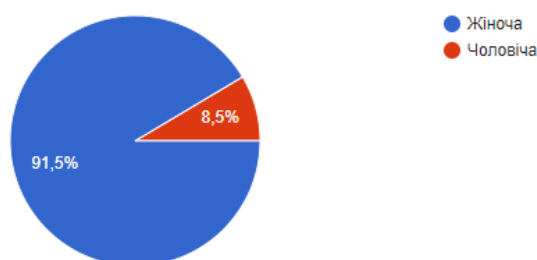


Рис. 1. Розподіл респондентів за статтю

Організація безпечного освітнього простору є одним з найважливіших чинників якості освітнього процесу. Відповіді на питання анкети «Чи потрібно реагувати на насильство, скоєне на Вашу адресу» розподілились наступним чином: 94,5 % респондентів відмітили, що потрібно реагувати, 5,5 % – не потрібно.

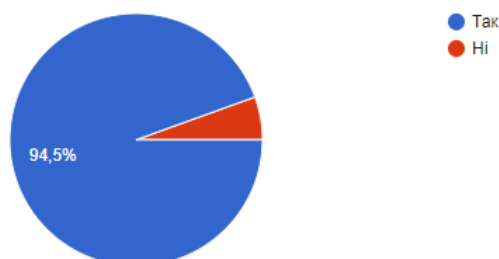


Рис 2. Відповіді на питання «Чи потрібно реагувати на насильство, скоєне на Вашу адресу?»

Анкетування свідчить, що в коледжі випадків фізичного насилля по відношенню до студентів майже не було (98,3 %), деякі непорозуміння були серед мешканців гуртожитку.



Рис 3. Відповіді на питання «Чи мали місце у процесі навчання випадки фізичного насилля по відношенню до Вас зі сторони...»

86,5 % здобувачів освіти відмітили, що випадків морального насильства у процесі навчання не було, але 13,5 % респондентів вважають конфліктні ситуації у колективі моральним насильством.



Рис 4. Відповіді на питання «Чи мали місце у процесі навчання випадки морального насилля по відношенню до Вас зі сторони...»

Інтернет-булінг або кібербулінг – це агресивне переслідування одного з членів колективу чи групи, жорстоке поводження із застосуванням цифрових технологій. Він може відбуватися в соціальних мережах, платформах обміну повідомленнями (месенджерах), ігрових платформах та мобільних телефонах. Це неодноразова поведінка, спрямована на залякування, провокування гніву чи приниження тих, проти кого він спрямований. 95,4 % респондентів вважають, що не стикалися з інтернет-булінгом у процесі навчання у ФКНФаУ

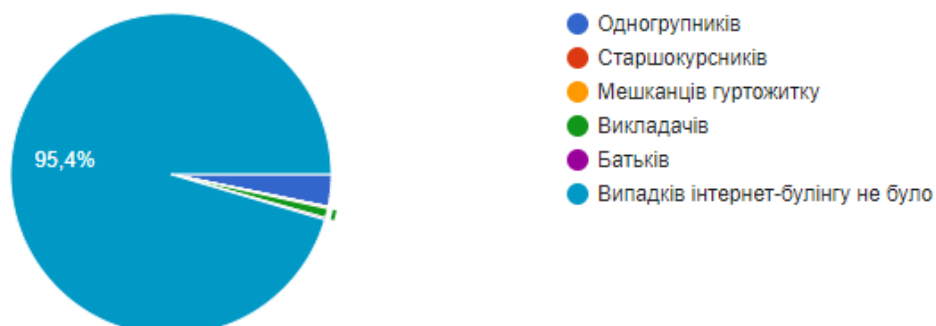


Рис 5. Відповіді на питання «Чи мали місце у процесі навчання випадки інтернет-булінгу по відношенню до Вас зі сторони...»

Під дискримінацією розуміють ситуацію, коли дитина чи група дітей за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра

тощо) обмежується у користуванні правами, послугами, свободами без обґрунтованих правомірних причин. Одне із найважливіших завдань керівництва коледжу полягає у забезпеченні рівного доступу до освіти і неупередженого ставлення до всіх здобувачів освіти. Згідно з результатами анкетування 94,3 % опитуваних вважають, що випадків дискримінації не було.

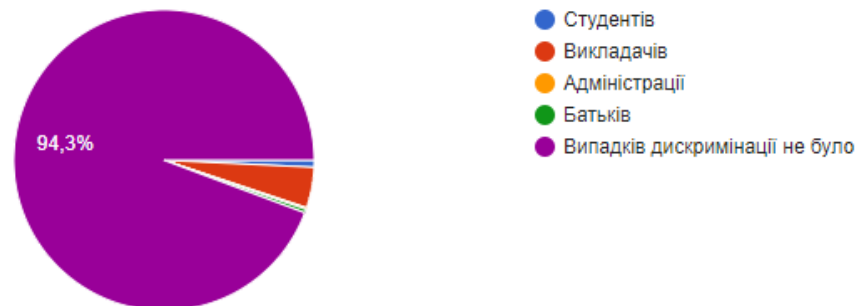


Рис 6. Відповіді на питання «Чи мали місце у процесі навчання випадки дискримінації по відношенню до Вас зі сторони...»

70,6 % здобувачів освіти вважають необхідною просвітницьку роботу в студентських колективах щодо запобігання і протидії психологічному насильству, сексуального домагання чи дискримінації. 80,3 % опитуваних знають куди можна звертатися у випадках приниження, образи, психологічного тиску, сексуального домагання чи дискримінації.

Таким чином, отримані результати проведеного анкетування дали змогу констатувати, що освітнє середовище ФКНФаУ 98,5 % здобувачів освіти вважають безпечним, тому що не стикалися з випадками психологічного насильства, сексуального домагання, дискримінації тощо.

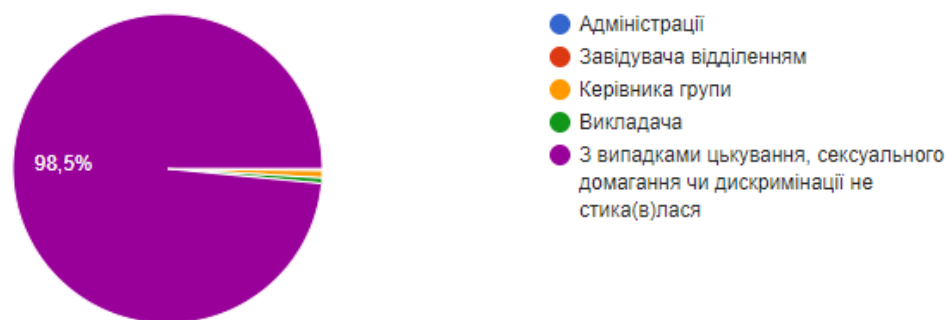


Рис 7. Відповіді на питання «Чи зверталися Ви в разі цькування, сексуального домагання чи дискримінації до...»

Та незважаючи на ці результати, бачимо окремі питання, які потребують уваги з боку адміністрації коледжу, викладачів та кураторів навчальних груп: Що таке моральне насилля? Куди звертатися у разі у випадках приниження, образи, психологічного тиску, сексуального домагання, дискримінації тощо. Обговорення разом зі здобувачами проблем та шляхи їх вирішення.