

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний фармацевтичний університет</b>
Освітня програма	<b>46496 Фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>201</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний фармацевтичний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02010936</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Котвіцька Алла Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>nuph.edu.ua</b>

#### Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	981
Повна назва ВСП ЗВО	Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26354238
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Прокопенко Тіна Сулейманівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.college.nuph.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/981>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>46496</b>
Назва ОП	<b>Фармація</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Випускові циклові комісії «Технології ліків, організації та економіки фармації», «Медико-біологічних дисциплін», «Фармацевтичної хімії та фармакогнозії»</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Циклові комісії «Суспільних та загальноосвітніх дисциплін», «Хімічних дисциплін»</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>ХАРКІВСЬКА ОБЛАСТЬ, ХАРКІВ, ОСНОВ'ЯНСЬКИЙ, вулиця Олександра Невського, 18; Поштовий індекс: 61140</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>133779</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Вахніна Наталія Геннадіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Викладач закладу фахової передвищої освіти</b>

---

Корпоративна електронна адреса  
гаранта ОП **tina.prokopenko@gmail.com**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-912-71-42**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(098)-325-65-31**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

створення коледжу, як навчального закладу, відраховується від моменту заснування у 1946 році Харківського хіміко-індустріального технікуму (Розпорядження Ради Міністрів СРСР від 30.03.1946 № 4212-Р).

На підставі Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 27.01.1992 № 17 до технікуму було переведено фармацевтичне відділення Харківського медичного училища № 1.

На підставі наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22.12.2004 № 08.01-22/3065 та Наказу Національного фармацевтичного університету від 04.01.2005 №1-К технікум змінив назву на Коледж Національного фармацевтичного університету.

Рішенням Вченої ради Національного фармацевтичного університету (протокол № 2 від 27.02.2020) та наказом Національного фармацевтичного університету від 28.02.2020 № 103 Коледж змінив назву на Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету (ФКНФаУ).

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Фармація (далі ОПП) спеціальності 226 Фармація, промислова фармація початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету розпочата з 01.09.2020 року відповідно до отриманої ліцензії (наказ МОН України від 14.01.2020 № 14-Л), обсягом 100 осіб на рік. Відповідно до Наказу МОН України від 29.01.2021 № 11-Л спеціальність 226 Фармація, промислова фармація відноситься до спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професії, для яких запроваджено додатково регулювання.

ОПП затверджено Педагогічною радою ФКНФаУ, протокол від 26.05.2020 №5, Вченою радою Національного фармацевтичного університету, протокол від 29.05.2020 № 4 та введена в дію з 01 вересня 2020 р.

Багаторічний досвід підготовки у коледжі молодших спеціалістів за спеціальністю Фармація (з 1992 року), бакалаврів напряму Фармація (з 2005 року) для фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я було враховано під час розробки ОПП Фармація за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, що в свою чергу, дозволило Коледжу, одним із перших, здійснити набір здобувачів на навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр (2020 рік) за ОПП Фармація спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я.

До розроблення програми були долучені представники адміністрації, педагогічні працівники циклових комісій ФКНФаУ. На етапі розробки програми залучалися працівники практичної фармації, науково-педагогічні працівники НФаУ та представники студентського самоврядування.

В основу розробки ОПП Фармація покладено підхід до організації освітнього процесу, який є відображенням тенденції неперервності освіти, її ступеневого характеру, гнучкості системи освіти, забезпечення академічної мобільності, що є провідними напрямами формування Європейського простору вищої освіти. Унікальність програми полягає в тому, що в її основу закладено освітньо-професійна траєкторія навчання. Після закінчення навчання випускники можуть працювати за обраною спеціальністю; продовжити навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти або за інтегрованою програмою магістра; набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих (у тому числі післядипломної освіти). ОПП набула особливої актуальності у зв'язку з припиненням набору абітурієнтів на здобуття ОКР молодшого спеціаліста, що забезпечило збереження контингенту здобувачів ФКНФаУ.

Через відсутність Стандарту вищої освіти, при визначенні компетентностей та програмних результатів навчання, розробники керувалися Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національною рамкою кваліфікацій (НРК), багаторічним досвідом з підготовки бакалаврів у коледжі, магістрів у НФаУ та вимогами стейкхолдерів до практичної підготовки майбутніх працівників.

Структуру та зміст ОПП розроблено відповідно до рекомендацій Міністерства освіти та науки України. Опис інтегральної компетентності відповідає освітньому ступеню молодший бакалавр і сформульований відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Загальні компетентності сформульовані відповідно до переліку міжнародного проекту TUNING project, стандарти QAA, серед яких було обрано найбільш актуальні, та такі, що узгоджується з НРК. Спеціальні (фахові) компетентності корелюються з описом кваліфікаційного рівня НРК та сформульовані як здатність випускника вирішувати професійні задачі в сфері фармацевтичної діяльності галузі охорони здоров'я. Програмні результати навчання чітко окреслюють можливості практичного застосування набутих компетентностей. Компетентності випускника, набуття яких забезпечує ОПП, відображають погляд зовнішніх зацікавлених сторін на професійну підготовку молодшого бакалавра і максимізують здатність випускника до працевлаштування.

Основний фокус програми полягає у практично-орієнтованому навчанні, підготовки фахівців, здатних до виконання типових спеціалізованих задач, пов'язаних із забезпеченням населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, наданням фармацевтичної допомоги (послуги), проведенням консультативної, інформаційної, санітарно-просвітницької роботи, виготовленням ліків в умовах аптеки, проведенням заходів по забезпеченню якості лікарських засобів.

Обсяг освітньої складової ОПП складає 120 кредитів ЄКТС. За структурою ОПП включає наступні елементи: загальну інформацію, мету, характеристику, інформацію щодо працевлаштування та подальше навчання, перелік компетентностей (інтегральна, загальні, спеціальні (фахові)), програмні результати навчання (ПРН), ресурсне забезпечення реалізації програми, інформацію про академічну мобільність, перелік компонентів ОПП та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему, форму атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. На основі ОПП розроблено навчальний план підготовки здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти. Нормативний термін навчання за денною формою складає 1 рік і 10 місяців, за заочною формою - 2 роки 10 місяців.

Підготовка молодших бакалаврів за ОПП адаптована до потреб регіонального, національного фармацевтичного

ринку праці, інших зацікавлених сторін та відповідає Ліцензійним умовам провадження господарської діяльності з виробництва лікарських засобів, оптової та роздрібною торгівлі лікарськими засобами.  
У 2021 році ОПП переглядалася з метою її удосконалення з урахуванням рекомендацій зацікавлених сторін.

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	55	38	17	0	0
2 курс	2020 - 2021	54	29	18	0	0
3 курс	2019 - 2020	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>46496 Фармація</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>20554 Фармація</b>
другий (магістерський) рівень	35458 Клінічні дослідження 35462 Оцінка технологій охорони здоров'я 47028 Фармаконагляд та стандартизація в охороні здоров'я 47029 Аналітична судова токсикологія 47030 Управління якістю у фармації 47031 Фітотерапія та нутриціологія 20571 Фармація 20573 Клінічна фармація 35452 Фармацевтичне правознавство 35457 Гомеопатична фармація 20574 Технології парфумерно-косметичних засобів 20575 Технології фармацевтичних препаратів 35317 Фармацевтична хімія 35451 Фармацевтичний маркетинг та адміністрування 35456 Косметологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36809 Фармація</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	93962	3452
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	93962	3452
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Освітня програма	<i>ОПП 2020.pdf</i>	GJtLhsPc7i9acjyiNnzIniA2XKdgKmWn7N+Fr9/de+s=
Освітня програма	<i>ОПП 2021.pdf</i>	WBjs1V3tL8/eSzzZabjhdyIdsNSJaUoOAMxDdHuVz3A=
Навчальний план за ОП	<i>ОПП 2021.pdf</i>	WBjs1V3tL8/eSzzZabjhdyIdsNSJaUoOAMxDdHuVz3A=
Навчальний план за ОП	<i>ОПП 2020.pdf</i>	GJtLhsPc7i9acjyiNnzIniA2XKdgKmWn7N+Fr9/de+s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_1.pdf</i>	SiEQU3IhAtgH18h5YMGSJ1+DoWVvjKuUfYpsWJWkZwA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_2.pdf</i>	QbUGdYIQL9GtBbvtkdPlCPQkUHnCA1kEci8b9W5XFUk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_3.pdf</i>	Uflv1iQAx+EuVMF6c91dw4q2Hr3td1cuCTaPH7iuQkE=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні відповідати запитам сучасного ринку праці фармацевтичного сектору галузі охорона здоров'я, успішно соціалізуватися у багатofункціональному середовищі, навчатися, якісно провадити професійну діяльність у сфері обігу лікарських засобів на відповідних посадах, вирішувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності або у процесі навчання. Особливістю програми є комплексний підхід до професійно-практичної підготовки здобувачів освіти, який передбачає впровадження національного та міжнародного інноваційного педагогічного, професійного та наукового досвіду в освітній процес; організацію практичної підготовки на базі сучасних фармацевтичних (аптечних) закладів; залучення найкращих фахівців-практиків до практичної підготовки. Основний акцент робиться на формуванні у здобувачів освіти інтегральної компетентності через поглиблене вивчення медико-фармацевтичних наук, нормативно-правової бази, яка регламентує всі сфери фармацевтичної діяльності, положень належних фармацевтичних практик, наявних стандартних процедур, з метою забезпечення якості наданої фармацевтичної допомоги, послуги, виробленої продукції, виконаної роботи тощо.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ФКНФаУ є структурним підрозділом Національного фармацевтичного університету. Цілі ОПП повністю корелюються з місією та стратегією НФаУ, які відображені на офіційному сайті НФаУ. Місією НФаУ є розвиток національної галузі охорони здоров'я за рахунок здійснення всебічної підготовки компетентних фахівців на рівні стандартів Європейського простору вищої освіти.

Цілі ОПП узгоджуються зі стратегічними цілями НФаУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їхньої відповідності національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; посилення наукового розвитку; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами; активізації діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі.

Мета ОПП відображає основні стратегічні цілі, оскільки передбачає кінцевий результат – професійна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні відповідати запитам сучасного ринку праці.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки акредитація первинна, випускників, які навчалися за ОПП немає.

Інтереси здобувачів враховані під час формування мети та змісту освітньої програми що реалізуються за рахунок досягнення основної мети навчання - готовності до працевлаштування; забезпечення умов для формування та розвитку професійної компетентності здобувачів під час навчання. Оскільки ОПП акредитується вперше, до складу розробників було включено здобувача освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Краліна М.В. ОПП обговорювалась та була схвалена Педагогічною радою, до складу якої входять делегати студентського самоврядування, на підставі Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу НФаУ <https://bit.ly/3umMLZS> та Положення про студентське самоврядування в Фахового коледжу НФаУ <https://bit.ly/3uhKHsa>).

Для ефективного реагування на зміни та для максимального забезпечення якості освітнього процесу проводиться анкетування, спілкування та опитування здобувачів ОПП щодо рівня задоволеності навчанням, наповнення змісту програми, загальних та спеціальних компетентностей, форм та методів навчання. Здобувачі освіти вільно обирають варіативні компоненти, що дає можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію та посилити професійну підготовку за рахунок дисциплін вільного вибору.

### - роботодавці

Роботодавці є активними учасниками освітнього процесу, визначальним орієнтиром під час розробки ОПП,

формуванні мети, цілей, визначенні загальних, спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, структурно-логічної схеми вивчення навчальних дисциплін тощо. ФКНФаУ прагне підготувати фахівців, які володіючи професійними компетентностями, змогли б реалізувати свої можливості в сфері фармацевтичної діяльності галузі охорона здоров'я та успішно соціалізуватися. Роботодавці беруть участь у реалізації освітнього процесу в частині, яка стосується практичної підготовки, проводять зустрічі зі здобувачами освіти за професійною тематикою. До розроблення ОПП було залучено працівників практичної фармації: Маркову Аллу Володимирівну - директора, засновницю ТОВ «Аптека №11», провізора. Освітньо-професійна програма до затвердження пройшла обов'язкове рецензування, в тому числі і представником практичної фармації. Позитивну рецензію-відгук було отримано від Мітроної Олени Володимирівни - менеджера по роботі з інтернами КП ХОР «Обласний аптечний склад», провізора вищої кваліфікаційної категорії.

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота НФаУ бере участь у розробці ОПП на всіх етапах планування, організації, розробки, впровадження, забезпечення та реалізації ОПП Фармація: обговорення та затвердження всіх питань цикловими комісіями ФКНФаУ, методичною, педагогічною радою ФКНФаУ, Вченою Радою університету. До розробки ОПП додатково було залучено Георгіянц В.А. – докт. фарм.н, проф., зав. каф. фармацевтичної хімії НФаУ. Отримано рецензії-відгуки від Бойчук І.Д., к.пед.н., доц., директора Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради; Бушуєвої І.В., д.фарм.н., проф., зав. каф. управління і економіки фармації та фармацевтичної технології ЗДМУ. Враховуючи ступеневість фармацевтичної освіти, ФКНФаУ тісно співпрацює з закладами освіти щодо розробки Стандартів фахової передвищої освіти України освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, спеціальності 226 Фармація, промислова фармація (Вахніна Н.Г., Прокопенко Т.С.). ФКНФаУ є організатором Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності серед здобувачів освіти фармацевтичних коледжів та фармацевтичних відділень медичних коледжів за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, ОПП Фармація. Під час конкурсу відбуваються зустрічі, обмін досвідом, обговорення актуальних питань у сфері фармацевтичної освіти та фармацевтичної діяльності.

#### **- інші стейкхолдери**

В рамках співпраці з Національним інформаційним центром академічної мобільності МОН України (ENIC UKRAINE) проводяться експертизи змісту навчальних програм/планів відповідного або суміжного напрямку (спеціальності) в Україні, за якими було видано іноземний документ про освіту.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При проектуванні ОПП було враховано найбільш значущі тенденції, що змінюють сучасний фармацевтичний ринок праці. Серед визначних тенденцій можна виділити: збільшення кількості ліцензіатів та місць провадження діяльності із роздрібною торгівлю ЛЗ (аптек, аптечних пунктів) та у сфері обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів, виробництва ЛЗ в умовах аптеки; розширення асортименту ЛЗ та супутніх товарів, збільшення частки зарубіжних препаратів та планомірне збільшення питомої ваги рецептурних ЛЗ; високий рівень конкуренції. При визначенні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано зміни, що відбуваються в нормативно-правовому полі регулювання фармацевтичної діяльності: Проект постанови КМУ «Про внесення змін до ліцензійних умов провадження господарської діяльності з виробництва лікарських засобів, оптової та роздрібною торгівлю лікарськими засобами, імпорту лікарських засобів»; питання електронної торгівлі ЛЗ; впровадження системи електронних рецептів тощо. При розробці ОПП було враховано роль фармацевтичного працівника у розвитку суспільства, загальній системі охорони здоров'я; вплив професійної діяльності на здоров'я нації. Розробники використали компетентісний підхід, що передбачає набуття здобувачами вищої освіти інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, які забезпечують реалізацію загальної мети ОПП з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та сучасного фармацевтичного ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Досліджуючи регіональні особливості аптечного ринку України з'ясовано, що максимальна кількість торгових точок зосереджена у Дніпровській, Одеській, Харківській, Львівській та Київській областях, що обумовлено чисельністю населення у регіоні. Під час аналізу вступної кампанії було визначено, що 43% вступників постійно мешкають у Харківській області, майже 12% у Дніпропетровській області, близько 10% вступників у Донецькій області. До топ-лідерів серед аптечних мереж по кількості торгових точок входять: «Фармастор», «Подорожник», «Аптека низьких цін», «Мед-сервіс» та інші. На базах цих та інших аптечних мереж здобувачі освіти проходять виробничу та переддипломну практику, передбачену ОПП, а у подальшому працевлаштовуються, як правило, саме у ці аптечні мережі. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання в ОПП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом орієнтації програмних результатів навчання на вимоги та потреби потенційних роботодавців. Протягом навчання за ОПП здобувачі освіти набувають затребувані на ринку праці компетенції, які забезпечують якість надання фармацевтичної допомоги, послуги, виробленої (виготовленої) продукції, виконаної роботи, розуміючи наслідки професійної діяльності та її вплив на здоров'я нації.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Багаторічний досвід дозволив ФКНФаУ стати першим серед закладів освіти, які здійснюють підготовку здобувачів освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. ОПП програма проектувалася та розроблялася у період, коли згідно з Законом України «Про вищу освіту» було ліквідовано рівень вищої освіти молодший спеціаліст. Це спонукало адміністрацію коледжу до ініціювання питання щодо розроблення та впровадження ОПП Фармація для підготовки здобувачів за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти. Досвіду аналогічних вітчизняних програм з підготовки молодшого бакалавра не було. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано: практичний досвід підготовки бакалаврів у вітчизняних та іноземних ЗВО (Національного фармацевтичного університету, Литви, Польщі). Керувалися сучасними вимогами ВООЗ щодо ролі та місії фармацевтичного працівника в системі охорони здоров'я та Глобальною рамкою компетентностей фармацевтичних фахівців (A Global Competency Framework/Version I) Міжнародної фармацевтичної федерації (International Pharmaceutical Federation — FIP), в якому закладено загальні та фахові (професійні) компетентності аптечного фахівця з урахуванням світового досвіду фармацевтичної освіти (<https://bit.ly/3ghsKBT>)

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Наразі Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній. ОПП розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», НРК. Структура та зміст ОПП розроблено відповідно до рекомендацій Міністерства освіти та науки України. ОПП визначені освітні компоненти, що забезпечують набуття здобувачами освіти інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, які відповідають 5 рівню НРК (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами <https://bit.ly/3s6VVoc>) та відповідають вимогам стейкхолдерів і потребам фармацевтичного ринку праці. ОПП визначає програмні результати навчання (ПРН1-ПРН26), які забезпечуються обов'язковими компонентами ОК1-ОК17 та компонентами практичної підготовки здобувачів ПП1-ПП3. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою, з освітніми компонентами, що забезпечують їх набуття, сформовані: матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОПП. Відповідність методів навчання і викладання результатам навчання за кожним окремим ОК та програмним результатам навчання за ОПП обґрунтовано у робочих програмах (РП) навчальних дисциплін. Інформація, що міститься в РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, програмними результатами навчання, методами, методиками та технологіями навчання.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОПП повністю відповідає вимогам щодо підготовки молодшого бакалавра, який володіє компетентностями, необхідними для ефективного виконання професійних обов'язків. Основний фокус ОПП: спеціальна фармацевтична освіта, яка орієнтована на формування професійних умінь та практичних навичок щодо здатності до виконання типових спеціалізованих задач, пов'язаних із забезпеченням населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, наданням фармацевтичної допомоги, послуги, проведенням консультативної, інформаційної, санітарно-просвітницької роботи, виготовленням ліків в умовах аптеки, проведенням заходів по забезпеченню якості лікарських засобів.



Програмні результати навчання сформульовані згідно з вимогами: конкретні, об'єктивні, досяжні, вимірювані. ОПП має стандартну структуру і містить перелік обов'язкових та вибіркового освітніх компонент. 75 % обсягу ОПП спрямовано на формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг обов'язкових компонент ОПП: 28,5 кредитів ЄКТС загальної підготовки та 61,5 кредитів ЄКТС професійної і практичної підготовки. Обсяг вибіркового компонент – 30 кредитів ЄКТС. Гуманітарна складова забезпечується освітніми компонентами програми ОК1–ОК4, що дозволяє досягти програмних результатів навчання ПРН1– ПРН3, ПРН6. Освітні компоненти ОК5–ОК17 та ПП1–ПП3 формують компетентності загального та професійного спрямування та відповідні їм програмні результати навчання ПРН5, ПРН7–ПРН26. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми дозволяє наочно зрозуміти місце та роль окремих дисциплін у системі підготовки фахівця. Усі освітні компоненти утворюють логічну взаємопов'язану систему і дають можливість досягти цілей та програмних результатів навчання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формувати здобувачеві освіти ІОТ реалізується у відповідності до Закону України «Про освіту» (ст.53). Особливості реалізації способів формування ІОТ здобувачами освіти регулюються внутрішніми нормативними документами, розміщеними на сайті ФКНФаУ: Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/31x9mg0>); Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/3oeUvPN>); Положенням про офіційний вебсайт Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/3uaiKm7>); Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3IpOVUC>)

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти реалізується через вільний вибір навчальних дисциплін (в межах 25% від загальної кількості годин ОПП) та методів і засобів навчання.

ІОТ реалізується через Індивідуальний навчальний план здобувача ВО, який формується щорічно з урахуванням особистого вибору здобувачем навчальних дисциплін.

Індивідуальний навчальний план визначає обсяг навчального навантаження здобувача з урахуванням усіх видів навчальної роботи, визначає форми контролю результатів навчання і є обов'язковим для виконання здобувачем, що регламентується Положенням про індивідуальний навчальний план (<https://bit.ly/3HlawLS>)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти здійснюється, в тому числі, через вільний вибір варіативних компонентів ОПП. Процедура регламентується «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3oeUvPN>).

Положення регулює питання:

- надання інформації щодо пропонування навчальних дисциплін через каталог анотацій навчальних дисциплін; силабусів, розміщених на сайті коледжу (<https://bit.ly/3rkjtPL>); презентацій курсів викладачами;
- формування індивідуальних навчальних планів з урахуванням обраних навчальних дисциплін;
- формування груп та організація вивчення обраних навчальних дисциплін.

Кількість кредитів навчальних дисциплін вільного вибору становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувач освіти обирає навчальні дисципліни відповідно до навчального плану освітньої програми.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Формування професійної компетентності відбувається під час проходження практики. Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти ФКНФаУ (<https://bit.ly/3IpOVUC>). Навчальна практична підготовка здійснюється на практичних, лабораторних заняттях під керівництвом викладача у спеціально оснащених лабораторіях та кабінетах коледжу. Виробнича та переддипломна практика проходить на базах практики: підприємствах та закладах фармацевтичного профілю, які забезпечують кваліфіковане керівництво практичною підготовкою та мають сучасну матеріально-технічну базу. Види практик, їх тривалість, терміни і послідовність проведення, форми організації визначаються графіком освітнього процесу. Зміст практик визначається наскрізною програмою практики, яка розробляється згідно з вимогами ОПП та затверджується директором коледжу. Під час проходження практики здобувачі набувають компетентностей: ЗК4, ЗК6-ЗК7, СК1-СК3, СК6-СК12, забезпечується досягнення результатів навчання ПРН3, ПРН3-ПРН6, ПРН9-ПРН10, ПРН 14-ПРН18, ПРН20-ПРН24. У коледжі створені умови для якісного виконання програми практики. Складено реєстр баз практик, до якого увійшли провідні аптечні заклади України. Здобувачі можуть самостійно обирати заклад, для проходження практики, за умов відповідності вимогам до баз практики. Налагоджений зворотній зв'язок з керівниками практики від підприємства, проводиться системна робота із здобувачами щодо організації та якісного проходження практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Аналіз вимог до фармацевтичних працівників на сучасному ринку праці, співробітництво зі стейкхолдерами на етапі розроблення, запровадження та реалізації ОП, дозволило визначити необхідний перелік соціальних навичок «soft-skills», якими повинен володіти фахівець фармації для якісного провадження професійної діяльності та успішної соціалізації.

Основна увага надається таким важливим соціальним навичкам як комунікативність, толерантність, критичне

мислення, застосування ІТ технологій, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність до міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді тощо. Це знайшло відображення у загальних та спеціальних (фахових) компетентностях: ЗК1–ЗК2, ЗК4–ЗК8, СК3–СК5, СК10, СК12, яким відповідають програмні результати навчання ПРН1–7, ПРН11. Забезпечують формування соціальних навичок освітні компоненти програми ОК1–ОК3, також опосередковано–ОК6, ОК11, ОК15–ОК17, ПП1.

Для набуття та розвитку у здобувачів освіти соціальних навичок, в ОП застосовуються сучасні форми та методи навчання: інтерактивні та проблемно-орієнтовані лекції; тренінги, ділові ігри, ситуаційні завдання, проекти, участь у конкурсах, пошуково-дослідна діяльність, які містять такі важливі аспекти, як навчання вмінню вчитися, організувати свій час, планувати діяльність, працювати в команді тощо. Розвитку соціальних навичок сприяють: участь здобувачів освіти в студентському самоврядуванні, сприятливий психологічний клімат, відсутність психологічних бар'єрів під час спілкування з адміністрацією та викладачами коледжу.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Наразі професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Вимоги до організації самостійної роботи сформульовані в Положенні про організацію освітнього процесу у ФКНФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>) та

Положенні про самостійну роботу здобувачів освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3sd5JWb>). Навантаження студента з освітніх компонентів впродовж періоду навчання (семестру) складається з аудиторної роботи (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій, контрольні заходи) та позааудиторної самостійної роботи здобувача освіти. Загальне навантаження за ОПП «Фармація» становить 3600 годин, з яких на аудиторну роботу виділено 1523 годин (42,3%), на самостійну роботу – 2077 год (57,7 %). Частка самостійної роботи дисциплін загального циклу складає 45,5%, а дисциплін професійного циклу–41%. Тижневе аудиторне навантаження становить в середньому 21 година. Таке аудиторне навантаження не призводить до перевантаження. Самостійна робота здобувача освіти має навчально-методичний супровід: навчально-методичні посібники, а також консультації викладачів.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://college.nuph.edu.ua/вступна-кампанія/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Порядок участі у відборі на навчання на ОП «Фармація» (освітній ступень молодший бакалавр) визначається Умовами прийому на навчання до ЗВО України та Правилами прийому до Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету (<https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2022/.pdf>), які затверджуються Вченою радою НФаУ.

Прийом на навчання здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО та/або вступних іспитів. Правила прийому містять інформацію щодо строків прийому, випробувань, перелік предметів ЗНО, шкалу та порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення тощо.

За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети, їх вагові коефіцієнти та мінімальна кількість балів ЗНО:

- «Конкурсний предмет 1» – Українська мова (0,4; 100 балів);
- «Конкурсний предмет 2» – на вибір абітурієнта «Біологія», «Математика», «Хімія», «Фізика» (0,5; 100 балів);
- Вага свідоцтва про ПЗСО – 0,1.

Вступні іспити (українська мова та/або біологія) проводяться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання і оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням [https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ПОЛ-2.2-69-027\\_Положен-ня-про-перезарахування-навчаль-них-дисциплін-та-визначення-академічної-різ-ниці-у-ФКНФаУ-ред-01-2021.pdf](https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ПОЛ-2.2-69-027_Положен-ня-про-перезарахування-навчаль-них-дисциплін-та-визначення-академічної-різ-ниці-у-ФКНФаУ-ред-01-2021.pdf) та Положенням <https://college.nuph.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/07/ПОЛ\_А1.1-69-003\_Положення\_про\_організацію-освітнього\_процесу\_у\_ФК\_НФаУ\_ред.\_01.2021.pdf. Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування ОК. Відповідно до нормативної бази Коледжу, перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання здійснюється за заявою здобувача на ім'я директора ФКНФаУ на підставі академічної довідки або документа про попередню освіту, отриманого здобувачем в іншому ЗО. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання результатів навчання регламентуються «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення, порядок надання академічної відпустки здобувачам вищої та фахової передвищої освіти [https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/ПОЛ\\_А2.2-6916\\_Положення\\_про\\_відрахування\\_переривання\\_навч.\\_поновлення\\_переведення\\_у\\_ФК\\_НФаУ\\_ред.01-2021.pdf](https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/ПОЛ_А2.2-6916_Положення_про_відрахування_переривання_навч._поновлення_переведення_у_ФК_НФаУ_ред.01-2021.pdf). Під час вступної компанії, поновлення, переведення здобувачів проводиться роз'яснювальну роботу щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та створюються умови для ознайомлення з нормативною базою, яка є на сайті коледжу (<https://goo.su/a7cP>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в ФКНФаУ виконується відповідно до «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визнання академічної різниці у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету» ([https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ПОЛ-2.2-69-027\\_Положення-про-перезарахування-навчальних-дисциплін-та-визначення-академічної-різниці-у-ФКНФаУ-ред-01-2021.pdf](https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ПОЛ-2.2-69-027_Положення-про-перезарахування-навчальних-дисциплін-та-визначення-академічної-різниці-у-ФКНФаУ-ред-01-2021.pdf)). Зокрема, відбулося перезарахування одному здобувачу освіти І курсу ОП «Фармація» результатів навчання освітніх компонентів ОК02, ОК06, ОК08. Загальний обсяг – 11 кредитів ЄКТС.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформального навчання регламентується «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визнання академічної різниці у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету» ([https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ПОЛ-2.2-69-027\\_Положення-про-перезарахування-навчальних-дисциплін-та-визначення-академічної-різниці-у-ФКНФаУ-ред-01-2021.pdf](https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ПОЛ-2.2-69-027_Положення-про-перезарахування-навчальних-дисциплін-та-визначення-академічної-різниці-у-ФКНФаУ-ред-01-2021.pdf)). Перезарахування обов'язкових дисциплін навчального плану здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження здобувачем результатів навчання за умови співпадіння назви неформальної активності з назвою освітнього компоненту та кількості кредитів. Здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на ім'я директора ФКНФаУ на підставі документів, що підтверджують участь у заході неформальної освіти. ФКНФаУ проводить роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти І курсу щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створює умови для ознайомлення з нормативною базою, яка знаходиться у вільному доступі на сайті ФКНФаУ (<https://goo.su/a7cP>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП Фармація не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/31x9mgo>). Досягнення програмних результатів навчання відбувається на засадах компетентнісного підходу як концептуальної основи змісту, форм і методів навчання. Педагогічні працівники орієнтуються на формування особистості фахівця-професіонала, міждисциплінарну інтеграцію, інтерактивні форми навчання, професійну спрямованість навчання. Застосовуються як традиційні (лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття), так і інноваційні технології навчання (інтерактивне навчання: проблемні лекції, конференції, кооперативне навчання, кейс-метод, мозкові штурми, дискусії, ділові та рольові ігри, тренінги, дистанційне навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій). Форми, методи, методичні прийоми навчання, що використовуються для викладання конкретних навчальних дисциплін обговорюються на щорічних педагогічних читаннях, методичних семінарах, засіданнях циклових комісій, зазначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Педагогічні працівники добирають методи та форми навчання за освітньою програмою на основі

студентоцентрованого підходу, що передбачає ефективні способи взаємодії в системі «викладач-здобувач», а саме: залучення здобувачів освіти до обговорення питань ефективності освітнього процесу, рівнів задоволення їхніх потреб й інтересів у напрямку формування індивідуальної освітньої траєкторії, задоволеності результатами навчання. Так, представники Студентського парламенту, які є членами Педагогічної ради, беруть активну участь в обговоренні питань організації освітнього процесу, вносять пропозиції щодо оптимізації форм і методів навчання, залучення широкого загалу студентства до висловлювання думок і участі в обговоренні новацій. Завідувач відділення, куратори навчальних груп проводять систематичні опитування здобувачів освіти щодо з'ясування їхніх думок і побажань щодо задоволеності освітнім процесом і результатами навчання. Свою позицію та пропозиції студенти можуть висловлювати анонімно через скриньку довіри. Згідно з Положенням про анкетування в ФКНФаУ та відповідно до плану проведення анкетування (посилання) рівень задоволеності вивчається також шляхом проведення анонімного анкетування двічі на рік. Результати анкетування та звіт розміщено на сайті коледжу.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/31x9mg0> академічні свободи мають педагогічні працівники і здобувачі. Викладачі мають свободу обирати напрямки наукових досліджень, брати участь в конференціях, по-ширшувати результатів досліджень, обирати напрямки та суб'єктів підвищення про-фесійної майстерності. Педагогічні працівники мають право обирати методи, техніки та технології викладання та обговорення. Методи навчання і викладання, які за-стосовуються на освітній програмі, відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають вільний обмін думками та досвідом, гарантують свободу висловлювання пропозицій. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи в Коледжі забезпечується через популяризацію інноваційних методів навчання й викладання (відеоконференції, тренінгів, навчальних дискусій, проблемних ситуацій, пошуково-дослідних проєктів, творчих завдань, кейс-методу, професійно-орієнтованих ділових ігор тощо), тим самим викладачі сприяють вільному висловлюванню здобувачем своєї точки зору, можли-вості аргументовано довести її. Інформація щодо видів навчальних занять з освітніх компонентів наводяться у робочій навчальній програмі та силабусі навчальної дис-ципліни. Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Для побудови індивідуальної освітньої траєкторії пропонуються дисципліни вільного вибору, спрямовані на удо-сконалення та поглиблення загальних і фахових компетентностей.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни (НКМД) у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/3ARli9Y>) навчально-методичний комплекс дисципліни містить інформацію щодо кожного освітнього компонента. Мета та завдання навчальної дисципліни, перелік загальних і спеціальних компетентностей, очікувані результати навчання, зміст програми навчальної дисципліни, тематичні плани аудиторних занять і самостійної роботи, орієнтовні індивідуальні завдання, методи, методики та технології навчання, методи та форми контролю, питання до підсумкового контролю знань, схема нарахування та розподілу балів, критерії оцінювання навчальних досягнень визначаються робочими програмами навчальних дисциплін. На першому аудиторному занятті викладач інформує здобувачів освіти щодо тематики навчальних занять і самостійної роботи, форм контролю та критеріїв оцінювання. Відповідна інформація розміщується в навчальних кабінетах і лабораторіях на стендах. Здобувачі освіти отримують графіки освітнього процесу, консультацій, відпрацювання пропущених занять, що забезпечує повноту та своєчасність надання інформації студентам щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Силабуси дисциплін вільного вибору розміщені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3rkjtPL>) та надаються здобувачам освіти у вигляді каталогу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються педагогічними працівниками до участі у роботі гуртків та студентського наукового товариства, чия діяльність регламентована Положенням про студентські пошуково-дослідницькі гуртки (СПДГ) Фахового коледжу НФаУ та Положенням про студентське наукове товариство (СНТ) Фахового коледжу НФаУ (<https://bit.ly/3ghSVbS>). Керівництво гуртками здійснюється викладачами коледжу. Результати пошуково-дослідної та наукової роботи здобувачі освіти презентують на обласних, національних і міжнародних науково-практичних конференціях. У 2021 році ФКНФаУ організував і провів Міжнародну дистанційну хімічну студентську науково-практичну конференцію «Хімія: сьогодні та майбутнє» (Посвідчення № 890 про реєстрацію проведення заходу МОН України від 22 грудня 2020). Матеріали розміщені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3G09yNv>), Всеукраїнську дистанційну екологічну науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства» (Посвідчення № 891 про реєстрацію проведення заходу МОН України від 22 грудня 2020). Матеріали розміщені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3G09yNv>). В процесі навчання на практичних, лабораторних або семінарських навчаннях використовуються проблемні ситуації, проєктні завдання, навчальні дискусії, мозковий штурм тощо, які є також елементами наукової творчості.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Затвердження та перезатвердження робочих навчальних програм здійснюється щорічно до початку навчального року (протоколи засідань методичної ради: від 26.08.2020 №1 і від 25.08.2021 № 1). Зміст усіх професійно-

орієнтованих навчальних дисциплін є гнучким, передбачена проста процедура внесення змін – шляхом обговорення на засіданнях циклових комісій, методичної ради. Зокрема, врахований зміст доповнень до Державної фармакопеї України, реєстраційного статусу лікарських засобів (зміни до Державного реєстру лікарських засобів України), зміни до нормативно-правової бази, що відображено у тематиці навчальних занять дисциплін: «Технологія ліків», «Фармацевтична хімія», «Фармакогнозія», «Організація та економіка фармації». Відповідно до змін у змісті навчальних дисциплін оновлюється навчально-методичний супровід навчальних занять: розроблено робочі журнали/зошити: Фармакогнозія; робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи (В.В. Берестова, В.М. Тюкіна, О.В. Рудакова, О.А. Шемчук., М.Ю. Золотайкіна); звіт з фармакогностичної практики (Берестова В.В., Гузева В.В., Золотайкіна М.Ю., Рудакова О.В., Тюкіна В.М., Шемчук О.В.); звіт з пропедевтичної практики з технології ліків та організації і економіки фармації (Н. Г. Вахніна, Н. Б. Гаврилова); тестові завдання для підготовки до комплексного екзамену.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Прикладом інтернаціоналізації діяльності Фахового коледжу НФаУ є участь педагогічних працівників в міжнародних стажуваннях за різними програмами. У період з 2019-2021р.р. педагогічні працівники взяли участь у міжнародних стажуваннях: Республіка Польща, м. Варшава, Економічно-гуманітарна академія, «Miedzynarodowe warsztaty programu Erasmus+», 2019 (к. пед.н. Кудрявцева Т.О.); Республіка Польща, м. Люблін, Університет Марії Кюрі-Склодовської «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», 2019 (Бурлаченко Н.В.); University of Finance Business and Entrepreneurship, м. Софія, Болгарія, «Modern Teaching Methods and innovative technologies in higher education European experiences and global Trend», 2020 (к.іст.н. Горбаньов В.В.); Республіка Польща м. Люблін, Інститут науково-дослідного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», «Innovative forms of modern education with the use of Microsoft teams and office 365 platforms», 2021 (Качура Т.М.), International advanced training (Webinar) on the topic: «Using opportunities of cloud services in online training with using ZOOM and MOODLE platforms» (45 hours), 27/09– 04/10/2021, Lublin, Republic of Poland (Рудакова О.В.).

Міжнародні стажування дозволяють удосконалити професійно-педагогічну компетентність викладачів, забезпечити якість освітнього процесу. Педагогічні працівники беруть участь у Міжнародних науково-практичних конференціях, мають публікації в збірках матеріалів.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>). В умовах реалізації комплексного підходу в ФКНФаУ під час проведення контрольних заходів оцінюється рівень оволодіння здобувачами освіти комплексом знань, умінь, навичок та визначення досягнення здобувачем програмних результатів навчання, що передбачені ОПП. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, оскільки при розробленні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами навчальної дисципліни та результатами навчання. Система оцінювання з навчальних дисциплін містить вхідний, поточний, модульний та підсумковий контроль за кожним освітнім компонентом.

Оцінювання проводиться за отриманими за модуль рейтинговими балами і містить методи поточного та підсумкового (формативного та сумативного) оцінювання. Поточне (формативне) оцінювання має форми: усного опитування або тестування, письмових завдань, оцінювання самостійної роботи, захист лабораторних робіт, оцінювання есе, міні- проєктів тощо. Здобувач освіти може отримати максимально 60 балів за результатами формативного оцінювання за модуль. Сумативне оцінювання проводиться у формі модульного контролю (максимальна кількість балів - 40). Прозорість та зрозумілість вимог щодо форм контролю досягається завдяки наявності відповідної інформації у робочих програмах та сила бусах, роз'яснювальній роботі. По завершенню навчання за ОПП проводиться атестація здобувачів освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається перш за все вчасним інформуванням здобувачів освіти. Методи, форми контролю та критерії оцінювання чітко прописані в робочих навчальних програмах освітніх компонентів ОПП. Здобувачі освіти можуть отримати інформацію в силабусах навчальних дисциплін на сайті коледжу (<https://bit.ly/3rkjtPL>). Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання розміщується в навчальних кабінетах і лабораторіях на методичних стендах. Відомості про форми контролю, вимоги, критерії оцінювання та завдання для підготовки до різних форм контрольних заходів розміщується на сторінках персональних сайтах та блогах викладачів (Качура Т.Н., Коломієць І.В., Ісаєнко Ю.В., Сафронова Г.Ю.), розміщені в Google Classroom. Контрольні заходи проводяться відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ» (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), «Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін (НМКД)» (<https://bit.ly/3ARliqY>). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм,

силабусів зміст підсумкових модульних контролів відповідає результатам навчання з дисципліни, які в свою чергу корелюються та зорієнтовані на досягнення програмних результатів навчання за ОПП.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається на початку вивчення навчальної дисципліни (викладач знайомить зі структурою навчальною дисципліни, кількістю модулів, змістових модулів, формою проведення контролів, критерії їх оцінювання), через силабуси, робочі навчальні програми для здобувачів вищої освіти початкового рівня (короткий цикл) молодший бакалавр. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр за допомогою АСУ навчальний відділ. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного здобувача. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану забезпечується за допомогою «Журналу навчальних занять». Інформацію про форми і терміни модульного контролю здобувачі вищої освіти отримують завдяки графіку освітнього процесу. Освітній процес для здобувачів освіти початкового (короткого циклу) вищої освіти структурований за заліковими кредитами. Після кожного залікового кредиту проводиться тиждень модульного контролю з освітніх компонентів, які вивчалися в даному заліковому кредиті. Атестацію проводять у відповідності до Положення про порядок атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/349zEqk>)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За відсутності Стандартів вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти молодший бакалавр розроблена ОПП Фармація згідно з якою формою атестації здобувачів освіти є комплексний екзамен. Порядок проведення атестації та створення екзаменаційної комісії регламентується Положенням про порядок атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти коледжу (<https://bit.ly/349zEqk>). Відповідно до Положення екзаменаційна комісія (ЕК) створюється за наказом ректора університету.

Програма атестації, критерії оцінювання визначаються Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у ФКНФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Комплексний екзамен заплановано провести в два етапи: теоретична частина (розв'язання тестових завдань) та практична – передбачає виконання практичних задач, при виконанні яких здобувач має продемонструвати практичні навички застосування засвоєних під час навчання знань, умінь, компетентностей, набуття яких передбачено ОПП. Атестаційна комісія повинна встановити рівень досягнення програмних результатів навчання та рівень професійної компетентності здобувачів освіти.

Результати складання комплексного екзамену оформлюється протоколом засідання екзаменаційної комісії, підписуються всіма членами ЕК. У разі позитивного результату атестації здобувач отримує диплом про здобуття відповідної освітньої кваліфікації.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/31x9mgo>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), Положенням про порядок атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету (<https://bit.ly/349zEqk>). Окремі розділи цих документів регламентують проведення оцінювання як поточної успішності навчання, так і з дисципліни в цілому. Графік освітнього процесу регулює послідовність та тривалість окремих елементів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів.

Завдання до модульних контролів містяться в НМКД. Форми контрольних заходів чіткі, зрозумілі. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у межах окремої дисципліни визначаються робочою навчальною програмою та силабусом, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються на сайті коледжу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами визначений Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), яким передбачено порядок ліквідації академічної заборгованості, організацію повторного вивчення дисципліни. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу до модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали роботи, передбачені навчальною програмою з навчальної дисципліни й матиме рейтинговий бал не нижче 36. Здобувачам, які отримали за модульну контрольну роботу нижче 24 балів або ті, хто не з'явився на контрольний захід, може бути надано пра-во перескладання модульного контролю або заліку за індивідуальним графіком лі-квідації заборгованостей, але не більше двох разів. Результати ліквідації академіч-ної заборгованості відображаються в «Відомості обліку успішності» та індивідуальному плані студента. Якщо здобувач недопущений до модульного контролю, йому призначається індивідуальний термін ліквідації поточної заборгованості, як правило, не більше двох тижнів з початку нового

залікового кредиту, і призначається дата модульного контролю. Результати модульного контролю обговорюються на засіданнях циклових комісій, педагогічних радах і є важливим чинником управління якістю освітнього процесу. У разі виникнення між студентом та викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням до завідувача відділенням. Процедура вирішення конфліктної ситуації регламентована Положенням про порядок оцінювання знань (<https://bit.ly/3Gn2wZx>)

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами визначений Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів (<https://bit.ly/3Gn2wZx>), яким передбачено порядок ліквідації академічної заборгованості, організацію по-вторного вивчення дисципліни. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу до модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали роботи, передбачені навчальною програмою з навчальної дисципліни й матиме рейтинго-вий бал не нижче 36. Здобувачам, які отримали за модульну роботу нижче 24 балів або ті, хто не з'явився на контрольний захід, може бути надано право перескладання модульного контролю або заліку за індивідуальним графіком ліквідації заборго-ваностей, але не більше двох разів. Результати ліквідації академічної заборгованос-ті відображаються в «Відомості обліку успішності» та індивідуальному плані сту-дента. Якщо здобувач недопущений до модульного контролю, йому призначається індивідуальний термін ліквідації поточної заборгованості, як правило, не більше двох тижнів з початку нового залікового кредиту, і призначається дата модульного контролю. Результати модульного контролю обговорюються на засіданнях цикло-вих комісій, педагогічних радах і є важливим чинником управління якістю освіт-нього процесу. У разі виникнення між студентом та викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням до завідувача відділенням. Процедура вирішення конфліктної ситуації регламентована Положен-ням про порядок оцінювання знань <https://bit.ly/3Gn2wZx>

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ФКНФаУ здобувач вищої освіти у разі незгоди з оцінкою має право на оскарження результатів та подати апеляцію. Апеляція здобувачем вищої освіти подається у письмовій формі завідувачу відділенням протягом години після оголошення результатів оцінювання. Апеляція розглядається у той же самий день, в який проводився підсумковий модульний контроль. У випадку надходження апеляції, завідувач відділенням створює комісію для розгляду апеляції. Склад апеляційної комісії затверджується заступником директора з навчальної роботи.

Метою апеляції є розгляд суперечливих моментів. У результаті обговорення предмету апеляції оцінка може бути змінена. Рішення апеляційної комісії має бути зафіксоване в апеляційній відомості обліку успішності.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання за ОПП молодший бакалавр не має через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, якими керується ФКНФаУ і, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності НФаУ <https://bit.ly/3L4yAEL>; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ФКНФаУ <https://bit.ly/32Rlzo7>; Положення про Комісію з академічної доброчесності у ФКНФаУ <https://bit.ly/3G9XyG>; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ФКНФаУ <https://bit.ly/346L4LN>. Для організації роботи з напряму академічної доброчесності в ФКНФаУ створено Групу сприяння академічній доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності, які використовуються на ОП, є наступні технологічні рішення:

- інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату та іншим проява академічної не доброчесності;
- для перевірки текстових документів на наявність плагіату коледж використовує потужності НФаУ, в якому застосовують антиплагіатні інтернет-системи «Антиплагіат», на використання яких університетом укладено відповідний договір; Програмне забезпечення Anti-Plagiarism (ліцензіар – Хмельницький національний університет, посилання: [ar.khnu.km.ua](http://ar.khnu.km.ua)). Ліцензійний договір № 643 від 25.06.2019 р. - Антиплагіатна система Strikeplagiarism.com (ліцензіар – ТОВ «Плагіат», посилання: [StrikePlagiarism.com](http://StrikePlagiarism.com)). Ліцензійний договір № 020-UKR-2019 від 21.03.2019 р.
- Політика сприяння академічній доброчесності відображена у робочих навчальних програмах і силабусах навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3rkjtPL>);
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань застосування теоретичних знань з академічної доброчесності на практиці у викладанні та науковому керівництві шляхом проходження он-лайн курсів для викладачів на платформі PROMETHEUS;
- рецензування навчально-методичних видань до процесу друку;
- участь ФКНФаУ в проекті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів освіти коледжу через постійне роз'яснювальну роботу класними керівниками академічних груп, завідувачами відділень, викладачами. Серед викладачів проводиться роз'яснювальна робота щодо запобігання передумов для прояву недоброчесності. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності покладається на здобувача та викладача. У ФКНФаУ проводиться комплекс заходів із популяризації принципів академічної доброчесності та етики академічних відносин серед здобувачів освіти ОП, який включає проведення лекцій, тренінгів, практичних семінарів. До популяризації принципів академічної доброчесності залучені представники Студентського самоврядування. На початку навчального року (вересень) під час «Фарматижня першокурсника» здобувачі освіти були ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ФКНФаУ та підписали Декларації про дотримання академічної доброчесності, які зберігаються особових справах студентів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Перелік порушень академічної доброчесності визначений Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ФКНФаУ <https://bit.ly/32Rlzo7>. Створено Комісію з академічної доброчесності (Розпорядження по ФКНФаУ №48-К від 25.08.2021), яка виявляє, встановлює факти порушення академічної доброчесності, розглядає заяви про підозру в порушенні академічної доброчесності та приймає рішення про вид відповідальності осіб. Комісія діє на підставі Положення про Комісію з академічної доброчесності у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3Gr9XyG>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти на час існування ОПП не відмічено та офіційно не зареєстровано. В коледжі проводиться анкетування щодо принципів академічної доброчесності. Звіт про анкетування розміщено на сайті коледжу <https://bit.ly/32XHoEi>. Результати анкетування свідчать, що здобувачі освіти стикалися зі списуванням, академічним шахрайством, необ'єктивним оцінюванням під час освітнього процесу та проявили нетерпиме ставлення до даних проявів академічної недоброчесності в освітньому середовищі. Але, такі випадки порушення академічної доброчесності були поодинокими.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Для забезпечення якості кадрового складу до викладачів ФКНФаУ висувуються вимоги, встановлені чинним законодавством України, що зазначені у затверджених ректором Університету посадових інструкціях педагогічних (науково-педагогічних) працівників, та внутрішньою системою забезпечення якості освіти у ФКНФаУ («Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ФКНФаУ» <https://bit.ly/346L4LN>). Викладач, який претендує на посаду, повинен мати необхідну профільну освіту та, по можливості, педагогічну підготовку, забезпечувати викладання дисциплін на високому теоретичному і методичному рівнях, провадити педагогічну діяльність, підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, кваліфікацію, дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, розвивати у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Для забезпечення формування якісного складу викладачів адміністрація коледжу: встановлює зрозумілі, прозорі та чесні процедури щодо прийому на роботу та умов зайнятості; заохочує наукову діяльність; інновації у методах викладання та використання нових технологій; забезпечує професійний розвиток викладачів; удосконалює систему формування педагогічної компетентності молодих викладачів; стажування викладачів у НФаУ, закладах вищої освіти на території України чи поза її межами; академічну мобільність – самостійність і незалежність під час провадження педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Обов'язковою умовою функціонування й розвитку закладів освіти в умовах сьогодення є участь роботодавців в освітньому процесі. З цією метою до розроблення освітньої програми були залучені представники практичної фармації: Маркова А.В. – директор, засновник ТОВ «Аптека №11», провізор; обов'язковою є процедура рецензування ОПП (Мітронова О.В. – менеджер по роботі з інтернами КП ХОР «Обласний аптечний склад», провізор вищої кваліфікаційної категорії); практична підготовка здобувачів відбувається на базах практики із залученням ресурсів роботодавців; участь здобувачів у Ярмарках вакансій, які проводяться НФаУ із залученням роботодавців та представників бізнесу і спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти з можливостями працевлаштування, кар'єрними шляхами професійного розвитку та зростання.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять за ОПП представники роботодавців не залучені. Проте, аудиторні заняття проводять експерти галузі: Гаврилова Н.Б., член експертних Акредитаційних комісій МОН України (ВНЗ Київський медичний коледж ім. П.І. Гаврося, 13.02-15.02.2017 р., Наказ МОН України №91-А від 10.02.17 р.; Чортківський Державний медичний коледж, 10.04-14.04.2017 р., Наказ МОН України №490-А від 04.04.17 р.); Вахніна Н.Г., член НМК (підкомісії) сектору фахової передвищої освіти НМР МОН України) з розробки Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я



спеціальності 226 Фармація, промислова фармація; Прокопе-нко Тіна Сулейманівна – додатково залучений розробник Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. З метою підвищення практичної орієнтованості навчання та готовності здобувачів виконувати роботу відповідно до здобутої кваліфікації, до керівництва практиками залучені професіонали-практики від баз практики. ФКНФаУ заключено Договори про проведення практики з провідними фармацевтичними закладами (базами практики): ТОВ «Харківаптека-2», ТОВ «Леда», екстемпоральний відділ, КП ХОР «Обласний аптечний склад», ТОВ «Подорожник», ТОВ «Аптека №11», екстемпоральний відділ, ТОВ «Доміант-Фарма», ТОВ «Аптека низьких цін Харків», ТОВ «Аптека низьких цін Полтава», Аптека №431, екстемпоральний відділ, ТОВ «ФАРМАСТОР».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Організація та процедура підвищення кваліфікації викладачів регламентується Положенням про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників у ФКНФаУ (<https://bit.ly/ztzoOV4>). Кожен викладач ФКНФаУ самостійно обирає форму, програму та суб'єкт підвищення кваліфікації, навчально-методичний кабінет ФКНФаУ пропонує перелік суб'єктів підвищення кваліфікації та, інколи, здійснює організаційний супровід викладачів. Педагогічні працівники коледжу проходять курси підвищення кваліфікації в Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ та стажування на профільних кафедрах НФаУ. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів ФКНФаУ відбувається щорічно, відповідно до «Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників у ФКНФаУ» (<https://bit.ly/32bysSq>). Відповідно до законодавства (Типове Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН України від 16.10.2010 №930 зі змінами)) у ФКНФаУ проводиться атестація викладачів на відповідність займаній посаді, умовою якої є обов'язкове проходження підвищення кваліфікації. ФКНФаУ створює умови наукової діяльності. Так, захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата фармацевтичних наук: Золотайкіна М.Ю. (2018); Горяча Л.О. (2021 р.) на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Бурлаченко Н.В. (2021 р.). Рудакова О.В. є здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Доктор філософії» (Phd) за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація у НФаУ (захист заплановано на серпень 2022р.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими НФаУ (як юридична особа) стимулює розвиток викладацької майстерності педагогічних працівників ФКНФаУ (структурного підрозділу НФаУ без права юридичної особи), включають матеріальне та моральне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом НФаУ (<https://bit.ly/3nDsXUH>) ; Положенням про оплату праці співробітників НФаУ (<https://bit.ly/3EtROiY>); Положенням про порядок встановлення надбавок співробітникам НФаУ (<https://bit.ly/33MnYcx>). Моральне заохочення відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників у ФКНФаУ (<https://bit.ly/32bysSq>) проводиться за результатами щорічного оцінювання діяльності педагогічних працівників ФКНФаУ. Індивідуальні рейтинги викладачів є основою не лише для їх морального стимулювання: подання до нагородження грамотами (Кращий викладач ЦК у 2020/2021 н.р.: Столяренко Ю.М., Берестова В.В., Сафронова Г.Ю., Мартиненко А.Є. – номінація «навчально-методична діяльність»; Горбаньов В.В., Бурлаченко Н.В., Рудакова О.В., Дерезуз Л.В., Ісаєнко Ю.В.; Абідова Т.С. – номінація «наукова діяльність»; Столяренко Ю.М., Рудакова О.В., Богомол Н.П., Абідова Т.С. – номінація «виховна діяльність»; Вахніна Н.Г., Сафронова Г.Ю., Абідова Т.С. – номінація «організаційна діяльність») за професійні здобутки, а також і матеріального: преміювання, встановлення надбавок.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фаховий коледж НФаУ як структурний підрозділ НФаУ, здійснює свою діяльність згідно зі Статутом НФаУ (<https://bit.ly/3maaugW>), Положенням про Фаховий коледж НФаУ (<https://bit.ly/32beTL8>). Фінансові ресурси формуються за рахунок Спеціального фонду державного бюджету України (власні кошти). В коледжі проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-фінансовим відділом НФаУ за погодженням із ректором. Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності представлені на сайті коледжу (<https://bit.ly/3GLXxSt>). Для забезпечення освітнього процесу використовуються: лекційні аудиторії та приміщення для семінарських і практичних занять, обладнані лабораторії, бібліотека, читальна зала, спортивні зали, тренажерна зала. Загальна площа приміщень складає 5579 м.кв., у т.ч. площа навчальних приміщень – 3451,5 м.кв., приміщень для педагогічних працівників - 354 м.кв. Бібліотечний фонд для підготовки молодших бакалаврів відповідає Ліцензійним умовам. Для здобувачів і педагогічних працівників забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей і ПРН. Усі освітні компоненти на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. Іногородні студенти Фахового коледжу НФаУ на 100% забезпечені місцями у сучасних гуртожитках (<https://bit.ly/3dWpbjn>).

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у Фаховому коледжі НФаУ, дозволяє задовольнити освітні потреби через: викладання дисциплін з використанням сучасних інформаційних технологій; вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3yuXiZf>); вибір навчальних дисциплін із пропонуваного переліку відповідно до затвердженого порядку (<https://bit.ly/3F1isAN>); забезпечення викладання дисциплін методичними та матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення визначених результатів навчання.

Соціально-побутові потреби здобувачів освіти задовольняють сучасні гуртожитки (<https://bit.ly/3dWpbjn>) та соціально-орієнтована їдальня, в якій вартість страв включає в себе тільки собівартість використаних продуктів (<https://bit.ly/3pTWBEY>). Для фізичного розвитку та тренувань працює Спортивний комплекс (<https://bit.ly/3ytWtzQ>). Культурний центр сприяє творчій реалізації та змістовному дозвіллю молоді (<https://bit.ly/3maxwEz>).

Основні події з життя Фахового коледжу НФаУ відображаються на сайті в розділі «Новини» (<https://college.nuph.edu.ua/>). Коледж має сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://bit.ly/3L2BEBn>), Instagram (<https://bit.ly/35KV51y>), YouTube (<https://bit.ly/347smUi>).

Результати опитування респондентів, щодо ступеня задоволеності потреб студентів переконливо доводять, що 93,7% здобувачів задоволені тим, як в коледжі забезпечується освітній процес.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечне освітнє середовище у ФКНФаУ формується завдяки:

- системі заходів щодо охорони праці та техніки безпеки, санітарних норм та правил, пожежної безпеки;
  - високій культурі міжособистісних відносин, заснованих на довірі, доброзичливості, повазі, схваленні, толерантності;
  - діяльності з протидії усім видам насильства згідно з Положенням про запобігання та протидії булінгу у Фаховому коледжі НФаУ <https://bit.ly/3uk3UcR> шляхом проведення спільних заходів із працівниками правоохоронних органів, тренерами ГО «Ла Страда – Україна», ГО Центр психологічного розвитку «Разом», науковцями ХНУВС тощо;
  - роботи «Психологічної служби НФаУ» <https://bit.ly/3s57JW> через проведення лекцій, тренінгів, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти, питань адаптації студентів-першокурсників, виникнення конфліктних ситуацій, сприяння ненасильницької поведінки в освітньому середовищі; організації психологічного тренінгу «Формування безпечного освітнього середовища» для педагогічних працівників;
  - Студенти коледжу успішно пройшли навчальний курс «Шлях до Порозуміння. Соціальні компетенції в професійних навчальних закладах». Тому Служба порозуміння діє в коледжі як постійно діючий сектор Студентського Парламенту <https://bit.ly/3HrUocU>
- Безпечна, доброзичлива атмосфера освітнього середовища, заснована на довірі та повазі, створена завдяки вищевказаним заходам та інформаційно-просвітницькій роботі. Важливою умовою для запобігання насильству в закладі освіти є: безпечна інфраструктура приміщень і території; наявність поста охорони.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У коледжі здійснюється постійна підтримка здобувачів вищої освіти гарантом освітньої програми Фармація, педагогічними працівниками, керівниками груп, адміністративно-управлінським персоналом, директором та ректором відповідно до вимог «Положення про організацію виховної роботи у Фаховому коледжі НФаУ» (<https://bit.ly/3oY7Z3d>), «Положення про Раду керівників навчальних груп у Фаховому коледжі НФаУ» (<https://bit.ly/34KBkqw>), Комплексного плану виховної роботи ФКНФаУ (<https://bit.ly/3yuwsdV4>). Керівники групи постійно надають первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку щодо питань освітнього, виховного процесів, побуту, організації самостійної роботи тощо. Застосовуються особистісні та дистанційні комунікації. Посадові особи мають графік прийому за особистими питаннями, працює офіційна електронна поштова скринька коледжу. Високий ступінь довіри має Студентський Парламент та Первинна профспілкова організація студентів (ППО студентів), які функціонують відповідно до Положення про студентське самоврядування ФКНФаУ (<https://bit.ly/34dsNEH>). Згідно з результатами опитування переважна більшість здобувачів вищої освіти ОП Фармація задоволені (середня оцінка – 4,58 з можливих 5-ти балів) інформаційною, організаційною, консультативною (забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, допомога в реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії) та психологічною підтримкою. (<https://college.nuph.edu.ua/анкетування/>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Питаннями належних умов для навчання в університеті та коледжі осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення опікується адміністрація Національного фармацевтичного університету. Заходи, які були вжиті для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами представлені на офіційному веб-сайті університету <https://bit.ly/3m6rEwk>.

Для імплементації необхідних заходів було затверджено Положення «Про порядок супроводу (надання допомоги)

осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному фармацевтичному університеті» (<https://bit.ly/3dUwF6H>). Окрім того, у штаті університету є посада: співробітник з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має відповідний сертифікат. В НФаУ працює психологічна служба (<https://bit.ly/3s57fJW>). Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) між учасниками освітнього процесу прописані в Положенні про запобігання та протидію булінгу у Фаховому коледжі НФаУ (<https://bit.ly/3uk3UcR>).

Здобувачі освіти можуть звернутися до Психологічної служби НФаУ (<https://bit.ly/3s57fJW>), до органів студентського самоврядування.

Прояви усіх форм насильства засуджуються, в тому числі хабарництво чи будь-які інші форми корупції. Корупцію визначено як порушення академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Фахового коледжу НФаУ (<https://bit.ly/32Rlzo7>) містить комплекс правил, стандартів та процедур щодо виявлення, протидії та запобігання проявам корупції у діяльності коледжу. У процесі реалізації ОП письмових/усних звернень по факту проявів усіх видів насильства Комісією з розгляду випадків булінгу (цькування) не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм у Фаховому коледжі НФаУ <https://bit.ly/34d4aQf>. Згідно положення, для розробки ОПП створюється проектна (робоча) група, призначається гарант освітньої програми, який має науковий ступень за відповідною до освітньої програми спеціальністю. Проект ОПП розглядається методичною та педагогічною радами, скеровується на громадське обговорення. Після громадського обговорення, погоджується Педагогічною радою ФКНФаУ, Центральною методичною радою НФаУ та затверджується Вченою радою НФаУ.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Навчання за ОПП, що акредитується, розпочато 01 вересня 2020 року. Перший випуск молодших бакалаврів відбудеться у червні 2022 року. ОПП введена в дію рішенням Вченої ради НФаУ з 01.09.2020 р.

На 01.09.2020 р. здійснено перший прийом здобувачів освіти за ОПП у обсязі 54 особи, з них 30 за денною формою та 24 особи за заочною формою. Ліцензований обсяг на рік 100 осіб.

Відповідно до Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм у Коледжі моніторинг та перегляд ОПП здійснюється щорічно. Результатом оновлення ОПП є зміни в робочих навчальних програмах, програмах практик, матеріалах лекцій, лабораторно-практичних, семінарських занять. Коледж оприлюднює інформацію щодо змін в ОПП на сайті Коледжу у термін не пізніше 10 робочих днів після затвердження та до 01 квітня розміщує оновлену ОПП, за якою оголошується набір абітурієнтів у наступному році.

Перегляд ОПП відбувся у квітні 2021 р. За рекомендаціями гаранта програми внесені зміни щодо формулювання орієнтації освітньої програми, подальшого навчання здобувачів освіти, змінені загальні компетентності (ЗК1 і ЗК2), внесені уточнення до спеціальних (фахових) компетентності СК2, програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН2).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо (участь у розробленні ОПП) та через органи студентського самоврядування залучаються до процесу обговорення ОПП. Також, проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності ФКНФаУ. Опитування відбувалося організовано, анонімно, пропозиції здобувачів освіти узагальнювалися, зібрана інформація аналізувалась.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У рамках реалізації принципів студентоцентрованого навчання, захисту інтересів здобувачів щодо отримання якісної освіти, члени студентського самоврядування ФКНФаУ залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через участь у роботі Педагогічної ради Коледжу. Органи студентського самоврядування керуються чинним законодавством України, Положенням про студентське самоврядування (ПОЛ/А2.4-69-034).

Члени студентського парламенту допомагають адміністрації в організації навчально-виховної роботи, вдосконаленні навчальних планів, ОПП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ФКНФаУ співпрацює з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості ОПП, використовуючи різні форми:

- залучення роботодавців до розроблення ОПП. До складу робочої групи увійшла спеціаліст практичної фармації Маркова А.В., директорка, засновниця ТОВ «Аптека №11», провізор;
- зовнішня експертиза ОПП. ОПП пройшла процедуру рецензування, в тому числі і представником практичної фармації. Рецензентом виступила Мітронова О.В., менеджер по роботі з інтернами КП ХОР «Обласний аптечний склад», провізора вищої кваліфікаційної категорії;
- залучення працівників практичної фармації до практичної підготовки здобувачів освіти (виробнича, переддипломна практика);
- опитування роботодавців у контексті змістовності програми, відповідності знань, умінь та навичок здобувачів вимогам ринку праці.
- внесення пропозицій, зауважень під час громадського обговорення ОПП.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В НФаУ функціонує Асоціація випускників серед яких значна кількість випускників Коледжу.

У Коледжі створено портфоліо випускників, зворотній зв'язок з випускниками підтримується через систему комунікацій (група у Facebook, Viber, Instagram). Традиційно, 3-го травня на базі Коледжу проводиться День зустрічі з випускниками, в рамках якого є можливість проаналізувати кар'єрний шлях випускників.

Оскільки перший набір здобувачів ОПП відбувся в 2020р., а перший випуск планується у 2022р., інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників відсутня. Розробляється механізм моніторингу даного питання у подальшому.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для виявлення недоліків в освітній діяльності під час реалізації ОПП проведено анкетування (опитування) здобувачів освіти, яке проводилося викладачами, що залучені до освітнього процесу в групах першого курсу та другого (випускного) курсу. Звіти за результатами анкетування представлені на сайті коледжу (<https://bit.ly/34tui9t>). До анкети включені питання стосовно якості освітнього процесу в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань, вмінь, під час проведення різних форм контролю, задоволеність рівнем організації лабораторно-практичних занять, рівнем організації проведення практики, лекцій, методів викладання. Окрема увага приділялась питанням по організації освітнього процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, розклад занять, графік освітнього процесу, прояви корупції. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу.

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП істотних недоліків не виявлено, здобувачі освіти виявили достатній рівень задоволеності у контексті освітніх компонентів. Проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечить можливість адекватного реагування на недоліки.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація проводиться вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процесу забезпечення якості ОПП: участь у розробленні, обговоренні та вдосконаленні ОПП.

До розроблення ОПП було залучено Георгіянц В.А. – доктора фармацевтичних наук, професора, завідувачку кафедри фармацевтичної хімії НФаУ. ОПП пройшла процедуру рецензування, в тому числі і представниками академічної спільноти. Рецензії-відгуки надали Бойчук І.Д., директор Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент; Бушуєва І.В., доктор фармацевтичних наук, професор, завідувач кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології Запорізького державного медичного університету.

Питання основних процедур забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх стажування на кафедрах НФаУ, дотримання норм академічної доброчесності та запобігання проявам академічного плагіату розглядаються на засіданнях циклових комісій, адміністративної та методичної ради, на засіданнях педагогічної ради.

Щорічно проводиться оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП, шляхом використання рейтингової оцінки за визначеними критеріями (<https://bit.ly/32bysSq>).

Викладачі ЦК приймають участь у роботі методичних об'єднань, метою яких є удосконалення методик навчання, обговорення можливостей використання сучасних технологій навчання, пошук шляхів удосконалення педагогічної майстерності.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Управління внутрішньою системою якості здійснює на стратегічному рівні директор коледжу та Педагогічна рада, на рівні коледжу - адміністративна та методична рада, на базовому рівні – відділення та циклові комісії. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності - це контроль та аналіз освітнього середовища, якості кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, функціонування інформаційних систем, забезпечення принципів академічної доброчесності. На рівні контролю якості результатів навчання відділення здійснюють контроль успішності та навчальну дисципліну здобувачів освіти, а циклові комісії та педагогічні працівники проводять поточне та підсумкове оцінювання. Навчально-методичний кабінет опікується методичним забезпеченням освітнього процесу, відділення також веде обліково-статистичну роботу, співпрацює з ЄДЕБО. Форми оцінювання діяльності викладачів: відкриті заняття, опитування здобувачів освіти з питань якості організації освітнього процесу, внутрішній аудит навчально-методичного забезпечення дисциплін, публікаційна активність викладачів, атестація педагогічних працівників, рейтингова оцінка діяльності викладачів. Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяє Автоматизована система управління (АСУ), яка діє відповідно до «Положення про автоматичну систему управління у Національному фармацевтичному університеті» (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/>). У коледжі функціонують модулі АСУ: «Навчальний відділ», «Абітурієнт»; «Деканат», «Відділ кадрів».

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі НФаУ, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі НФаУ, Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору у Фаховому коледжі НФаУ, Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ, Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення, порядок надання академічної відпустки здобувачам вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ, Положенням про організацію та порядок проведення атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ, положеннями, що регулюють діяльність органів студентського самоврядування коледжу, іншими положеннями, наказами та розпорядженнями директора коледжу та ректора університету. Локальні нормативно-правові акти Фахового коледжу НФаУ створюються з суворим дотриманням законодавства України, що регулюють основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, зокрема, але не виключно, Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту». Всі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки здобувачів освіти знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті коледжу та належним чином систематизовані (<https://college.nuph.edu.ua/публічна-інформація/>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки: <https://college.nuph.edu.ua/громадське-обговорення-оп/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса веб-сторінки: <https://college.nuph.edu.ua/освітні-програми>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Серед сильних сторін ОПП, що акредитується, можна виділити:

- практична орієнтація навчання, що забезпечується сучасними базами проходження практик із залученням досвідчених працівників практичної фармації;
- компетентісний підхід до професійної підготовки молодших бакалаврів;
- забезпечення освітніх компонентів навчально-методичними матеріалами;
- залучення здобувачів освіти до участі у науково-практичних, студентських конференціях;

- динамічний розвиток, осучаснення та удосконалення професійної компетентності викладачів коледжу.
- Якісна реалізація ОПП потребує подальшого оновлення та удосконалення за напрямками:
- покращення профорієнтаційної роботи;
  - розширення академічної мобільності учасників освітнього процесу;
  - посилення міжнародної інтеграції за різними напрямками освітньої діяльності;

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для підвищення конкурентоспроможності та привабливості ОПП Фармація серед аналогічних вітчизняних ОП слід чітко окреслити заходи, яких необхідно вжити коледжу:

- посилити діяльність із залучення фармацевтів-практиків до аудиторних занять;
- залучення фахівців-практиків до атестації випускників;
- продовжити роботу щодо моніторингу та перегляду ОПП, відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та галузі;
- продовжити роботу з академічною спільнотою, випускниками, здобувачами, роботодавцями, іншими зацікавленими сторонами для удосконалення ОПП та освітньої діяльності коледжу;
- систематизувати діяльність щодо зворотнього зв'язку з випускниками стосовно кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування;
- активізувати діяльність щодо участі у міжнародних проектах для сприяння академічної мобільності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Федосов Андрій Ігоревич**

Дата: 28.03.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна-практика.pdf</i>	9voHc3c4+p5ofmHNsAMlO8Rk9nIDqBXSZLVEBUfMus8=	матеріально-технічне оснащення забезпечує база практики
Практика з фармацевтичної ботаніки та фармакогнозії	практика	<i>Практика-з-фармботаніки-та-фармакогнозії.pdf</i>	WS/iomLHbbU249thXzpDFFiWVB6QqVrt nhPoJBc1trs=	матеріально-технічне оснащення забезпечує база практики
Пропедевтична практика з технології ліків та організації та економіки фармації	практика	<i>Пропедевтична-практика.pdf</i>	QTC2/F+BJ4i5RBm QXv2pYKdhh2YqrU wAbQ4bdGDfZ6I=	матеріально-технічне оснащення забезпечує база практики
Домедична допомога	навчальна дисципліна	<i>Домедична-допомога.pdf</i>	urFfn+Mn/1DgnrRWxKjJSXSZJiS7xbqXec Cdev3QOKw=	Тонometr (9), фонендоскоп (7), фантом для проведення ін'єкції (1), фантом для проведення штучної вентиляції легень (1), динамометр (10), радіометр-рентгенометр (1), браслети для сортування постраждалих (10), декомпресійна голка (1), оклюзійна пов'язка (1), плівка-клапан для СЛР (1), кишенькова маска для СЛР (1), повітровід назофаренгеальний (2), система для інфузійної терапії (15), шийний іммобілізаційний комір (1), ноші евакуаційні (1), джгут кровоспинний (4), шини фіксуючі (5), тактичні ножі (1), термохімічна ґрілка (2), термометр медичний максимальний (5), пульсоксиметр (5), спірометр (3), ваги підлогові (1), глюкометр (2), мультимедійне обладнання (1)
Організація та економіка фармації	навчальна дисципліна	<i>ОЕФ.pdf</i>	cUOpV5uB3tNUoD6 03wri18N89VfgSrs2to wLP7MV127w=	Комп'ютери з програмним забезпеченням «1С: Підприємство 8.2. конфігурація АНР-аптека» (25), бланк рецепту (100), бланки документів з усіх розділів програми, Накази МОЗ України, довідники з юридичних аспектів фармацевтичного бізнесу, мультимедійне обладнання (1)
Фармакологія	навчальна дисципліна	<i>Фармакологія.pdf</i>	on8DDJcIRMxxYevu z2LbR6joJpoOLSHt MVtYE/04Tk=	Шафа-вітрина (3), шафа для зберігання лікарських засобів (3), експонати препаратів з усіх розділів програми, макети упаковок лікарських препаратів з усіх розділів програми, таблиці з усіх розділів програми, мультимедійне обладнання (2)
Анатомія та фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>Анатомія-та-фізіологія-людини.pdf</i>	rE/I6+5sW1yMinA5t gRMJX5YRcPtL1K2c cdvAthHtY=	Тонometr (3), фонендоскоп (4), динамометр ручний (1), кімограф (1), мікроскоп (6), спірометр (6), скелет людини (1), муляжі органів (6), комплект таблиць «система органів тіла людини» (2), мультимедійне обладнання
Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Загальна-та-неорганічна-</i>	M6MJHaDnvn2w/xx BOSjF01/PBFQF7Dm	Установка для дистиляції води (1), шафа витяжна лабораторна

		<i>хімія.pdf</i>	lBmX1bMdjmxQ=	(3), баня водяна лабораторна (3), балон скляний на 5 л (2), чаша порцелянова випарувальна (7), спиртівка скляна (12), конічні колби (колба Ерленмеєра) різної ємності (40), ваги техно-хімічні з різноважками (3), промивалка (15), трубка скляна різного діаметру (30), пробірка хімічна (100), крапельниця (90), крапельниця Шустера (20), штатив для пробірок (15)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія-та-культура-України.pdf</i>	CHpWiIAOr3oWlQtlC+D+1MMTPYQErDie3bq2eS/OCEY=	Дидактичні матеріали, довідкова навчальна література, мультимедійне обладнання
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна-мова-за-профспрямуванням.pdf</i>	ran6flepiGFpMni9AW9in1nq0T9y8kX9C4C839W9PsE=	Словник з іноземної мови, довідкова навчальна література, дидактичні матеріали, мультимедійне обладнання
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	+BKR1QV1MyQSNc/xdGQdf3cj3lgPY7qG550agK04UA=	Довідкова навчальна література, дидактичні матеріали, нормативно-правова документація, мультимедійне обладнання
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК-01.-Силабус-МБ-УМПС.pdf</i>	sXEzUcqPLepNJ5sEcaCKKRJ4qi79fLoKQOkw8eBiMPY=	Словник тлумачний, словник орфографічний, словник професійний, зразки документів, дидактичні матеріали, мультимедійне обладнання
Фармацевтична ботаніка	навчальна дисципліна	<i>Фармацевтична-ботаніка.pdf</i>	Puvokpr3ggaTCZ2ijykj8sr5PviErJ1rMHPpOKRfxkc=	Мікроскоп біологічний (10), терези рівноплечі ручні різні з різноважками (6), сито (5), сітка гербарна (5), лупа ручна (10), ступка порцелянова, з товкачиком (4), штатив для пробірок (2), баня водяна лабораторна (2), чаша порцелянова випарувальна (4), пінцет (10), пробірка хімічна (20), крапельниця Шустера (5), хімічний стакан з термостійкого скла (10), штанглас різного об'єму (20), папки з гербарними зразками за усіма темами, мікропрепарати за усіма темами, колекція лікарської рослинної сировини, мультимедійне обладнання (1)
Фармацевтична хімія	навчальна дисципліна	<i>Фармацевтична-хімія.pdf</i>	19y6lQFBMDzEwP/f7j9BAOx9e0yaLAieDl2SiyZ8D3w=	Установка для дистиляції води (2), шафа витяжна лабораторна (3), ваги електронні 200,00 (10), ваги аптечні ручні з різним навантаженням (12), комплект різноважок (6), рН-метр (3), рефрактометр (8), сахариметр (1), термометр кімнатний, баня водяна лабораторна (2), балон скляний на 5 л (4), чаша порцелянова випарувальна (14), ступка порцелянова з товкачиком (10), спиртівка скляна (9), конічні колби (колба Ерленмеєра) різної ємності (60), плоскодонні колби різної ємності (45), циліндри мірні різної ємності (30), мірні колби різної ємності (30), піпетки градуйовані різної ємності (60), пробірка хімічна (100), крапельниця (90), крапельниця Шустера (30), лійка лабораторна (32), штатив для пробірок (15), предметне скло з лунками (40), титрувальна установка (15), хімічний стакан з



				термостійкого скла (10), пробірка центрифужна градуйована на 10 мл (40), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (3), кошма (3)
Фармакогнозія	навчальна дисципліна	Фармакогнозія.pdf	tLsjrlBezfhf9GaLkrIWkinXflZBNjt6X/FYrWV/d25w=	Мікроскоп біологічний (20), терези рівноплечі ручні різні з різноважками (10), терези аптечні технічні з різноважками (2), безмін (4), лупа ручна (10), сито (8), сітка гербарна (6), ступка порцелянова з товкачиком (4), штатив для пробірок (2), баня водяна лабораторна (2), чаша порцелянова випарувальна (4), пінцет (20), спиртівка скляна (4), предметне скло з лунками (50), пробірка хімічна (25), крапельниця шустера (8), хімічний стакан з термостійкого скла (10), штанглас різного об'єму (40), мікропепарати за усіма темами, папки з гербарними зразками за усіма темами, колекція лікарської рослинної сировини, мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (3), кошма (3)
Технологія ліків	навчальна дисципліна	Технологія-ліків.pdf	NFg7TNFhJyArzmKHKMfkYVIG5NB/zJNSSaFaEVziZQc=	Стіл асистентський (збірно-секційний) (4), шафа для барвних та пахучих речовин (4), шафа для сильнодіючих та отруйних речовин (4), дистильатор (1), вертушки зі штангласами (6), ваги електронні 200,00 (12), терези рівноплечі ручні різні з різноважками (40), терези аптечні технічні з різноважками (4), бюреткова система (6), форма з полістиролу з роз'ємними елементами для виливання супозиторіїв (20), пристрій для обтиску ковпачком (4), пілюльна машинка з приладдям (20), інфундирний апарат (4), солюцеоскоп УК-2 (1), баня водяна лабораторна (4), дозатор порошковий ручний об'ємний (25), чашка порцелянова випарна (18), ексикатор (2), ступка з товкачиком (55), скляний мірний посуд (циліндр, колба, стакан) (100), лійка скляна очна (80), раковина (4), електрорушник (1), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (1)
Основи мікробіології	навчальна дисципліна	Основи-мікробіології.pdf	X5Gv+WpJ9tRSrqZa рHZjsJviIFzSZ2dZ4e h9FRGURXk=	Мікроскоп біологічний (10), терези рівноплечі ручні різні з різноважками (4), терези аптечні технічні з різноважками (1), шафа сушильна (1), термостат (1), плітка електрична (1), пінцет (10), чаша порцелянова випарувальна (4), спиртівка скляна (4), предметне скло з лунками (20), пробірка хімічна (15), чашка Петрі (14), мікропепарати (20), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (1)
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	Аналітична-хімія.pdf	VjukR5wQgrt1ipBXjq a03bNMhDtiNPmlfFfR7NGe2rg=	Шафа витяжна лабораторна (2), дистильатор (1), ваги аналітичні з різноважками (4), ваги технічні з різноважками (3), рН-метр (2), рефрактометр (2),

				поляриметр (2), термометр кімнатний (1), баня водяна лабораторна (2), піпетки градуйовані різної ємності (20), бюретки різної ємності (25), конічні колби (колба Ерленмеєра) різної ємності (20), плоскодонні колби різної ємності (20), циліндри мірні різної ємності (10), мірні колби різної ємності (20), пробірка хімічна (30), крапельниця (20), крапельниця Шустера (10), лійка лабораторна (12), штатив для пробірок (5), штатив для титрування (15), спиртівка скляна (5), сушільна шафа (1), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (2), кошма (2)
Латинська мова	навчальна дисципліна	Латинська- мова.pdf	JiikDwT4BlzrtQzdrNaOjLhNVC6+BGwWnSlRz1wfYoY=	Таблиці з усіх розділів програми, бланк рецепту, макети упаковок лікарських препаратів
Органічна хімія	навчальна дисципліна	Органічна-хімія.pdf	azAwYX93row4PKjqA/v8B2smY9kj+DSQvRSSqZdjQfY=	Установка для дистиляції води (1), шафа витяжна лабораторна (2), ваги електронні (4), ваги ручні аптечні (6), комплект різноважок (6) баня водяна лабораторна (2), балон скляний на 5 л (2), чаша порцелянова випарувальна (5), спиртівка скляна (9), конічні колби (колба Ерленмеєра) різної ємності (40), плоскодонні колби різної ємності (20), циліндри мірні різної ємності (20), мірні колби різної ємності (20), хімічний стакан з термостійкого скла (10), пробірка хімічна (100), крапельниця (40), крапельниця Шустера (25), штатив для пробірок (15), пробірка центрифужна градуйована на 10 мл (18), мультимедійне обладнання (1), вогнегасник (2), кошма (2)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
135207	Гаврилова Надія Борисівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи	20	Технологія ліків	Диплом спеціаліста видано закладом: Українська фармацевтична академія, 1997, Спеціальність: фармація, Кваліфікація: провізор  Диплом магістра видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2016,

Спеціальність:  
педагогіка вищої  
школи, Кваліфікація:  
викладач  
університетів та  
вищих навчальних  
закладів

НФаУ, стажування на  
кафедрі технології  
ліків з дисципліни  
«Технологія ліків»  
22.10-21.12.2018.  
Довідка № 2/61-дов.  
від 15.01.2019

ІПКСФ НФаУ  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Сучасні  
технології навчання»  
з 28.05. - 25.06. 2020  
р. "Технологія ліків"  
(обсяг 150 год./ 5 кр.)  
Свідоцтво про ПК  
№173 від 25.06.2020

ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»,  
04-18.10.2021,  
«Цифрові інструменти  
GOOGLE для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти», (в  
обсязі 30 год/ 1 кр.).  
Сертифікат від  
19.10.2021 №13GW-  
025

4)

1. Прокопенко Т.С.,  
Аксакова В.В.,  
Берестова В.В.,  
Гаврилова Н.Б. та  
інші. Тестові завдання  
для підготовки до  
комплексного  
екзамену зі  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація», освітньо-  
професійна програма  
«Фармація», ОКР –  
молодший спеціаліст  
для денної та заочної  
форми навчання  
фармацевтичних  
коледжів та  
фармацевтичних  
відділень медичних  
коледжів (училищ) /  
Під заг. ред. Т.С.  
Прокопенко.– Х. :  
НФаУ, 2021. – 153 с.  
2. Прокопенко Т.С.,  
Аксакова В.В.,  
Берестова В.В.,  
Гаврилова Н.Б. та  
інші. Тестові завдання  
для підготовки до  
комплексного  
екзамену зі  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація», освітньо-  
професійна програма  
«Фармація», перший  
(бакалаврський)  
рівень вищої освіти

для фармацевтичних коледжів та фармацевтичних відділень медичних коледжів (училищ) / Під заг. ред. Т.С. Прокопенко. – Х. : НФаУ, 2021. – 193 с.

3. Гаврилова Н.Б. Технологія ліків: інформаційний пакет для студентів 2 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст». – Х. : НФаУ, 2021. – 54 с.

4. Гаврилова Н.Б. Технологія ліків: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 51 с.

5. Гаврилова Н.Б. Технологія ліків: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 6 с.

6. Гаврилова Н.Б. Практикум з технології ліків для студентів спеціальності «Фармація» фармацевтичних коледжів та фармацевтичних факультетів медичних коледжів (училищ): навч.-метод. посібник/ Н. Б. Гаврилова, В. М. Колісник. – Х. : Коледж НФаУ, 2020. – 199 с.

9)  
Член експертної комісії:  
- ВНЗ Київський

медицинський коледж ім.  
П.І.Гаврося  
(фармацевтичне  
відділення) з  
13.02.17р. по 15.02.17р.  
Наказ МОН №91-А  
від.10.02.17р.;  
- Чорківський  
Державний медичний  
коледж  
(фармацевтичне  
відділення) з  
10.04.17р. по 14.04.17р.  
Наказ МОН № 490-А  
від 04.04.17р.

12)

1. Богомол Н.П.,  
Колісник В.М.,  
Гаврилова Н.Б.  
Формування  
милосердя як вищої  
моральної якості  
сучасного фахівця  
фармацевтичної галузі.  
// XVII обласна  
науково-практична  
конференція  
«Ефективне  
студентське  
самоврядування –  
запорука успіхів в  
освіті та вихованні» :  
збірник матеріалів  
науково-практичної  
конференції  
педагогічних  
працівників вищих  
навчальних закладів  
I-II рівнів акредитації  
харківської області,  
Харків (23 лютого  
2018року) / . [ред.  
група: Мороз В.Д. та  
інші]. – Х.: ХМК,  
2018. – С 42-44.

2. Гаврилова Н.Б.,  
Вахніна Н.Г., Гузева  
В.В. Виробнича  
практика як спосіб  
формування  
професійних  
компетенцій  
спеціалістів фармації  
// Збірник матеріалів  
I Регіональної  
студентської  
конференції  
«Practicefest-2018»,  
Харків (25 жовтня  
2018 року)/ (ред.  
група: Филипенко Г.І.  
та інш.). – Х.:ХКБАД,  
2018. – С 36-38.

3. Н.Б. Гаврилова,  
Л.М. Кириченко, В.В.  
Гузева. Визначення  
суті інтерактивного  
навчання та  
можливості  
використання у  
формування  
професійних  
компетенцій у  
майбутніх  
фармацевтів //  
Шляхи удосконалення  
підготовки  
фармацевтів: матер.  
всеукр. Дистанційної  
наук.-

метод.конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С.30-34.

4. Новакова В.С., Гаврилова Н.Б., Ситник Т.М. Компетентнісний підхід до організації виховної роботи у коледжі НФаУ. // Шляхи і методи популяризації підготовки молодших спеціалістів в умовах реалізації закону України «Про вищу освіту»: збірник матеріалів XVIII обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації харківської області, Харків (22 лютого 2019 року) / . [ред. група: Мороз В.Д. та інші]. – Х.: ДВНЗ «ХКТГ», 2019. – С.275-276.

5. В.В. Гузєва, Н.Б. Гаврилова. Компетентностний підхід до практичної підготовки майбутніх фармацевтів // Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. всеукр. дистанційної наук.-метод.конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С.106-107.

6. Л. Кириченко, Н. Гаврилова, Н. Вахніна. Професійне самовдосконалення викладача Коледжу Національного фармацевтичного університету // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика, Збірка до II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), (12 березня 2019 року. Дніпро). // ПУ “Вищий навчальний заклад “Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут “Бейт Хана”: – Дніпро: акцент ПП, 2019. – С.49-50

7. Кириченко Л.М., Гаврилова Н.Б., Гузева В.В. Роль практичного навчання у підготовці майбутніх фахівців у фармацевтичному коледжі. // збірник тез доповідей XXXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Літні наукові дискусії – 2019», 24 червня 2019 р. – м. Вінниця. – Ч. 2. – С. 41-43.

8. Омельченко З.І., Бурлака І.С., Чегринєць А.А., Гаврилова Н.Б. Пошук вітамінноносної сировини у флорі України. // «Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку» : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. : у 2 т. / редкол. : А.А.Котвіцька та ін. – Харків : НФаУ, 2019. – Т. 1. – С. 195-196

9. Гаврилова Н.Б., Очередько Л.В., Сафронова Г.Ю., Шепеленко І.С. Характеристика ключових компетенцій як основи професійної підготовки майбутніх фармацевтів. // Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 3), 11 жовтня, 2019 рік. Київ, України МЦНД. – С.33-36.

10. Маркович С.Ю., Вахніна Н.Г., Гаврилова Н.Б. Професійна практика – шлях від здобувача освіти до успішного фахівця фармації. // Збірник матеріалів II Регіональної студентської конференції «Practicefest-2019», Харків (24 жовтня 2019 року)/ (ред. група: Филипенко Г.І. та інш.). – Х.:ХКБАД, 2019. – С. 117-119.

11. Вахніна Н.Г., Гаврилова Н.Б., Гузева В.В. Інститут політичної

соціалізації  
особистості. //  
Становлення  
громадянської позиції  
та національної  
свідомості, як  
запорука життєвої  
компетентності  
майбутнього фахівця:  
збірник  
матер.обласної наук.-  
практ. конф. / (Ред.  
група : В.Д.Мороз та  
інш.). – м. Харків, 19  
березня 2020 р.,  
Харків, 2020. – С. 25-  
27.

12. Вахніна Н.Г.,  
Гаврилова Н.Б.  
Психологічна  
готовність здобувачів  
освіти до  
дистанційного  
навчання //.  
Підготовка  
спеціалістів фармації  
в рамках концепції  
«Навчання протягом  
життя (Life Long  
Learning)»: наука,  
освіта, практика :  
матеріали II наук.-  
практ. інтернет-  
конференції з міжнар.  
участю (21-22 жовтня  
2020р., м. Харків) /  
ред. кол. : В. М.  
Толочко та ін. – Х. :  
НФаУ, 2020. (Серія  
"Наука") – С. 200-203.

13. Гузева В.В.,  
Гаврилова Н.Б., Кійко  
І.В. Атестація  
здобувачів освіти  
Фахового коледжу  
НФаУ у формі  
комплексного  
екзамену із  
використанням  
дистанційних  
технологій навчання.  
Науково-педагогічні  
основи та шляхи  
розвитку і  
удосконалення  
освітнього процесу в  
умовах дистанційного  
навчання студентів:  
матеріали ХХ обласної  
наук.-практ. конф.  
пед. працівників  
закладів фахової  
передвищої освіти  
Харк. обл. / за заг.  
ред. В.Д. Мороза.  
Харків : Харківський  
машинобудівний  
коледж, 2021. С. 114-  
116.

14)  
1) Член журі XIV, XV,  
XVIII та XIX  
Всеукраїнських  
конкурсів фахової  
майстерності  
студентів вищих  
фармацевтичних  
(медичних)  
навчальних закладів  
I-II рівнів акредитації



за спеціальністю  
"Фармація" «Ранасеа».

1. 2018 н.р.  
Всеукраїнський  
конкурс професійної  
майстерності  
випускників вищих  
медичних  
(фармацевтичних)  
навчальних закладів  
за спеціальністю  
5.12020101 "Фармація"  
«RANACEA».

Підготовка студентки  
Онкієнко Наталії -  
перше місце

2. 2019 н.р.  
Всеукраїнський  
конкурс професійної  
майстерності  
випускників вищих  
медичних  
(фармацевтичних)  
навчальних закладів  
за спеціальністю  
5.12020101 "Фармація"  
«RANACEA».

Підготовка студентки  
Макаренко Яни -  
перше місце

2) Організація  
діяльності проблемної  
групи (тема  
«Дослідження якості  
життя студентів  
Фахового коледжу  
НФаУ»):

1. Минюк І.  
Приготування та  
аналіз розчину  
Люголя,  
виготовленого в  
лабораторних,  
аптечних та  
заводських умовах / І.  
Минюк, наукові  
керівники Гаврилова  
Н. Б., Гузева В. В.,  
Сафронова Г. Ю. //  
Наука хімія у  
сучасному світі, матер.  
ІІІ дист. Всеукр. наук.-  
практ. конференції, 16  
квітня 2020 р. – Х.:  
Коледж НФаУ, 2020 –  
С. 82-85.

2. Авад А., Васіна А.,  
Попова Т.  
Дослідження  
оптимальних умов  
приготування настоїв  
лікарських зборів / А.  
Авад, А. Васіна, Т.  
Попова, наукові  
керівники : Гаврилова  
Н. Б., Сафронова Г. Ю.  
// Хімія: сьогодення  
та майбутнє: матер.  
міжнар. дистанційної  
студ. наук.-метод.  
конференції, 15-16  
квітня 2021 р. – Х.:  
Фаховий коледж  
НФаУ, 2021. – С. 9-14.

3. Авад Аміра,  
Н.Б.Гаврилова. Крок  
до екології:  
сортування сміття.  
Екологія. Здоров'я  
людини. Проблеми та  
перспективи людства

						<p>матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної науково-практичної конференція з міжнародною участю, 22 квітня 2021р. / Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. – С. 19-25.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.</p>	
24327	Шевченко Ірина Леонідівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Хімія	22	Аналітична хімія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1997, Спеціальність: Хімія, Кваліфікація: викладач хімії</p> <p>ІПКСФ НФаУ, «Інноваційні технології викладання» з дисципліни Аналітична хімія (обсяг 75 год. /2, 5 кр) з 19.10.-30.10.2020 Свідоцтво про підвищення кваліфікації №268 від 30.10.2020</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04-18.10.2021, «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (в обсязі 30 год/ 1 кр.). Сертифікат від 19.10.2021 №4GW-055</p> <p>3) 1. Аналітична хімія. Навч. посібник для студ. спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» : навч. посібник / І. В. Коломієць, Є. М. Матушкіна, Г. Ю. Сафронова, І. Л. Шевченко, О. А. Шматько (за ред. Т. С. Прокопенко) – 2-ге вид., перероб. та доп. – Х. : НФаУ, 2021. – 309 с.</p> <p>4) 1. Ісаєнко Ю.В., Сафронова Г.Ю., Шевченко І.Л. Аналітична хімія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»</p>

початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 37 с.

2. Лабораторний журнал з аналітичної хімії для студентів спец. 226 «Фармація, промислова фармація»: навч. посібник / І. В. Коломієць, Г. Ю. Сафронова, І. Л. Шевченко. – Х. : НФаУ, 2021. – 70 с.

3. Коломієць І. В., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Аналітична хімія: інформаційний пакет для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст». – Х. : НФаУ, 2020. – 58 с.

12)

1. Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. [Електронний ресурс] Використання активних методів навчання при викладанні аналітичної хімії у коледжі НФаУ. Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення: матер. Всеукр. Наук.-метод. Інтернет-конференції педагогічних працівників вищих навчальних закладів І-ІІ р.а., 17-18 квітня 2017 р. – Х. : Коледж НФаУ. – Режим доступу : <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/Safronova.pdf>

2. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Робочий зошит – важлива складова навчально-методичного забезпечення освітнього процесу // Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення: матер. Всеукр. Наук.-метод. Інтернет-конференції педагогічних працівників вищих

навчальних закладів І-ІІ р.а., 17-18 квітня 2017 р. / ред. кол.: Т. С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2017. – С. 256-258.

3. Богданова Л. М., Шевченко І. Л. Роль викладачів спеціальних хімічних дисциплін в організації пошуково-дослідної роботи в коледжі НФаУ // Актуальні проблеми сучасного суспільства у неймовірному та цікавому світі хімії: матер. обласної наук.-практ. конференції студентів та педагогічних працівників вищих навчальних закладів І-ІІ р.а., 23 травня 2017 р. / Під ред. І.В. Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2017. – С. 48-49.

4. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Використання активних методів навчання при викладанні аналітичної хімії. // Молоді вчені 2018 – від теорії до практики : матер. ІХ Міжнародної конференції молодих вчених, 16 лютого 2018 р. / за ред. Хохлова Т. С., Ступак Ю. О. – Дніпро-Варна, 2018. – С. 230-234.

5. Богданова Л. М., Сафронова Г.Ю., Шевченко І. Л. Проектні технології при викладанні спеціальних хімічних дисциплін // Актуальні питання сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 року у м. Вінниця: зб. наук. праць «??ГО?» – ГО «Європейська наукова платформа», 2018. – Т.4. – С. 81-84.

6. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Роль гурткової роботи у професійно-практичній підготовці здобувача вищої освіти // PRACTICFEST – 2019: матер. ІІ Регіональної науково-практичної студентської конференції, 24 жовтня 2019 р. / за ред. Филипенко Г. І. – Х. : ХКБАД, 2019. – С.

17-19.  
7. Богданова Л. М., Шевченко І. Л. Ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні при викладанні спецдисциплін // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / за ред. Т. С. Прокопенко та ін. – Х/: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 350-353.

14)  
1. Член організаційного комітету студентських науково-практичних конференцій:  
– Всеукраїнської студентської науково-практичної конференція «Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати» (17 травня 2018 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– II Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Хімія: від теорії до практики» (16 травня 2019 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– III дистанційної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука хімія в сучасному світі» (16 квітня 2020 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Хімія: сьогодення та майбутнє» (15-16 квітня 2021 р.), м. Харків, Фаховий коледж НФаУ.  
2. Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):  
1. Беляєва Д., Біляєва Д., Скиба Т. Визначення якості меду з різних куточків Харківщини /

науковий керівник Шевченко І. Л. // Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати : матер. Всеукраїнської. наук.-практ. конференції студентів та педагогічних працівників коледжів, 17 травня 2018 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2018. – С. 6-9.

2. Копаниця А., Мураховська І., Савченко Є., Терновська А. Органолептичний та фізико-хімічний аналіз чорного байхового чаю / науковий керівник Шевченко І. Л. // Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати : матер. Всеукраїнської. наук.-практ. конференції студентів та педагогічних працівників коледжів, 17 травня 2018 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2018. – С. 46-49.

3. Бурлаченко А. Порівняльна характеристика різних видів карамелі / науковий керівник Шевченко І. Л. // Хімія: від теорії до практики: матер. II Всеукраїнської. наук.-практ. студ. конференції , 16 травня 2019 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 13-15.

4. Глушко К., Мілошевич Д., Степаненко Г. Аналіз якості пральних порошоків у порівнянні з їх вартістю / науковий керівник Шевченко І.Л. // Хімія: від теорії до практики: матер. II Всеукраїнської. наук.-практ. студ. конференції , 16 травня 2019 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 20-24.

5. Кравчук А., Пархоменко А., Чернишова Г. Пастеризоване молоко: міфи та реальність / науковий керівник Шевченко І. Л. // Хімія: від теорії до практики: матер. II

						<p>Всеукраїнської. наук.-практ. студ. конференції, 16 травня 2019 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 42-47.</p> <p>6. Лазоренко В., Михайлюкова М., Перькова О. Порівняльна оцінка якості молочного шоколаду / науковий керівник Шевченко І. Л. // Хімія: від теорії до практики: матер. II Всеукраїнської. наук.-практ. студ. конференції, 16 травня 2019 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 47-49.</p> <p>7. Довгань Д., Корнієнко А., Шатова Б. Порівняльна характеристика фізико-хімічних показників показників цукрового печива / науковий керівник Шевченко І. Л. // Наука хімія у сучасному світі, матер. III дист. Всеукр. наук.-практ. конференції, 16 квітня 2020 р. – Х.: Коледж НФаУ, 2020 – С. 42-46.</p> <p>8. Александрова О., Приходько П. Руйнівна сила енергетичних напоїв / науковий керівник: Шевченко І. Л. // Хімія: сьогодення та майбутнє: матер. міжнар. дистанційної студ. наук.-метод. конференції, 15-16 квітня 2021 р. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 14-20.</p> <p>9. Вороніна Я., Скакун К. Дослідження складу безалкогольних газованих напоїв та їх впливу на здоров'я людини / науковий керівник: Шевченко І. Л. // Хімія: сьогодення та майбутнє: матер. міжнар. дистанційної студ. наук.-метод. конференції, 15-16 квітня 2021 р. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 55-61.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 року</p>	
140322	Прокопєць Вадим Віталійович	Викладач закладу фахової передвищої освіти,	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет,	9	Фармацевтична хімія	Диплом спеціаліста видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2011,

Основне  
місце  
роботи

рік закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
110201  
Фармація,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 045344,  
виданий  
12.12.2017

Спеціальність:  
Фармація,  
Кваліфікація:  
провізора

Диплом кандидата  
наук виданий:  
Національний  
фармацевтичний  
університет, 2017,  
науковий ступінь  
кандидат  
фармацевтичних наук,  
шифр та  
найменування  
наукової  
спеціальності:  
15.00.03-  
Стандартизація та  
організація  
виробництва  
лікарських засобів,  
тема дисертації:  
Стандартизація  
методик та реагентів  
для експресного  
визначення  
інгредієнтів в  
екстемпоральних  
лікарських формах

ІПКСФ НФаУ  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Сучасні  
технології навчання»  
з дисципліни  
"Фармацевтична  
хімія" 28.05. - 25.06.  
2020 р. (обсяг 150  
год./5 кр.) Свідоцтво  
про ІПК №196 від  
25.06.2020

ГО "Прометеус"  
сертифікат від  
27.08.2021 курс  
"Медіаграмотність для  
освітян" (обсяг 60  
год./2 кредита)

1)  
1. Prokopets V.V.,  
Zdoryk O.A.,  
Georgiyants V.A.  
Development and  
Standardization of Test  
Systems Based on Filter  
Paper and Reagent  
Vanillin. ScienceRise.  
2017 Vol. 4 (8). P. 46–  
50. DOI:  
<https://doi.org/10.15587/2519-4852.2017.109254>

2)  
1. Інформаційний лист  
№ 190-2017  
«Стандартна  
операційна процедура  
виготовлення та  
використання тест-  
систем на основі  
фільтрувального  
паперу в умовах  
аптек». Прокопець  
В.В., Здорик О.А.,  
Георгіянц В.А. м. Київ,  
Укрмедпатентінформ,  
2017, 4с.



4)  
1. Тестові завдання для підготовки до комплексного екзамену зі спеціальності 226 «Фармація» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: навч.-метод. посібник / Прокопенко Т.С., Аксакова В.В., Берестова В.В., Прокопець В.В. та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ. 2020. – 194 с.  
3. Прокопенко Т.С., Гузева В.В., Прокопець В.В. Фармацевтична хімія. Робочий зошит для лабораторних занять : навч. посібник / Т.С. Прокопенко, В.В. Гузева, В.В. Прокопець – Х.: НФаУ. 2020. – 66 с.  
4. Прокопенко Т.С., Прокопець В.В. Фармацевтична хімія: методичні рекомендації для самостійної підготовки з фармацевтичної хімії для здобувачів освіти 2 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 "Фармація, промислова фармація". – Х. : НФаУ, 2021. – 51 с.  
5. Прокопенко Т.С., Прокопець В.В. Фармацевтична хімія: методичні рекомендації для самостійної підготовки з фармацевтичної хімії для здобувачів освіти 2 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 "Фармація, промислова фармація". – Х.: НФаУ, 2021. – 53 с.  
6. Прокопець В.В. Фармацевтична хімія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 43 с.  
7. Прокопець В.В. Фармацевтична хімія:

силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 5 с.

5)  
Захист кандидатської дисертації зі спеціальності 15.00.03 «Стандартизація та організація виробництва лікарських засобів», 2017 р., тема «Стандартизація методик та реагентів для експресного визначення інгредієнтів в екстемпоральних лікарських формах», диплом кандидата фармацевтичних наук, ДК № 045344

12)  
1. Прокопець В.В., Червоненко М.Ю. Використання аналітичних інструментів – тест-систем для проведення контролю якості активних фармацевтичних інгредієнтів // SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS: Abstracts of X International Scientific and Practical Conference, 29-31 August 2020, Kharkiv. – Kharkiv: SPC “Sci-conf.com.ua”, 2020. – P. 53-59.  
2. Прокопець В.В. Особливості викладання фармацевтичної хімії в фаховому фармацевтичному коледжі // Актуальні проблеми педагогіки, філології та економіки: зб. тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. 24 червня 2021 р. – Полтава: ЦФЕНД, 2021. – С. 14-17.  
3. Прокопець В.В., Васіна А.С. Валідація методик контролю якості кофеїну бензоату натрію за

						<p>допомогою тест-систем // PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT: Abstracts of the 11th International Scientific and Practical Conference. 11-13 July 2021, Kyiv. – Kyiv: SPC “Sci-conf.com.ua”, 2021. – P. 123-127.</p> <p>14)</p> <p>1. Керівництво пошуково-дослідним гуртком «Dictum factum»</p> <p>2. Керівництво студентом, який здобув призове місце:</p> <p>1) Жадько Ю.В., XVII Всеукраїнський конкурс професійної майстерності серед випускників медичних та фармацевтичних навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA–2017» (м. Житомир, 2017), III місце</p> <p>2) Макаренко Я.В. XIX Всеукраїнський конкурс професійної майстерності серед випускників медичних та фармацевтичних навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA–2019» (м. Харків, 2019), I місце</p> <p>19)</p> <p>Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.</p>
294833	Золотайкіна Маргарита Юрівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 046402, виданий 23.08.2018</p>	8	Фармакогнозія <p>Диплом магістра видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2012, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: магістра фармації</p> <p>Диплом кандидата наук виданий: Національний фармацевтичний університет, 2018, науковий ступінь кандидат фармацевтичних наук, шифр та найменування наукової спеціальності: 15.00.02- Фармацевтична хімія та фармакогнозія, тема дисертації: Фармакогностичне вивчення сировини</p>

пижма звичайного і розробка лікарських рослинних засобів на її основі

- 1)
  1. M. Yu. Zolotaikina, Study of dry extract of tansy (*Tanacetum vulgare*) using the method of high-performance liquid chromatography / T. M. Gontova, A. G. Kotov, T. V. Ilyina, O. V. Kryvoruchko. Der Pharma Chemica. 2017. No. 9. P. 1–4. (<http://www.derpharmachemica.com/archive.html>).
  2. Золотайкіна М. Ю., Калько К. О., Міщенко О. Я., Позднякова А. Ю., Деримедвідь Л. В., Гонтова Т. М., Почелова О. В. Скринінгові дослідження жовчогінної активності рідкого екстракту трави пижма звичайного (*Tanacetum vulgare*) за умов субхронічного гепатиту у щурів. Фармакологія та лікарська токсикологія. № 1 (57). 2018. С. 39-44.
  3. M. Yu. Zolotaikina Hepatoprotective and choleric activity of dried extract of *Tanacetum vulgare* flowers / O. Ya. Mishchenko, K. O. Kalko et al. Thai Journal of Pharmaceutical Sciences. 2019. № 43 (1). P. 30-35.
  4. M. Yu. Zolotaikina A screening study of hepatoprotective activity of liquid extract from common tansy (*Tanacetum vulgare*L.) herb in the setting of subchronic hepatitis in rats / K. O. Kalko, O. Ya. Mishchenko, L. V. Derymedvid, M. Yu. Zolotaikina, T. M. Gontova, V. V. Mashtaler, S. A. Kutsenko / Research Journal of Pharmacy and Technology. Research J. Pharm. and Tech. 11 (10) October 2018. P. 4393-4396.
- Дослідження елементного складу трави маруни дівочої (*Tanacetum parthenium* (L.) Schultz bip.) / К. Р. Гордей, Т. М. Гонтова, М. Ю. Золотайкіна/ Вісник фармації. 2018. № 3

(95). С. 25-29.

2)

1. Золотайкіна М. Ю., Міщенко О. Я., Рубан О. А., Гербіна Н. А., Калько К. О., Гонтова Т. М., Застосування густого екстракту з квіток пижма звичайного (Tanacetum vulgare L.) як антихолестатичного та спазмолітичного засобу : пат. 139932. Україна № u201908105, МПК (2020/01): А61К 36/00, А61З 29/02 заявл. 15.07.2019, опубл. 27.01.2020, Бюл. №2.

2. Золотайкіна М. Ю., Міщенко О. Я., Гонтова Т. М., Юрченко К. Ю., Рубан О. А., Гербіна Н. А. Анальгетичний засіб : пат. 139684. Україна № u201907609, МПК (2020/01): А61К 36/00, А61К 9/02, А61З 29/00 заявл. 08.07.2019, опубл. 10.01.2020, Бюл. №1.

4)

1. Фармакогнозія. Робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи: навч. посібник / В.В. Берестова, В.М. Тюкіна, О.В. Рудакова, О.А. Шемчук, М.Ю. Золотайкіна – 2-ге вид., перероб. та доп. – Х. : НФаУ. 2021. – 36 с.

2. Звіт з фармакогностичної практики для студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»: навч. посібник / Берестова В.В., Гузева В.В., Золотайкіна М.Ю., Рудакова О.В., Тюкіна В.М., Шемчук О.В. – Х.: НФаУ. 2021. – 25 с.

12)

1. Золотайкіна М. Ю. Вивчення туйону у туйоновмісних рослинах України. Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії: матеріали XXXIV міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Переяслав-Хмельницький, 30–31 січ. 2017 р. Переяслав-

Хмельницький, 2017. С. 8–10.

2. Золотайкіна М. Ю., Позднякова А. Ю., Калько Е. А., Юрченко К. Ю., Деримедведь Л. В., Мищенко О. Я., Гонтова Т. Н. Особенности влияния жидкого экстракта пижмы обыкновенной (*Tanacetum vulgare*) на процессы желчеобразования и желчеотделения в условиях субхронического гепатита у крыс. Фармацевтична наука та практика: проблеми, досягнення, перспективи розвитку: матеріали XIII научно-практичної конференції молодих учених і студентів з міжнародним участям, посвященної «Году розвитку туризму і народних ремесел», г. Душанбе, 28 квітня 2018 г. Душанбе, 2018. С. 272.

3. Золотайкіна М. Ю., Калько К. О., Мищенко О. Я., Іванчик Л. Б., Гонтова Т. М., Деримедведь Л. В. Особливості впливу екстрактів Пижма звичайного (*Tanacetum vulgare*) на окремі показники білкового та ліпідного обміну за умов експериментального гепатиту у щурів. Фармацевтична наука та практика: проблеми, досягнення, перспективи розвитку: матеріали II наук.-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Харків, 28 квітня 2018 р. Харків, 2018. С. 345-349.

4. Zolotaykina M. Yu., Kalko K. O., Yurchenko S. Yu., Mishchenko O. Ya. Influence of dry extract of *Tanacetum vulgare* flowers on protein and lipid exchange indicators in terms of toxic hepatitis in rats. Topical issues of new drugs development: abstract of XXV international scientific and practical conference of young scientist and student, Kharkiv, 18-20 April, 2018, Kharkiv, 2018. P. 263-264.

5. Золотайкіна М. Ю.,

Калько Е. А., Юрченко Е. Ю. Мищенко О. Я., Гонтовая Т. Н. Особенности влияния жидкого экстракта травы пижмы обыкновенной (*Tanacetum vulgare*) на показатели белкового и липидного обмена в условиях субхронического гепатита у крыс. Фармацевтична наука та практика: проблеми, досягнення, перспективи розвитку: матеріали XIII научно.-практ. конференції молодих учених і студентів с міжнародним участієм, посвященної «Году розвитку туризму і народних ремесел», г. Душанбе, 28 апреля 2018 г Душанбе, 2018. С. 27.

6. Золотайкіна М. Ю., Позднякова А. Ю., Калько Е. А., Юрченко К. Ю., Деримедведь Л. В., Мищенко О. Я., Гонтовая Т. Н. Особенности влияния жидкого экстракта пижмы обыкновенной (*Tanacetum vulgare*) на процессы желчеобразования и желчеотделения в условиях субхронического гепатита у крыс. Фармацевтична наука та практика: проблеми, досягнення, перспективи розвитку: матеріали XIII научно-практ. конференції молодих учених і студентів с міжнародним участієм, посвященної «Году розвитку туризму і народних ремесел», г. Душанбе, 28 апреля 2018 г. Душанбе, 2018. С. 272.

7. Золотайкіна М.Ю., Гонтова Т.М., Сіра Л.М., Аспекти вдосконалення змісту монографій Державної фармакопеї України на лікарську рослинну сировину. Фармацевтична наука та практика: проблеми, досягнення, перспективи розвитку: матеріали II науково-практ.

						<p>Интернет-конференції з міжнародною участю, м.Харків, 27 квітня 2018 р. Харків, 2018. С. 150-152.</p> <p>8. Золотайкіна М. Ю. Фармакологическое обоснование целесообразности создания новых гепатопротекторных фитосредств из БАВ Пижмы обыкновенной (Tanacetum vulgare) / О. Я. Мищенко, Т. Н. Гонтовая, Е. Ю.Юрченко, Н. А. Гербина и др. // Теоретичні та практичні аспекти дослідження лікарських рослин : матеріали III Міжнар.наук.–практ. internet–конф., м. Харків, 26–28 листопада. 2018 р. Харків, 2018., с. 147.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.</p>
92926	Орлова Лариса Анатоліївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський фармацевтичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фармація	16	Фармакологія <p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський фармацевтичний інститут, 1991, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>ІПКСФ НФаУ підвищення кваліфікації "Особливості викладання фармакології та клінічної фармакології у вищих медичних та фармацевтичних закладах освіти: фокус на інтеграцію до Європейської зони вищої освіти" з дисципліни "Фармакологія" (обсяг 156 год./5,2 кр.) 29.10.-27.11.2020 Свідоцтво від 27.03.2020</p> <p>4) 1. Орлова Л.А., Бондаренко В.І., Строна О.В. Фармакологія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового</p>



(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
59 с.  
2. Орлова Л.А.  
Фармакологія:  
силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
6 с.  
3. Прокопенко Т.С,  
Гузєва В.В., Берестова  
В.В., Гаврилова Л.О.,  
Орлова Л.А.,  
Прокопець В.В.  
Тестові завдання для  
підготовки до  
комплексного  
екзамену зі  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація», освітньо-  
професійна програма  
«Фармація»,  
початковий (короткий  
цикл) рівень вищої  
освіти для  
фармацевтичних  
коледжів та  
фармацевтичних  
відділень медичних  
коледжів(училищ) /  
Під заг.ред. Т.С.  
Прокопенко. – Х.:  
НФаУ, 2022. – 163с.

12)  
1. Берестова В., Тюкіна  
В., Орлова Л.А.  
Особливості  
організації  
дистанційного  
навчання фармацевтів  
в Фаховому коледжі  
НФаУ. Технології  
дистанційного  
навчання:  
впровадження,  
розвиток,  
удосконалення: матер.  
Міжнародної  
дистанційної наук.-  
метод. конференції  
(Фаховий коледж  
НФаУ, 23-24 березня  
2021 р) ред. кол.:Т.С.  
Прокопенко та ін.-  
Х.:Фаховий коледж  
НФаУ, 2021. 168-171.  
2. Тюкіна В.М.,  
Берестова В.В., Орлова  
Л.А. Екологія і  
здоров'язберігаючі  
технології викладання  
фармакогнозії у  
Фаховому коледжі  
НФаУ. Екологія.

Здоров'я людини і перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю (Фаховий коледж НФаУ, 22 квітня 2021 р). під ред. О.А. Шемчук .- Х.: ФК НФаУ, 2021. 391-395

3. Берестова В.В., Орлова Л.А., Тюкіна В.М. «Шляхи забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців у Коледжі НФаУ»// Берестова В.В. Орлова Л.А., Тюкіна В.М.//, Педагогічні читання, інтернет-конференція «Якість освіти», січень 2020р. Коледж НФаУ

4. Орлова Л.А., Семеняченко О.А. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології – складова безперервної освіти/ Л.А. Орлова, Семеняченко О.А. // Всеукраїнська дистанційна науково-методична конференція «Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів», м. Харків, Коледж НФаУ, 22.04.2019

4. Орлова Л.А., Семеняченко О.А., Орлова А.І. Формування міжпредметної компетентності у викладанні дисциплін спеціальності «Фармація»/ Л.А. Орлова, О.А. Семеняченко, А.І. Орлова// Молоді вчені 2018- від теорії до практики: матеріали ІХ Міжнародної конференції молодих вчених (Україна, Дніпро, 16 лютого 2018р.). – С.277-278.

14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):

1. Орлова А.І. Формування міжпредметної компетентності у викладанні дисциплін спеціальності «Фармація»/ наукові керівники Л.А. Орлова, О.А.

						<p>Семеняченко, // Молоді вчені 2018- від теорії до практики: матеріали IX Міжнародної конференції молодих вчених (Україна, Дніпро, 16 лютого 2018р.). – С.277-278.</p> <p>2. Фірсанова А.А. Негативний вплив електромагнітного поля приладів на людину / науковий керівник Л.А. Орлова // Екологія. Здоров'я людини і перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю (Фаховий коледж НФаУ, 22 квітня 2021 р). під ред. О.А. Шемчук .- Х.: ФК НФаУ, 2021. 395-397.</p> <p>3. Явтушенко В.О. Взаємозв'язок людини та природи / науковий керівник Л.А. Орлова // Екологія. Здоров'я людини і перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю (Фаховий коледж НФаУ, 22 квітня 2021 р). під ред. О.А. Шемчук .- Х.: ФК НФаУ, 2021. 429-433.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 року</p> <p>20) 10 років (Аптека №2, м. Кіровоград, провізор-технолог рецептурно-виробничого відділу, 1991-1997рр.; ВПФ «Ацинус», м. Кіровоград, завідувача аптекою, 1997-2002рр.)</p>	
59272	Столяренко Юлія Миколаївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2002, Спеціальність: Українська мова та література, Кваліфікація: філолога, викладача української мови та літератури</p> <p>НФаУ, стажування на кафедрі українознавства та латинської мови</p>

«Українська мова за профспрямуванням» з 31.01-09.03.2017.  
Довідка від 04.04.17  
№ 49/09-дов.

НФаУ, ІПКСФ  
підвищення  
кваліфікації «Теорія  
та практика  
дистанційного  
навчання» з  
дисципліни  
"Українська мова за  
профспрямуванням"  
(обсяг 150 год./5 кр.)  
12.01.2021-09.04.2021  
Свідоцтво № ПП-  
00120 від 09.04.2021

4)  
1.Українська мова за професійним спрямуванням.  
Робочий зошит для практичних занять: навч. Посібник / Ю.М. Столяренко, О.В. Бондаренко, Ю.І. Лучко. - Х.: НФаУ, 2021. – 44 с.  
2.Столяренко Ю.М., Бондаренко О.В., Лучко Ю.І. Українська мова за професійним спрямуванням: інформаційний пакет для студентів 2 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» рівня вищої освіти: початкового (короткого циклу), ступеня: молодший бакалавр.- Х.: НФаУ, 2021.– 100с.  
3. Столяренко Ю.М. Українська мова за професійним спрямуванням: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 25 с.  
4. Столяренко Ю.М. Українська мова за професійним спрямуванням: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова

фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
4 с.

12)

1.Столяренко Ю.М.,  
Бондаренко О.В.  
Застосування  
інтерактивних методів  
навчання як один із  
шляхів підвищення  
ефективності заняття  
української мови//  
Організація та  
методичне  
забезпечення  
освітнього процесу.  
Всеукраїнська  
науково-методична  
інтернет-конференція.  
– Х.: Коледж НФаУ .-  
2017.- С.1-4.

2.Столяренко Ю.М.,  
Бондаренко О.В.,  
Лучко Ю.І.  
Лінгвістичні ігри як  
засіб стимулювання  
мотивації та інтересу  
студентів під час  
вивчення рідної мови  
// Організація та  
методичне  
забезпечення  
освітнього процесу.  
Всеукраїнська  
науково-методична  
інтернет-конференція.  
– Х.: НФаУ . - 2019. -  
С. 1-7.

3.Столяренко Ю.М.,  
Бондаренко О.В.  
Лучко Ю.І.  
Інформаційно-  
комунікативні  
технології для  
формування  
ключових  
компетенцій  
майбутніх фахівців/  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології в сучасній  
освіті: досвід,  
проблеми,  
перспективи. Збірник  
наукових праць.  
Випуск 5. / За ред.  
М.М. Козяра, Н.Г.  
Ничкало. – Львів:  
ЛДУ . - 2020.- С. 224-  
228.

4.Столяренко Ю.М.,  
Бондаренко О.В.  
Лучко Ю.І.  
Використання  
інфографіки під час  
застосування  
пошуково-  
дослідницьких  
методів на заняттях з  
української  
літератури.  
Формування  
компетентного  
фахівця в  
інноваційному

						<p>освітньому середовищі України: Збірник матеріалів XXIII міжнародної науково-практичної конференції [за заг. редакцією М.О.Мороз, Ю.В.Івженка]. - Бар: БГПК .- 2021.- С. 17-20.</p> <p>5. Stolyarenko, Y. Формування інформаційної компетентності шляхом використання кроссенсу на заняттях філологічних дисциплін. EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference Rome, Italy 25-27 April 2021, P. 416-421. Sci-conf.com.ua/</p> <p>14) Екзаменатор перевірки виконання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, Центр зовнішнього незалежного оцінювання, м. Харків, 2016-2019рр.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р. Член обласного методичного об'єднання викладачів української мови та літератури</p>	
117895	Кудрявцева Тетяна Олексіївна	Викладач, Суміщення	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад охорони здоров'я "Харківський базовий медичний коледж №1", рік закінчення: 2011, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005,</p>	29	Анатомія та фізіологія людини	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1994, Спеціальність: біологія, Кваліфікація: вчитель біології</p> <p>Диплом магістра видано закладом: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2005, Спеціальність: Управління навчальним закладом, Кваліфікація: керівника навчального закладу з узагальненим</p>

спеціальність:  
000009  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010985,  
виданий  
25.01.2013

об'єктом діяльності,  
організатора освіти

Диплом кандидата наук виданий: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2013, науковий ступінь кандидат педагогічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності: 13.00.04-Теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: Підготовка майбутніх медичних сестер у медичних коледжах до розв'язання проблемних ситуацій у професійній діяльності

МОН України, Науково-методичний центр ВФПО 29-30 жовтня 2020р. в онлайн-режимі на платформі ZOOM "Сучасні методологічні та дидактичні засади організації інноваційного освітнього середовища в умовах діджиталізації освітнього процесу" (обсяг 16год. / 0,5 кр) Сертифікат СС 38282994/1986-20 від 30.10.20 р.

ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання медико-біологічних дисциплін у контексті сучасних тенденцій розвитку медичної та фармацевтичної освіти» з дисципліни "Анатомія та фізіологія людини", "Біологія з основами генетики", "Валеологія" (обсяг 156 год./5,2 кр) з 22. 02.2021 – 24. 03.2021 Свідоцтво № 2728 від 24. 03.2021

4)  
1. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Мартиненко А.Є. Анатомія та фізіологія людини: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226

«Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 41 с.

2. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Мартиненко А.Є. Анатомія та фізіологія людини: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 5 с.

3. Кудрявцева Т.О. Анатомія та фізіологія людини: методичні рекомендації до вивчення та контролю з дисципліни для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 Фармація, промислова фармація; рівня вищої освіти: початкового (короткого циклу), ступеня: молодший бакалавр. – Х. : НФаУ, 2020. – 37 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:  
1. «Miedzynarodowe warsztaty programu Erasmus+», Польща, м. Варшава, Економічно-гуманітарна академія, w trakcie 108 godzin/3,6 st. szkolenia. сертифікат від 13.05.2019

12)  
1. Кудрявцева Т.О., Строна О.В. Науково-методична робота у сучасному ВНЗ: стан, проблеми, перспективи : зб. наук. ст. Регіональної науково-практичної конференції (Україна, Харків, ХГПА, 11 травня 2017 р.). Х. : ХГПА, 2017. 138-142.  
2. Кудрявцева Т.О., Тихонова І.О. Студентоцентроване навчання як умова забезпечення якості



освіти. Молодший медичний спеціаліст – 2018: тенденції в освіті, перспективи у майбутній професії, стан у сучасному суспільстві :зб. тез доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Україна, Суми, 23-29 березня 2018р.) Суми : Сумський медичний коледж КЗ обласної Сумської обласної ради, 2018. 196-199.

3. Кудрявцева Т.О. Структура готовності майбутніх фармацевтів до розв'язання проблемних ситуацій у професійній діяльності. Всеукраїнська наук.-метод.конф, Черкаси 15 жовтня, 2018 р.: Матер./Уклад. Черкаська медична академія. – Черкаси: видавець Ольга Вовчок, 2018.261-264.

4. Кудрявцева Т.О., Строна О.В., Аксакова В.В. Специфіка викладання медико-біологічних дисциплін у фармацевтичному коледжі. International Journal of Education and Science, Соціальні науки (2018 Резюме конференції) Освіта та педагогічні дослідження, Vol. 1. №3-4. КРРОСН, 2018. Р. 30.

5. Кудрявцева Т.О. Строна О.В., Бурих С.М. Застосування сугестивної технології при викладанні медико-біологічних дисциплін. Молодший медичний спеціаліст – 2019: тенденції в освіті, перспективи у майбутній професії, стан у сучасному суспільстві :зб. тез доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Україна, Суми: Сумський медичний коледж). 2019. 200-205.

6. Прокопенко Т.С., Вахніна Н.Г., Кудрявцева Т. О. Якість фармацевтичної освіти, як складова якості надання фармацевтичної послуги. Управління якістю в фармації: матеріали XIII наук.-практ. конф. з міжнар.

участю, м. Харків, 17 травня 2019 р. - Харків: НФаУ, 2019. 134-135.

7. Прокопенко Т.С., Кудрявцева Т. О., Вахніна Н.Г. Впровадження системи управління якістю освіти у фармацевтичному коледжі як показник конкурентоспроможності. Управління якістю в фармації : матеріали XIII наук.-практ. конф.з міжнар. участю, м. Харків, 17 трав. 2019 р. – X. 2: НФаУ, 2019. 132-133

8. Кудрявцева Т. О., Новакова В. С., Строна О. В. Педагогічна компетентність педагогічних працівників як складова якості сучасної освіти. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матер.Міжнар. наук.-метод. Інтернет-конф14-15 травня 2020 р./за заг.ред. О.А. Жукової.Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020. 262-266.

9. Кудрявцева Т.О., Строна О.В. Реалізація методики ситуативного моделювання при викладанні медико-біологічних дисциплін у фармацевтичному коледжі.// Молодший медичний спеціаліст – 2020: стан в умовах сьогодення та перспективи у майбутньому :зб. тез доповідей X Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Суми : Сумський медичний коледж КЗ обласної Сумської обласної ради, 2020. 205-209.

10. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Дистанційне навчання: здоров'язбережувальний аспект. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021.

78-83.

11. Кудрявцева Т. О., Сухенко О. В., Строна О. В., Рябченко В. О. Дослідження чинників ризику здоров'я та фізичного розвитку майбутніх фармацевтів. Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю, 22 квітня 2021 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021.

207-212.

12. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Формування особистісно-професійних якостей у майбутніх фармацевтів при вивченні медико-біологічних дисциплін. Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії та призначення лікарських засобів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (11-12 березня 2021 року) – Х. : НФаУ, 2021. С.472-475.

14)

Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):

1. Кудрявцева Є.А., Бекешко В.В. Здоров'я студентів – запорука Національної безпеки держави /науковий керівник Кудрявцева Т.О.// Національна безпека України: актуальні проблеми та шляхи їх вирішення : зб. тез доповідей Четвертої Всеукраїнської курсантсько-студентської наук.-практ. конф. (Україна, Одеса 23 листопада 2018 року) – Одеса, Військова академія, 2018. – С. 300-302.  
2. Мороз А.М. Вплив антисептичних засобів для обробки рук на властивості мікрофлори шкіри /науковий керівник Кудрявцева Т.О.//Національна безпека України: актуальні проблеми та шляхи їх вирішення :

						<p>зб. тез доповідей П'ятої Всеукраїнської курсантсько-студентської наук.-практ. конф. (Україна, Одеса 14 травня 2018 року) – Одеса, Військова академія, 2019. – С. 312.</p> <p>3. Кралін М.В., Ромодан М.Ю., Кудрявцева Т.О., Бондаренко В.І. Застосування опитувальників, як інструменту визначення якості життя студентів/Національна безпека України: актуальні проблеми та шляхи вирішення: матер. Шостої Всеукраїнської науково-практичної конференції (Україна, Одеса 21 травня 2020 року. м. Одеса, Військова академія, 2020. – С. 213-214.</p> <p>4. Грибінник А.І. Дослідження харчових звичок майбутніх фармацевтів як індикатору якості життя/наукові керівники Строна О.В., Кудрявцева Т.О./Модернізація і наукові дослідження в Україні та світі: зб. тез доповідей науково-практичної конференції (Полтава, 14 липня 2021р.) Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 19-21.</p> <p>5. Черниш Н.В., Льяшова О.В., Якість життя майбутніх фармацевтів: стан, проблеми та перспективи дослідження/ наукові керівники Строна О.В., Кудрявцева Т.О./ Вектори розвитку та результати досягнень науки в сучасному освітньому просторі. Матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 23-24 липня 2021 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. С. 46-50.</p> <p>19) Член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» з 2018 року Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 року</p>
--	--	--	--	--	--	---

152156	Федірко Наталя Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичн е відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: Українська мова і література та англійська мова	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999, Спеціальність: Українська мова і література та англійська мова, Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійська мова</p> <p>ХАНО, навчання на курсах підвищення кваліфікації за програмою «Іноземна мова (англійська)» (обсяг 150 год./ 5 кр.) з 12.11-07.12.2018. Свідоцтво ПК 31584378/176/23 від 07.12.2018</p> <p>ІПКСФ НФаУ підвищення кваліфікації за програмою «Методика викладання у вищій школі» (обсяг 156 год./5,2 кр.) з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» з 13.02 – 15.03.2019 Посвідчення №86 до Диплому № ХА 110 26088 від 15.03.2019</p> <p>НФаУ, ІПКСФ підвищення кваліфікації «Теорія та практика дистанційного навчання» з дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)" з 12.01- 09.04.2021 (обсяг 150 год./5 кр.) Свідоцтво № ПП-00122 від 09.04.2021</p> <p>4) 1.Бурлаченко Н.В.,Федірко Н.О. Англійська мова: методичні рекомендації для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 "Фармація, промислова фармація" початкового рівня вищої освіти, ступеня молодший бакалавр. – Х. : НФаУ, 2021. – 20 с. 2. Бурлаченко Н.В., Курильченко І.В., Федірко Н.О. Іноземна мова за професійним спрямуванням:</p>
--------	--	---	------------------------------	--	----	--	---

робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 18 с.

3. Федірко Н.О. Іноземна мова за професійним спрямуванням: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 4 с.

12)

1 Федірко Н.О. Використання WEB-QUEST методу в іншомовній підготовці студентів. Матеріали всеукраїнської наук.-метод.інтернет-конф.пед.працівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, м. Харків, 17-18 квітня. 2017 р. – Х. : НФаУ, 2017. С.291-293.

2 Федірко Н.О. Продуктивне застосування освітніх інновацій у викладанні іноземної мови. IV Всеукраїнська науково-практична конференція. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад-доуніверситетська підготовка- вищий навчальний заклад.зб.наук. праць матеріалів IV Всеукраїнської науково-практична конференції, 18 квітня 2018 р., м.Київ, Національний авіаційний університет/наук.ред. Н.П.Муранова.- К.:НАУ,2019- С.178-180.

3. Федірко Н.О. Використання

							<p>комп'ютерних тренажерів (інтернет-тренажерів) для інтенсифікації навчального процесу. Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. вс еук. дистанційної наук.-метод. конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти. 22 квітня 2019р./ред. кол.: Т.Прокопенко та ін.-Х.: Коледж НФаУ, 2019. С.137-141.</p> <p>4 Федірко Н.О. Метод рольової гри на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням. Тези доповідей методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, Харків, 7 грудня 2020 р. Харків, 2020. С. 73-76.</p> <p>5 Федірко Н.О. Можливості використання LMS MOODL у навчанні англійської мови при професійній підготовці. Тези доповідей XX обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти харківської області «Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів» - Х.: 15-19 лютого 2021. - С.86-89.</p> <p>19) Член ГО « Спілка освітян України» з 2021р.</p>
57624	Сухенко Ольга Валеріївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом бакалавра, Комунальний заклад охорони здоров'я "Харківський базовий медичний коледж №1", рік закінчення: 2011, спеціальність: 110102 Сестринська справа	12	Домедична допомога	<p>Диплом бакалавра видано закладом: Комунальний заклад охорони здоров'я "Харківський базовий медичний коледж №1", 2011, Спеціальність: Сестринська справа, Кваліфікація: медичної сестри</p> <p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1996, Спеціальність: Біологія,</p>

Кваліфікація: біолог,  
викладач біології

ПКСФ НФаУ, цикл  
«Інноваційні підходи  
до викладання  
медико-біологічних  
дисциплін у контексті  
сучасних тенденцій  
розвитку медичної та  
фармацевтичної  
освіти» (обсяг 156  
год./5,2 кр.)  
«Анатомія з основами  
фізіології»,  
«Домедична  
допомога» з 28.02 по  
30.03.2018.  
Посвідчення № 6 до  
диплому ЛА ВЕ №  
000436 від 30.03.2018

НФаУ, кафедри  
фармакотерапії,  
стажування на 3  
навчальних  
дисциплін:  
«Військово-медична  
підготовка та  
медична  
надзвичайних  
ситуацій»,  
«Домедична  
допомога», (обсяг 30  
год./1 кр.) 21.01–  
20.03.2020,  
Сертифікат № 008 від  
20.03.2020

4)

1. Домедична  
допомога.  
Інформаційний пакет  
для здобувачів освіти  
заочної форми  
навчання III курсу  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» / Сухенко  
О.В. – Х.; НФаУ. 2021.  
–24 с.

2. Сухенко О.В.  
Домедична допомога:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
28 с.

3. Сухенко О.В.  
Домедична допомога:  
силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового



(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. – 4  
с.

12)

1. Сухенко О.В. та ін.  
Інноваційний підхід  
до національно-  
патріотичного  
виховання майбутніх  
фармацевтів у коледжі  
НФаУ / О.В. Сухенко//  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
становлення  
сучасного фахівця : зб.  
наук. Статей III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Україна,  
Харків, 7-8 червня  
2018 р.).- Харків:  
«ХОГОКЗ», 2017.-  
С.76-80.

2. Сухенко О.В. Сучасні  
аспекти викладання  
домедичної допомоги  
у фармацевтичному  
коледжі /О.В.  
Сухенко// Спільні дії  
військових формувань  
і правоохоронних  
органів держави:  
проблеми та  
перспективи : зб. тез  
доповідей П'ятої  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції(Україна,  
Одеса, ВА 13-14  
вересня 2018 р.). –  
Одеса : ВА, 2018. –  
С.359-360.

3. Сухенко О.В.  
Важливість та попит  
отримання знань з  
паліативної допомоги  
майбутнім  
фармацевтам /О.В.  
Сухенко //  
Всеукраїнська  
науково-методична  
інтернет-конференція,  
присвячена Дню  
заснування закладу  
освіти : матеріали  
конференції.  
Черкаська медична  
академія. – Черкаси:  
вид. Ольга Вовчок,  
2018.- С. 282-285.

4. Сухенко О.В.  
Сучасний підхід до  
формування  
екологічної  
компетентності  
студентів  
фармацевтичного  
коледжу /О.В.  
Сухенко//Наукові  
основи  
функціонування  
системи методичної  
роботи у військовій  
академії та шляхи  
підвищення її  
ефективності :зб. тез  
доповідей науково-

методичної конференції (Україна, Одеса, ВА, Військова академія (м. Одеса) 13 квітня 2018 р). Одеса : ВА 2018.- С. 191-193.  
5. Кудрявцева Т. О., Сухенко О. В., Строна О. В., Рябченко В. О. Дослідження чинників ризику здоров'я та фізичного розвитку майбутніх фармацевтів// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю, 22 квітня 2021 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. – С. 207-212.  
6. Сухенко О.В. Особистоорієнтовані методи навчання на заняттях з навчального предмету «Захист України. Основи медичних знань» «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакоterapiї та призначення лікарських засобів». Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 11-12 березня 2021 року - Х., НФаУ. с. 763

14) Організація діяльності проблемної групи:  
1. Кралін М.В. Медичні відходи: проблеми та ризику/М.В.Кралін, наукові керівники Сухенко О.В., Кудрявцева Т.О.// Наука. Біологія. Сучасність, Формування екологічної свідомості: зб. тез доповідей Обласної наук.во-практ. конф. педагогічних працівників і студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації Харківської області (Україна, Харків, 12 квітня 2018 р.) – 2018. – С. 83-85.

19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.

20) 16 років (Міська поліклініка №18 м. Харків, медична

97786	Горяча Лариса Олександрівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський фармацевтичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Фармація, Диплом кандидата наук ДК 062217, виданий 27.09.2021	16	Організація та економіка фармації	<p>сестра, 1990-2007рр.)  Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський фармацевтичний інститут, 1986, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>Диплом кандидата наук виданий: Національний фармацевтичний університет, науковий ступінь кандидат фармацевтичних наук, 2021, шифр та найменування наукової спеціальності: 15.00.01-Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація, тема дисертації: Науково-прикладні засади до впровадження інноваційних освітніх технологій у підготовці фахівців-фармацевтів</p> <p>ІПКСФ НФаУ, цикл підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання» (обсяг 156 год./5,2 кр.) «Організація і економіка фармації» з 04.09-03.10.2018. Посвідчення № 20 до диплому ЖВ 984671 від 03.10.2018</p> <p>Міжнародна фундація науковців та освітян, вебінар: «Он-лайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» 9-16. 2020 р., 45год /1,5 кредити ЄКТС Сертифікат es № 2519/2020 від 16.11.2020р.</p> <p>Міжнародна фундація науковців та освітян, вебінар: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн-навчанні на платформах GOOGLE MEET and GOOGLE CLASSROOM» 20-27. 2021 р., 45год /1,5 кредити ЄКТС Сертифікат es № 9225/2021від 27.12.2021р.</p> <p>1)  І. Горяча Л. О., Прокопенко Т. С., Коломієць І. В. Актуальність</p>
-------	-----------------------------	--	--------------------------	---	----	-----------------------------------	--

впровадження проблемно-орієнтованого підходу в систему фахової вищої освіти. *Управління, економіка та забезпечення якості в фармації*, № 3 (55). 2018. 26 – 32. DOI <https://chmnu.edu.ua/uvpravlennya-ekonomika-ta-zabezpechennya-yakosti-v-farmatsiyi>

2. Горяча Л. О., Прокопенко Т. С., Нессонова М. М. Результати впровадження особистісно орієнтованого навчання в підготовці фахівців фармації. *Управління, економіка та забезпечення якості в фармації*, № 2(62). 2020. 4 –11. DOI <https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/116>

3. Prokopenko T., Goryacha L. Assessment of the importance of educational and professional program «pharmacy» disciplines in formation of competencies of the pharmacist. *Norwegian Journal of development of the International Science*, 2020. Vol. 47. P. 31 – 35. DOI <https://www.nor-ijournal.com/ru/njd>

2)

1. А.с. 96220 Україна. Оцінка сформованості компетентностей та результатів навчання фахівців у системі фармацевтичної освіти: метод. рек. / Л. О. Горяча, Т. С. Прокопенко, І. В. Коломієць. № 96220: опубл.20.02.2020 р.

2. А.с. 96221 Україна. Теоретико-прикладні засади до впровадження проблемно-орієнтованого підходу в підготовці фахівців як інструменту реалізації компетентної моделі сучасної фармацевтичної освіти: метод. рек. / Л. О. Горяча, Т. С. Прокопенко. № 96221; опубл.20.02.2020 р.

4)

1. Горяча Л. О.,

Прокопенко Т. С.,  
Коломієць І.В. Оцінка  
сформованості  
компетентностей та  
результатів навчання  
фахівців у системі  
фармацевтичної  
освіти: метод. рек.  
Харків : НФаУ, 2019. –  
36 с.

2. Горяча Л. О.,  
Прокопенко Т.  
С., Теоретико-  
прикладні засади до  
впровадження  
проблемно-  
орієнтованого підходу  
в підготовці фахівців  
як інструменту  
реалізації  
компетентнісної  
моделі сучасної  
фармацевтичної  
освіти: метод. рек.  
Харків : НФаУ, 2019. –  
28 с.

3. Організація та  
економіка фармації:  
метод. рек. щодо  
змісту та організації  
самоств. роботи студ.,  
спец. 226 Фармація,  
промислова фармація,  
ступеню вищої освіти  
молодший бакалавр,  
освітньої програми  
Фармація, заоч.  
форми навч. –  
Х.: НФаУ, 2021.- 24 с

4. Вахніна Н.Г.,  
Горяча Л.О.  
Організація та  
економіка фармації:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
31 с.

5)  
2021 р. захист  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
фармацевтичних наук  
з теми «Науково-  
прикладні засади до  
впровадження  
інноваційних освітніх  
технологій у  
підготовці фахівців-  
фармацевтів»

12)  
1. Горяча Л. О.,  
Прокопенко Т. С.,  
Коломієць І. В.  
Інноваційні методи в  
практиці навчання в  
студентів коледжу

НФаУ. Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення: матеріали Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф., 18-19 квітня 2017 р. Харків: Коледж НФаУ, 2017. С. 268 – 270.

2. Колесник В. Н., Горячая Л. О. Проблемно-ориентированный поход как инструмент развития профессиональных компетенций фармацевта. Система повышения квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана: опыт, приоритеты и перспективы развития: матеріали науч.-практ. конф., 18 апреля 2018 г., Ташкент, 2018. С. 109 – 110.

3. Горячая Л. О., Прокопенко Т. С., Коломієць І. В. Квaziпрофесійна діяльність студентів як форма оволодіння професійними компетентностями. Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матеріали Всеукр. дист. наук.-метод. конф. пед. працівників закл. вищ. освіти, 22 квітня 2019 р., Харків: Коледж НФаУ, 2019. С. 98 –99.

4. Горячая Л. О., Прокопенко Т. С., Коломієць І. В. Методичні задачі при плануванні результатів навчання з дисциплін освітньої програми майбутнього фахівця фармації: матеріали Всеукр. дист. наук.-метод. інтернет-конф. присвяченої Дню заснування закладу освіти, 15 жовт. 2019 р., Черкаси, 2019. С. 295 – 297.

5. Прокопенко Т.С., Коломієць І.В., Горячая Л.О.,Гейко О.В. Аналіз мотивацію вступу та обрання професії майбутніми фармацевтами. XXI науково-практична конференція педагогічних працівників закладів передвищої фахової освіти харківської області, 14-18 лютого

						<p>2022 р. С. 132-133.</p> <p>14) XVII Всеукраїнський конкурс професійної майстерності серед випускників вищих фармацевтичних (медичних) навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA - 2017». М. Житомир, 2017р., студентка Жадько Ю., 2-е місце</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 року</p> <p>20) 15 років (Центральна районна аптека №20, м. Київ, провізор-аналітик, 1986-1987рр.; Аптека №20, м. Харків, провізор, 1987-1988рр.; Аптека № 20, м. Харків, провізор-технолог, 1988-1989рр.; Аптека №300, м. Харків, провізор-технолог, 1989-1991рр.; Аптека №222, м. Харків, провізор-аналітик, 1991-1993рр.; Аптека «Гіпократ», м. Харків, провізор, 1996-1996рр.; ТОВ «Мелісса», м. Харків, провізор, 1996-2000рр.; ТОВ «Мелісса 4», м. Харків, директор, 2000-2003рр.; Аптечний кіоск ТОВ «Укрсинтез», м. Харків, завідувач, 2004-2004рр.)</p>
133779	Вахніна Наталія Геннадіївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом кандидата наук ДК 036187, виданий 12.05.2016	8	<p>Організація та економіка фармації</p> <p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський фармацевтичний інститут, Рік закінчення: 1993, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>Диплом кандидата наук виданий: Національний фармацевтичний університет, науковий ступінь кандидат фармацевтичних наук, 2016, шифр та найменування наукової спеціальності: 14.03.05- Фармакологія, тема дисертації: Вивчення фармакологічної активності похідних</p>

амідів дикарбонових кислот

НФаУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПП-0019592. «Основи педагогічної майстерності» (Організація та економіка фармації, інформаційні технології в фармації) (обсяг 150 год./ 5 кр.) від 3.09-1.10.2021р

4)

1. Вахніна Н.Г., Горяча Л.О. Організація та економіка фармації: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 31 с.

2. Вахніна Н.Г. Організація та економіка фармації: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 5 с.

3. Вахніна Н.Г. Організація та економіка фармації. Робочий зошит для практичних занять та позааудиторної роботи для здобувачів освіти III курсу, ступінь вищої освіти - бакалавр, спеціальність 226 Фармація, промислова фармація, освітня програма Фармація: навч.-метод. посіб./Вахніна Н.Г. – Х.:НФаУ, 2021. – с.120

4. Вахніна Н. Г. Організація та економіка фармації. Робочий зошит для практичних занять та позааудиторної роботи для здобувачів освіти II курсу, ступінь вищої освіти - молодший бакалавр,



спеціальність 226  
Фармація, промислова  
фармація, освітня  
програма Фармація:  
навч.-метод. посіб./  
Вахніна Н. Г. –  
Х.:НФаУ, 2021. – с.98  
5. Вахніна Н.Г.,  
Горяча Л.О.,  
Мартинова О.В.  
Організація та  
економіка фармації:  
інформаційний пакет  
для здобувачів освіти  
спеціальності 226  
Фармація, промислова  
фармація, ОП  
Фармація, першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
заочної форми  
навчання»: навч.-  
метод. посіб. / Н.Г.  
Вахніна, Л.О. Горяча,  
О.В. Мартинова. – Х. :  
НФаУ, 2021.– 29 с.  
6. Вахніна Н.Г.,  
Горяча Л.О.,  
Мартинова О.В.  
Організація та  
економіка фармації:  
інформаційний пакет  
для здобувачів освіти  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація», ОП  
«Фармація», освітньо-  
професійного ступеня  
– фаховий молодший  
бакалавр заочної  
форми навчання»: навч.-метод. посіб. /  
Н.Г. Вахніна, Л.О.  
Горяча, О.В.  
Мартинова. – Х. :  
НФаУ, 2021.– 29 с.

9)  
Член науково-  
методичної комісії 8 з  
соціальних наук,  
охорони здоров'я та  
соціального  
забезпечення, галузь  
знань Охорона  
здоров'я, підкомісія  
226 Фармація,  
промислова фармація  
сектору фахової  
передвищої освіти  
Науково-методичної  
ради Міністерства  
освіти і науки  
України, затверджено  
Наказом Міністерства  
освіти і науки України  
від 09.07.2020р. №  
907 «Про  
затвердження  
персонального складу  
науково-методичних  
комісій (підкомісій)  
сектору фахової  
передвищої освіти  
Науково-методичної  
ради Міністерства  
освіти і науки України

12)  
1. Вахніна Н.Г.,

Кириченко Л.М.  
Бінарна ділова гра як засіб підготовки та адаптації до трудової діяльності майбутніх фармацевтів / Н. Г. Вахніна, Л. М. Кириченко // Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення : матеріали Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. пед. працівників вищ. навч. закл. I–II рівнів акредитації, м. Харків, 17–18 квіт. 2017 р. – Харків, 2017. – С. 263–265.

2. Гаврилова Н.Б., Вахніна Н.Г., Гузева В.В. Виробнича практика, як спосіб формування професійних компетенцій спеціалістів фармації: зб. матеріалів I Регіональної студентської конференції «PRACTICEFEST–2018», м. Харків, 25 жовтня 2018р. - Х.: ХКБАД, 2018. - С. 36-38.

3. Кириченко Л.М., Гаврилова Н.Б., Вахніна Н.Г. Професійне самовдосконалення викладача Коледжу НФаУ. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Дніпро, 12 березня 2019 р., ПУ «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»: - Дніпро: Акцент ПП, 2019. С. 49-50.

4. Прокопенко Т.С., Вахніна Н.Г., Кудрявцева Т. О. Якість фармацевтичної освіти, як складова якості надання фармацевтичної послуги. Управління якістю в фармації: матеріали XIII наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 17 травня 2019 р. - Харків: НФаУ, 2019. С.134-135.

5. Прокопенко Т.С., Кудрявцева Т. О., Вахніна Н.Г. Впровадження системи управління якістю освіти у фармацевтичному

коледжі як показник конкурентоспроможності. Управління якістю в фармації : матеріали XIII наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 17 трав. 2019 р. – Х.: НФаУ, 2019. С.132-133

6. Вахніна Н.Г., Гаврилова Н.Б., Гузева В.В. Інститут політичної соціалізації особистості. Становлення громадянської позиції та національної свідомості, як запорука життєвої компетентності майбутнього фахівця: збірник матер. обласної наук.-практ. конф., м. Харків, 19 березня 2020 р. Харків, 2020. С. 25-27.

7. Вахніна Н.Г., Гаврилова Н.Б. Психологічна готовність здобувачів освіти до дистанційного навчання. Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика: матеріали II наук.-практ. Інтернет-конференції з міжнар. участю, м. Харків, 21-22 жовт. 2020 р. Харків.: НФаУ, 2020. С. 200-203.

14)

1. Керівництво студентом, який зайняв призове (перше) місце в XVIII Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності серед випускників медичних та фармацевтичних навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA–2018» 31 травня 2018 р. на базі Коледжу Національного фармацевтичного університету. Переможця конкурсу 1 місце - Наталія Онікієнко.

2. Організація діяльності проблемної групи (тема «Формування професійної компетентності у здобувачів освіти Фахового коледжу НФаУ»): Маркович С.Я.

						<p>Пропедевтична практика – шлях від здобувача освіти до успішного фахівця фармації/ Маркович С.Я., наукові керівники Вахніна Н. Г., Гаврилова Н.Б./Інноваційні методи практичної підготовки студентів у сучасних умовах: зб. матеріалів II Регіональної науково-практичної студентської конференції «Practicefest - 2019», Україна, Харків, 24 жовтня 2019 р., С. 117-119.</p> <p>19) Член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» з 2019 року Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.</p> <p>20) 16 років (КПОЗ Центральна районна аптека №30, м. Харків, провізор-аналітик, 1997-1998рр.; КПОЗ Центральна районна аптека №30, м. Харків, заступник завідувача відділу запасів, 1998-2002рр.; Аптека № 80, с. Покотилівка, Харківського району Харківської області, завідувач аптеки, 2002-2012рр.; ТОВ «Добра аптека плюс», провізор, 2012-2014рр.)</p>
141525	Бондаренко Віра Іванівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	18	Фармакологія <p>Диплом спеціаліста видано закладом: Українська фармацевтична академія, 1996, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>Диплом магістра видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2014, Спеціальність: Педагогіка вищої школи, Кваліфікація: магістра з педагогіки</p> <p>НФаУ Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації «Інноваційні підходи до викладання медико-біологічних дисциплін у контексті</p>

сучасних технологій розвитку медичної та фармацевтичної освіти» підвищення кваліфікації "Фармакологія" 22 лютого – 24 березня 2021 (обсяг 156 год./5,2 кр.) Свідоцтво № 272

4)

1. Фармакологія: еталони відповідей до комплексного державного іспиту (практична частина): методичні рекомендації для студентів заочного відділення спеціальності «Фармація, промислова фармація» / О.В.Строна, В.В.Аксакова, В.І.Бондаренко. – Х.: НФаУ, 2018. – 38 с.

2. Фармакологія. Робочий зошит для самостійної роботи: навчальний посібник / В.В.Аксакова, В.І.Бондаренко – 2-ге вид., перероб. та доп. – Х.: НФаУ. 2021. – 86 с.

3. Фармакологія. Журнал для практичних занять: навчальний посібник / В.В.Аксакова, В.І.Бондаренко – Х.: НФаУ. 2021. – 148 с.

4. Орлова Л.А., Бондаренко В.І., Строна О.В. Фармакологія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 59 с.

12)

1. Бондаренко В.І. Роль викладача у формуванні лідерських якостей студентів // Ефективне студентське самоврядування – запорука успіхів в освіті та вихованні : збірник матеріалів науково-практичної конференції педагогічних працівників вищих навчальних закладів І

– II рівнів акредитації Харківської області, Харків (23 лютого 2018 року) / [ред. група : Мороз В.Д. та інші]. -- Х. : ХМК, 2018. – 387 с.

2. Бондаренко Віра, Абідова Тетяна, Ломоновська Наталія  
Формування дослідницької компетентності у майбутніх фармацевтів засобами інтерактивного навчання / International journal of Education and Science Vol. 1, No. 3-4, 2018. С. 31

3. Кудрявцева Т.О., Бондаренко В.І. Ігрові технології у професійній підготовці майбутніх фармацевтів / Наукові основи функціонування системи методичної розробки у військовій академії та шляхи підвищення її ефективності: тези доповідей науково-практичної конференції, Одеса 2018 р. С. 180-182.

4. Бондаренко В.І. Засоби формування професійної компетентності у майбутніх фармацевтів при вивченні фармакології / Молодший медичний спеціаліст – 2019: тенденції в освіті, перспективи у майбутній професії, стан у сучасному суспільстві: ІХ Всеукраїнська науково-методична інтернет - конференція. Суми – 2019. С. 97 – 101.

5. Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Значення вірусів в житті людини та природі / Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р./Під ред.. О.А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020.—С.10.

6. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Дистанційне навчання: здоров'язбережувальний аспект // Технології

дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 78-83.

7. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Формування особистісно-професійних якостей у майбутніх фармацевтів при вивченні медико-біологічних дисциплін // «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії та призначення лікарських засобів»: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (11-12 березня 2021 року) – Х. : НФаУ, 2021. – С.472-475.

8. Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Біологічні ритми і здоров'я людини / збірник тез доповідей. Всеукраїнська дистанційна екологічна науково-практична конференція з міжнародною участю. «Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства. Фаховий коледж НФаУ, 22 квітня 2021р. Х: Фаховий коледж НФаУ, 2021.С.16.

14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):

1. Кралін М.В., Ромодан М.Ю., Кудрявцева Т.О., Бондаренко В.І. Застосування опитувальників, як інструменту визначення якості життя студентів / Національна безпека України: актуальні проблеми та шляхи вирішення: матер. Шостої Всеукраїнської науково-практичної конференції (Україна, Одеса 21 травня 2020 року. м. Одеса, Військова академія, 2020. – С. 213-214.

						19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.
135417	Абідова Тетяна Сергіївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	11	Основи мікробіології  Диплом магістра видано закладом: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2010, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Кваліфікація: викладача біології  ІПКСФ НФаУ, цикл «Інноваційні підходи до викладання медико-біологічних дисциплін у контексті сучасних тенденцій розвитку медичної та фармацевтичної освіти» (обсяг 156 год./5,2 кр.) «Основи мікробіології», «Гігієна з основами екології» з 28.02 по 30.03.2018. Посвідчення № 3 до диплому ХА № 38400950 від 30.03.2018  4) 1. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Пасєвіна І.М. Основи мікробіології: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 34 с. 2. Абідова Т.С., Пасєвіна І.М. Основи мікробіології: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 5 с. 3. Абідова Т.С. Основи мікробіології: інформаційний пакет для студентів заочної форми навчання



«Основи мікробіології» для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 24 с.

12)

1. Абідова Т.С. Дидактичні можливості ситуативного моделювання у підготовці майбутніх фахівців/ зб. тез доповідей III Всеукраїнської курсантсько-студентської науково-практичної конференції (Україна, Одеса 24 листопада 2017 р.) – Одеса, Військова академія, 2017. С. 231-232.

2. Абідова Т.С. ГМО в медицині та фармації/Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. С.10 .

3. Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Значення вірусів в житті людини та природі/Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. С.12.

4. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Дистанційне навчання: здоров'язбережувальний аспект//Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С.

78-83.  
5.Кудрявцева Т.О.,  
Абідова Т.С,  
.Бондаренко В.І.  
Формування  
особистісно-  
професійних якостей у  
майбутніх  
фармацевтів при  
вивченні медико-  
біологічних дисциплін  
// «Ліки – людині.  
Сучасні проблеми  
фармакотерапії та  
призначення  
лікарських засобів»:  
матеріали V Міжнар.  
наук.-практ. конф. (11-  
12 березня 2021 року)  
– Х. : НФаУ, 2021. –  
С.472-475.  
6 .Абідова Т.С.,  
Бондаренко В.І  
.Біологічні ритми і  
здоров'я людини /  
збірник тез,  
доповідей.  
Всеукраїнська  
дистанційна  
екологічна науково-  
практична  
конференція з  
міжнародною участю.  
«Екологія. Здоров'я  
людини. Проблеми та  
перспективи  
людства», 22 квітня  
2021 р. /Під ред. О. А.  
Шемчук. – Х:Фаховий  
коледж НФаУ, 2021  
.С.16  
7.Абідова Т.С.,  
Логвиненко О.В.  
Збереження  
психічного та  
фізичного здоров'я  
студентів під час  
дистанційного  
навчання / збірник  
тез, доповідей.  
Всеукраїнська  
дистанційна  
екологічна науково-  
практична  
конференція з  
міжнародною участю.  
«Екологія. Здоров'я  
людини. Проблеми та  
перспективи  
людства», 22 квітня  
2021 р. /Під ред. О. А.  
Шемчук. – Х:Фаховий  
коледж НФаУ, 2021  
.С.17

14)  
Член журі VI  
Всеукраїнської  
олімпіади з біології,  
Харків, Базовий  
медичний коледж №  
2 I-II рівнів  
акредитації у 2018  
році  
Керівництво  
студентом Шумська  
Оксана, яка зайняла  
призове місце на I або  
II етапі VI  
Всеукраїнської  
студентської

						<p>олімпіади з біології. Наукова робота з теми: «Вплив алкоголю на стан здоров'я людини» Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»): 1. Корабльова О.А. ГМО у медицині та фармації/ науковий керівник Абідова Т.С / Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства :матер Обласної дистанційної наук.- практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. – С.156</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 року</p>
109994	Рудакова Ольга Володимирівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом спеціаліста, Національна фармацевтична академія України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи</p>	9	Фармакогнозія <p>Диплом спеціаліста видано закладом: Національна фармацевтична академія України, 2003, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізора</p> <p>Диплом магістра видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2016, Спеціальність: педагогіка вищої школи, Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>НФаУ аспірант вечірньої форми за спеціальністю «226- Фармація, промислова фармація» на кафедрі фармацевтичної хімії з 01.09.2018 - 31.08.2022 Наказ № 198-ст від 01.08.2018</p> <p>ІПКСФ , підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання» (156 год./5,2 кр) з 02.09-01.10.2019 «Фармакогнозія», «Основи фітотерапії». Свідоцтво від 01.10.2019, реєстраційний № 271.</p> <p>НФаУ, кафедра фармакогнозії стажування з "Фармакогнозії" 03.02-04.05.20 (обсяг 30 год./1 кр.) Сертифікат</p>

№012 від 04.05.2020

International advanced training (Webinar) on the topic: "Using opportunities of cloud services in online training with using ZOOM and MOODLE platforms" (45 hours), 27/09– 04/10/2021, Lublin, Republic of Poland

1)  
1. Standardization of original medicine anti-alcohol action on assay of glycin / O. Rudakova, S. Gubar, A. Kriukova, N. Smielova, E. Bezchasnyuk // ScienceRise: Pharmaceutical Science. 2019. № 5 (21). – P. 26 – 34. DOI: 10.15587/2519-4852.2019.182294

4)  
1. Омельченко З.І., Берестова В.В., Рудакова О.В. Фармакогнозія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 37 с.  
2. Берестова В.В., Рудакова О.В., Тюкіна В.М., Шемчук О.А. Фармакогнозія. Інформаційний пакет до вивчення та контролю з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» – Х. : НФаУ. 2020. – 32 с.  
3. Фармакогнозія. Робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи: навч. посібник / В.В. Берестова, В.М. Тюкіна, О.В. Рудакова, О.А. Шемчук., М.Ю. Золотайкіна – 2-ге вид., перероб. та доп. – Х. : НФаУ. 2021. – 36 с.  
4. Звіт з фармакогностичної практики для студентів

спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»: навч.  
посібник / Берестова  
В.В., Гузева В.В.,  
Золотайкіна М.Ю.,  
Рудакова О.В., Тюкіна  
В.М., Шемчук О.В. –  
Х.: НФаУ. 2021. – 25 с.  
5. Берестова В.В.,  
Тюкіна В.М., Рудакова  
О.В. Фармакогнозія:  
інформаційний пакет  
для студентів заочної  
форми навчання /  
В.В. Берестова, В.М.  
Тюкіна, О.В. Рудакова  
– Х: НФаУ, 2020. – 31  
с.  
6. Прокопенко Т.С.,  
Аксакова В.В.,  
Берестова В.В.,  
Рудакова О.В. та інші  
Тестові завдання для  
підготовки до  
комплексного  
екзамену зі  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» освітньо-  
професійна програма  
«Фармація» ОКР –  
молодший спеціаліст  
для денної та заочної  
форми навчання  
фармацевтичних  
коледжів та  
фармацевтичних  
відділень медичних  
коледжів (училищ),  
2019. – 155 с.

10)  
участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах:  
International advanced  
training (Webinar) on  
the topic: “Using  
opportunities of cloud  
services in online  
training with using  
ZOOM and MOODLE  
platforms” (45 hours),  
27/09– 04/10/2021,  
Lublin, Republic of  
Poland

12)  
1. Рудакова О. В.  
Розробка та  
впровадження  
електронного  
інтерактивного  
навчального  
посібника як  
інструмента  
підвищення якості  
фармацевтичної  
освіти / О. В.  
Рудакова. //  
Матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної internet-  
конференції  
«Теоретичні та  
практичні аспекти  
дослідження

лікарських рослин». – Харків, НФаУ, 2018. – С. 186 – 188.

2. Justification for choosing a dosage form of a combined original pharmaceutical preparation / O. Rudakova, S. Gubar, O. Bezchasnyuk, V. Georgiyants // Science and practice 2018 : materials of the 9th International Pharmaceutical conference «Science and practice». – Kaunas, Lithuania. – 2018. – November, 09. – P. 102.

3. Рудакова О. В. Інноваційні технології навчання при викладанні професійно-орієнтованої дисципліни «Фармакогнозія» / О. В. Рудакова. // Збірник матеріалів Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу» матеріалів Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освіт. – Київський кооперативний інститут бізнесу і права, 2019. – С. 39 – 42.

4. Рудакова О. В. Досвід використання мобільних пристроїв при підготовці майбутніх фармацевтичних працівників / О. В. Рудакова. // Збірник матеріалів Всеукраїнської дистанційної науково-методичної конференції «Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів». – Харків, Коледж НФаУ, 2019. – С. 155-157.

5. Рудакова О. В. Educational excursions as a tool for practical training of future pharmacists / О. В. Рудакова. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Україні та за

кордоном». – Харків, НФаУ, 2019. – С. 32 – 33.

6. Рудакова О. В., Лутаєва Т.В., Рудакова О.І. Реализация междисциплинарных связей при формировании профессиональной компетентности будущих фармацевтов / О. В. Рудакова, Т. В. Лутаева, О. І. Рудакова. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Україні та за кордоном». – Харків, НФаУ, 2019. – С. 176-180.

7. Рудакова О. В. Роль технології «навчання у співробітництві» в процесі формування професійної компетентності майбутніх працівників фармації / О. В. Рудакова. // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції Черкаської медичної академії, приуроченої до Дня заснування навчального закладу. – Черкаська медична академія, 2019. – С. 336 – 339.

8. Рудакова О. В. Комунікативні ігри як інструмент практичної підготовки майбутніх фармацевтичних працівників як інструмент досягнення освітньої мети при підготовці майбутніх фармацевтичних фахівців / О. В. Рудакова. // Матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти». – Київський кооперативний інститут бізнесу і права 2020. – С. 144 – 146.

9. Шемчук, О. А., Рудакова О.В. Загадкова фітинова кислота / О. А. Шемчук, О. В. Рудакова. // Наука хімія в сучасному світі : матеріали ІІІ

дистанц. Всеукр. наук.-практ. конф., 16 квіт. 2020 р. – Харків : Коледж НФаУ, 2020. – С. 132 – 137.

10. Рудакова, О. В. Флора на захисті здоров'я тваринного світу / О. В. Рудакова. // Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства : матеріали Обласної дистанц. наук.-практ. конф., 22 квіт. 2020 р. – Харків : Коледж НФаУ, 2020. – С. 153 – 154.

11. The development and validation of the assay technique for ascorbic and acetylsalicylic acids in a combination medicinal product by HPLC / Rudakova O., Gubar S., Yaremenko M., Smielova N., Georgiyants V. // XII Всеукраїнська наукова конференція студентів та аспірантів «Хімічні Каразінські читання – 2020», 21–23 квітня 2020 р., Харків. – С. 23-24.

12. Рудакова О. В., Лутаєва Т.В. Упровадження інтерактивного навчання у процес підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я / О. В. Рудакова, Т. В. Лутаєва. // Збірник матеріалів Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції «Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті». – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – С. 220 – 223.

13. Лутаєва Т. В., Рудакова О.В. Упровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес закладів вищої медичної та фармацевтичної освіти / Т. В. Лутаєва, О. В. Рудакова. // Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика : матеріали II наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (21–22 жовт. 2020 р., м. Харків) / ред. кол. : В. М.



Толочко та ін. – 2020.  
– С. 220-223.

14. Рудакова О. В.  
Використання  
інформаційно-  
комп'ютерних  
технологій при  
викладанні фахової  
навчальної  
дисципліни / О. В.  
Рудакова. //  
Технології  
дистанційного  
навчання:  
впровадження,  
розвиток,  
удосконалення: матер.  
міжнар. дистанційної  
наук.-метод.  
конференції, 23-24  
березня 2021р. / ред.  
кол.: Т.С. Прокопенко  
та ін. – Х.: Фаховий  
коледж НФаУ, 2021. –  
С. 429–435.

15. Рудакова О.В.,  
Шемчук О.А.  
Порівняльна  
характеристика  
кількісного вмісту  
рослинних пігментів в  
зразках мікрогріну та  
дорослої рослини /  
О.В. Рудакова, О.А.  
Шемчук // Хімія:  
сьогодення та  
майбутнє: матер.  
міжнар. дистанційної  
студ. наук.-метод.  
Конференції, 15-16  
квітня 2021р. / ред.  
кол.: Т.С. Прокопенко  
та ін. – Х.: Фаховий  
коледж НФаУ, 2021. –  
С. 125 – 130.

14)  
Організація діяльності  
проблемної групи  
(тема «Дослідження  
якості життя студентів  
Фахового коледжу  
НФаУ»):

1. Ахметова, А. ПАВ –  
еколого-  
токсикологічні агенти  
/ А. Ахметова, наукові  
керівники О. А.  
Шемчук, О. В.  
Рудакова. // Екологія.  
Екологічні проблеми  
сучасності та новітні  
технології  
енергозбереження :  
матеріали Обласної  
екологічної  
конференції, 19 квіт.  
2018 р. – Х.: КПХП  
ХНТУСГ, 2018. – С.  
17–19.

2. Затолокіна, Г.  
Екологічний стиль  
життя / Г. Затолокіна;  
наук. керівник О. В.  
Рудакова. // Екологія.  
Екологічні проблеми  
сучасності та новітні  
технології  
енергозбереження :  
матеріали Обласної  
екологічної

конференції, 19 квіт. 2018 р. – Х.: КПХП ХНТУСГ, 2018. – С. 101–88.

3. Долженко, А. Відповідність маркування та складу лікувально-профілактичних засобів / А. Долженко; наук. керівники О.А. Шемчук, О. В. Рудакова. // Екологія. Екологічні проблеми сучасності та новітні технології енергозбереження : матеріали Обласної екологічної конференції, 19 квіт. 2018 р. – Х.: КПХП ХНТУСГ, 2018. – С. 88-89.

4. Natural biogenic stimulators, aucsins and artificial growth regulators / A. Veretsun, N. Kralin, lec. V. V. Berestova, V. M. Tyukina, O. A. Shemchuk, O. V. Rudakova. // Topical issues of new drugs development : abstracts of XXV international scientific and practical conference of young scientists and student, April 18-20, 2018. - Kh., 2018. - P. 72-74.

5. XVIII Всеукраїнський конкурс професійної майстерності «PANACEA 2018», місце проведення Харків, Коледж НФаУ, Рудакова О.В. – укладання завдань до конкурсу, підготовка студентки Онікієнко Наталя – 1 місце

6. Ніколаєнко, А. Рослинні барви, що лікують / А. Ніколаєнко; наук. кер. О. В. Рудакова. // Фармація – вчора, сьогодні, завтра: матер. студентської онлайн-конференції, 26 лютого 2019 / ред. кол.: Гузева В.В., Аксакова В.В, Бондаренко В.І. - Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 29-34.

7. Рубан, А. Що обрати: рибний чи риб'ячий жир? / А. Рубан; наук. кер. О. В. Рудакова. // Фармація – вчора, сьогодні, завтра: матер. студентської онлайн-конференції, 26 лютого 2019 / ред. кол.: Гузева В.В., Аксакова В.В, Бондаренко В.І. - Х.:

Коледж НФаУ, 2019. – С. 35-42.

8. Гулій, В. Що ховається у чашці чаю? / В. Гулій; наук. кер. О. В. Рудакова. // Екологічні проблеми сучасності та їх вирішення : зб. матеріалів обл. наук.-практ. конф. пед. працівників і здобувачів ВНЗ I-II рівнів акредитації Харківської обл., 11 квіт. 2019 р. - Харків, 2019. – С. 40–43.

9. Затолокіна, Г. Порівняльний аналіз хімічного складу лікарської рослинної сировини камелії китайської / Г. Затолокіна; наук. кер. О. В. Рудакова. // Хімія: від теорії до практики : матеріали II Всеукр. наук.-практ. студ. конф., 16 трав. 2019 р. - Харків, 2019. – С. 26-29.

10. Ахметова, А. ПАР – агресивні агенти у повсякденному житті / А. Ахметова, наукові керівники О. А. Шемчук, О. В. Рудакова. // Хімія: від теорії до практики : матеріали II Всеукр. наук.-практ. студентської конф., 16 трав. 2019 р. – Харків : Коледж НФаУ, 2019. – С. 9-10.

11. Нерука, О. Кольорова смужка та хімічний склад зубних паст / О. Нерука, наукові керівники О. А. Шемчук, О. В. Рудакова. // Хімія: від теорії до практики : матеріали II Всеукр. наук.-практ. студентської конф., 16 трав. 2019 р. – Харків : Коледж НФаУ, 2019. – С. 65-66.

12. Шамрай, В. Кількісне визначення пігментів у рослинах / В. Шамрай; наук. керівники О. В. Рудакова, О. А. Шемчук. // Фармація – вчора, сьогодні, завтра: матер. щорічної студентської конференції, 28 лютого 2020./ ред. кол.: Гузева В.В., Гаврилова Н.Б., Вахніна Н.Г., Мартинова О.В. - Х.: Коледж НФаУ, 2020. – С. 35-40.

13. Нерука, О. А. Визначення кількісного вмісту хлорофілів та

каротиноїдів у  
рослинній сировині /  
О. А. Нерука, наукові  
керівники О. В.  
Рудакова, О. А.  
Шемчук. // Topical  
issues of new medicines  
development :  
матеріали XXVII  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. молодих учених  
та студентів, м.  
Харків, 8-10 квіт. 2020  
р. – Харків : НФаУ,  
2020. – С. 40-41.

14. Локойда, Д.  
Спектрофотометричн  
ий аналіз рослинної  
сировини / Д.  
Локойда; наук.  
керівники О. В.  
Рудакова, О. А.  
Шемчук. // Наука  
хімія в сучасному  
світі: матер. III  
дистанційної  
Всеукраїнської. наук.-  
практ. конференції, 16  
квітня 2020 р. – Х. :  
Коледж НФаУ, 2020. –  
С. 77-82.

15. Бринза, Е. Міфічні  
таємниці лікарських  
рослин / Е. Бринза,  
наук. кер. О. В.  
Рудакова. // Фармація  
– вчора, сьогодні,  
завтра: матер.  
студентської онлайн-  
конференції, 01  
березня 2021 / ред.  
кол.: Гузева В.В.,  
Рудакова О.В. - Х.:  
Коледж НФаУ, 2021. –  
С. 29-34.

16. Тарасова, К.  
Небезпечна краса в  
домі / К. Тарасова,  
наук. кер. О. В.  
Рудакова. // Хімія:  
сьогодення та  
майбутнє: матер.  
міжнар. дистанційної  
студ. наук.-метод.  
Конференції, 15-16  
квітня 2021р. / ред.  
кол.: Т.С. Прокопенко  
та ін. – Х.: Фаховий  
коледж НФаУ, 2021. –  
презентація  
<https://cutt.ly/6EmkT1Q>

17. Рогуля, А. Вплив  
текстильного  
виробництва на стан  
навколишнього  
середовища / А.  
Рогуля, наук. кер. О. В.  
Рудакова. // Екологія.  
Здоров'я людини.  
Проблеми та  
перспективи людства :  
матер. Всеукраїнської  
дистанційної  
екологічної наук.-  
практ. Конференції з  
міжнародною участю,  
22 квітня 2021 р. / Під  
ред. О. А. Шемчук. –  
Х.: ФК НФаУ, 2021. –  
С. 324-330.

						<p>18. Рижук, А.М. Дослідження кількісного вмісту пігментів у зразках мікрогріну та дорослої рослини руколи посівної / А.М. Рижук; наукові керівники О. В. Рудакова, О. А. Шемчук // Youth Pharmacy Science : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27-29 квітня 2021 р., м. Харків). – Харків: НФаУ, 2021. – С. 39-41</p> <p>19) Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) Член ГО «Всеукраїнська фармацевтична палата» з 2021року</p> <p>20) 6 років (Аптека №195, м. Харків, провізор, 2004-2004рр.; Аптека центральної клінічної лікарні №5 Укрзалізниці, м. Харків, провізор, 2004-2011рр.)</p>	
117673	Сафронова Ганна Юрївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 091705 Технологія жирів та жирозамінників, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи</p>	11	Аналітична хімія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", 2004, Спеціальність: Технологія жирів та жирозамінників, Кваліфікація: інженера-хіміка-технолога</p> <p>Диплом магістра видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2016, Спеціальність: педагогіка вищої школи, Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації «Теорія та практика дистанційного навчання» з дисципліни "Аналітична хімія" та "Загальна та неорганічна хімія" (обсяг 150 год./5 кр.) з 12.01.- 09.04.2021 Свідоцтво № ПП-</p>

00119 від 09.04.2021

ТОВ «Академія цифрового розвитку»,  
04-18.10.2021,  
«Цифрові інструменти  
GOOGLE для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти», (в  
обсязі 30 год/ 1 кр.).  
Сертифікат від  
19.10.2021 №4GW-045

3)

1. Аналітична хімія.  
Навч. посібник для  
студ. спеціальності  
226 «Фармація,  
промислова  
фармація» : навч.  
посібник / І. В.  
Коломієць, Є. М.  
Матушкіна, Г. Ю.  
Сафронова, І. Л.  
Шевченко, О. А.  
Шматько (за ред. Т. С.  
Прокопенко) – 2-ге  
вид., перероб. та доп.  
– Х. : НФаУ, 2021. –  
309 с.

4)

1. Коломієць І. В,  
Сафронова Г. Ю.,  
Шевченко І. Л.  
Аналітична хімія:  
інформаційний пакет  
для студентів 1 курсу  
заочної форми  
навчання  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти на  
основі ОКР  
«молодший  
спеціаліст». – Х. :  
НФаУ, 2020. – 58 с.  
2. Лабораторний  
журнал з аналітичної  
хімії для студентів  
спец. 226 «Фармація,  
промислова  
фармація»: навч.  
посібник / І. В.  
Коломієць, Г. Ю.  
Сафронова, І. Л.  
Шевченко. – Х. :  
НФаУ, 2021. – 70 с.  
3. Ісаєнко Ю.В.,  
Сафронова Г.Ю.,  
Шевченко І.Л.  
Аналітична хімія:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
37 с.

4. Сафронова Г.Ю.  
Аналітична хімія:  
силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
4 с.

12)  
1. Сафронова Г. Ю.,  
Шевченко І. Л.  
[Електронний ресурс]  
Використання  
активних методів  
навчання при  
викладанні  
аналітичної хімії у  
коледжі НФаУ. Якість  
вищої освіти:  
сучасний стан та  
шляхи забезпечення:  
матер. Всеукр. Наук.-  
метод. Інтернет-  
конференції  
педагогічних  
працівників вищих  
навчальних закладів  
I-II р.а., 17-18 квітня  
2017 р. – Х. : Коледж  
НФаУ. – Режим  
доступу :  
<https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/Safronova.pdf>  
2. Богданова Л. М.,  
Сафронова Г. Ю.,  
Шевченко І. Л.  
Робочий зошит –  
важлива складова  
навчально-  
методичного  
забезпечення  
освітнього процесу //  
Якість вищої освіти:  
сучасний стан та  
шляхи забезпечення:  
матер. Всеукр. Наук.-  
метод. Інтернет-  
конференції  
педагогічних  
працівників вищих  
навчальних закладів  
I-II р.а., 17-18 квітня  
2017 р. / ред. кол.: Т.  
С. Прокопенко та ін. –  
Х.: Коледж НФаУ,  
2017. – С. 256-258.  
3. Богданова Л. М.,  
Сафронова Г. Ю.,  
Шевченко І. Л.  
Використання  
активних методів  
навчання при  
викладанні  
аналітичної хімії. //  
Молоді вчені 2018 –  
від теорії до практики  
: матер. ІХ  
Міжнародної  
конференції молодих

вчених, 16 лютого 2018 р. / за ред. Хохлова Т. С., Ступак Ю. О. – Дніпро-Варна, 2018. – С. 230-234.

4. Богданова Л. М., Сафронова Г.Ю., Шевченко І. Л. Проектні технології при викладанні спеціальних хімічних дисциплін // Актуальні питання сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 року у м. Вінниця: зб. наук. праць «??ГО?» – ГО «Європейська наукова платформа», 2018. – Т.4. – С. 81-84.

5. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Роль гурткової роботи у професійно-практичній підготовці здобувача вищої освіти // PRACTICFEST – 2019: матер. II Регіональної науково-практичної студентської конференції, 24 жовтня 2019 р. / за ред. Филипченко Г. І. – Х. : ХКБАД, 2019. – С. 17-19.

6. Гаврилова Н. Б., Очерedyкo Л. В., Сафронова Г. Ю., Шепеленко І. С. Характеристика ключових компетенцій як основи професійної майбутніх фахівців // Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки: матер. міжнар. наук. конференції, (Т. 3) 11 жовтня 2019 р. – Київ, Україна : МЦНД, 2019. – С. 33-36.

7. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні при викладанні спецдисциплін // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / за ред. Т. С. Прокопенко



та ін. – Х/: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 350-353.

14)

1. Член організаційного комітету студентських науково-практичних конференцій:  
– Всеукраїнської студентської науково-практичної конференція «Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати» (17 травня 2018 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– II Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Хімія: від теорії до практики» (16 травня 2019 р.), м. Харків, Коледж НФаУ  
– III дистанційної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука хімія в сучасному світі» (16 квітня 2020 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Хімія: сьогодення та майбутнє» (15-16 квітня 2021 р.), м. Харків, Фаховий коледж НФаУ.

2. Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):

1. Мороз А. М. Використання флуоресцентного методу аналізу для ідентифікації діючих речовин лікарських препаратів / науковий керівник Сафронова Г. Ю. // Хімія: від теорії до практики: матер. II Всеукраїнської. наук.-практ. студ. конференції, 16 травня 2019 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 58-60.

2. Карабут І., Філенко К., Щєбликіна К. Медичний пластик / науковий керівник Сафронова Г.Ю. // Наука хімія у сучасному світі, матер. III дист. Всеукр. наук.-практ. конференції, 16 квітня 2020 р. – Х.: Коледж НФаУ, 2020 –

						<p>С. 55-59. 3. Минюк І. Приготування та аналіз розчину Люголя, виготовленого в лабораторних, аптечних та заводських умовах / наукові керівники Гаврилова Н. Б., Гузева В. В., Сафронова Г. Ю. // Наука хімія у сучасному світі, матер. III дист. Всеукр. наук.-практ. конференції, 16 квітня 2020 р. – Х.: Коледж НФаУ, 2020 – С. 82-85. 4. Авад А., Васіна А., Попова Т. Дослідження оптимальних умов приготування настоїв лікарських зборів / наукові керівники : Гаврилова Н. Б., Сафронова Г. Ю. // Хімія: сьогодні та майбутнє: матер. міжнар. дистанційної студ. наук.-метод. конференції, 15-16 квітня 2021 р. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 9-14.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.</p> <p>20) 9 років (ТОВ «НВФК «ЕІМ», завідувач лабораторії, 2004-2007рр.; Східне казенне підприємство пробірного контролю, експерт, 2007-2010рр.)</p>	
113762	Бурлаченко Наталія Василівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Харківського гуманітарно-педагогічного інституту, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської	6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Рік закінчення: 2014, Спеціальність: Мова і література (англійська), Кваліфікація: вчителя іноземної (англійської) мови</p> <p>Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), 21.10-29.11.2019 науково-педагогічне стажування за фахом Педагогічні та психологічні науки» (обсязі 180 годин/ 6 кр.). Сертифікат від 29.11.2019</p>

обласної ради,  
рік закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
030508  
Філологія

ХАНО, навчання на  
курсах підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
(напрямом) «Іноземна  
мова» (англійська)  
(150 год./5кр.) з 06.05-  
31.06.2019. Свідоцтво  
від 31.05.2019 №  
ПК31584378/93/02

1)

1. Бурлаченко Н.В.  
Проблемне навчання  
як засіб реалізації  
єдності дидактики і  
діалектики.

Педагогічні науки.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2018. №LXXXV. С. 9-  
13. (фахове видання,  
категорія Б)

2. Бурлаченко Н.В.  
Навчальна проблема  
як системоутворююча  
категорія теорії  
проблемного  
навчання.

Інноваційна  
педагогіка. Одеса.  
2018. №6. С. 9-14.  
(фахове видання,  
категорія Б)

3. Burlachenko N.V.  
Features of Using  
Technology of Problem-  
based Learning while  
Foreign Language  
Studying. Балканско  
научно обозрение.

България : «Научен  
хронограф» ЕООД,  
2019. Т. 3 № 1(3), С.  
19-21. (міжнародне  
фахове видання)

4. Burlachenko N.  
Problem-based learning  
in higher school (on the  
example of teaching  
physics). Pedagogy and  
education manegement  
review. Tallinn

(Estonia). 2020 № 2,  
pp. 81-88. DOI:  
<https://doi.org/10.36690/2733-2039-2020-2-81> (іноземне фахове  
видання)

5. Zelenska L.,  
Burlachenko N.  
Problem-based  
Learning as a Factor of  
a Health-saving  
Educational  
Environment in the  
Conditions of the New  
Ukrainian School.  
Theory and Practice of  
Future Teacher's  
Training for Work in  
New Ukrainian School:  
monograph / Edit. I. F.  
Prokopenko, I. M.  
Trubavina.

Prague, OKTAN PRINT  
s.r.o., 2020. PP. 361-  
369. DOI  
<https://doi.org/10.46489/TAPOFT-36>  
(іноземне фахове

видання)  
6. Бурлаченко Н.В.  
Стан і тенденції  
розвитку проблемного  
навчання в системі  
вищої освіти.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський зб.  
Наук. пр. молодих  
вчених Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету ім. Івана  
Франка. Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика». 2020.  
№27, т.1. С. 206-212.  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/27.203401>  
(фахове видання,  
категорія Б)  
7. Бурлаченко Н.В.  
Проблемна технологія  
під час викладання  
мови: переваги і  
труднощі. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школі школах :  
зб.наук.пр. Запоріжжя  
: КПУ, 2019. №67, т.1.  
С. 139-142. DOI  
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.67-1.28> (фахове видання,  
категорія Б)  
8. Бурлаченко Н.В.  
Проблемний підхід до  
організації навчання  
на заняттях з  
української мови та  
літератури в закладах  
вищої освіти.  
Інноваційна  
педагогіка. Одеса.  
2020. №27. С. 14-18.  
DOI  
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/27.2>  
(фахове видання,  
категорія Б)

4)  
1. Бурлаченко Н.В.,  
Курильченко І.В.,  
Федірко Н.О. Іноземна  
мова за професійним  
спрямуванням:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
18 с.  
2. Бурлаченко Н.В.  
Іноземна мова за

професійним спрямуванням: інформаційний пакет для студентів заочної форми навчання. Х.: НФаУ, 2021. 78 с.

3. Бурлаченко Н.В., Діденко С.В., Кімельман О.О., Щерба І.С. Іноземна мова за професійним спрямуванням: інформаційний пакет для студентів заочної форми навчання. Х.: НФаУ, 2020. 64 с.

4. Бурлаченко Н.В. Фармацевтичний ринок у Великобританії та США: методична розробка відкритого навчального заняття (04.02.2022 р.). Х.: ФКНФаУ, 2022. 18 с.

5. Бурлаченко Н.В. Системи органів людини: методична розробка відкритого навчального заняття (23.11.2018 р.). Х.: Коледж НФаУ, 2018. 20 с.

6. Бурлаченко Н.В. Освіта в Україні та англomовних країнах: методична розробка відкритого навчального заняття (26.02.2018 р.). Х.: Коледж НФаУ, 2018. 19с.

5)  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, тема «Організація проблемного навчання у закладах вищої освіти України другої половини ХХ ст. – початку ХХІ ст. (за матеріалами педагогічної періодики)»  
<http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchenarada-df-64053041-zahyst-dysertaciyi-burlachenko-nataliyi-vasylivny-06122021-r>

10)  
1. Бурлаченко Н.В. Міжнародне стажування: 21 жовтня - 29 листопада 2019 р., Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін), Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і

психології в Україні та країнах ЄС, 6 кредитів (180 годин);

12)

1. Бурлаченко Н.В. Генезис ідеї проблемного навчання у зарубіжній і вітчизняній педагогічній думці. Освіта у констеляціях постсучасності: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 груд. 2017 р. Харків: ХНПУ, 2018. С. 46-49.
2. Бурлаченко Н.В. Проблемне навчання у вищій школі в режимі онлайн. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 10 квіт. 2018 р. Харків, 2018. С. 193-196.
3. Бурлаченко Н.В. Проблемні завдання як прийом навчання іноземної мови студентів ВНЗ. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 17-18 трав. 2019 р. Одеса, 2019. С. 71-75.
4. Бурлаченко Н.В. Деякі аспекти використання проблемного навчання у навчальному процесі студентів-нефілологів. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 вер. 2020 р. Київ, 2020. С. 16-18.
5. Бурлаченко Н.В. Формування основ науково-дослідної діяльності через організацію проблемного навчання. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 31 бер.-2 квіт. 2021 р. Харків, 2021. С. 37-40.;

19)

Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 року  
Член обласного

						методичного об'єднання викладачів іноземної мови з 2017 року
147487	Берестова Валерія Вікторівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фармація	20	Фармацевтична ботаніка
						<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Українська фармацевтична академія, 1999, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>НФаУ, кафедри ботаніки, стажування з навчальної дисципліни "Ботаніка", 16.09-16.12.2019 (обсяг 30 годин/ 1 кр). Сертифікат від 16.12.2019 № 004 від 16.12.2019</p> <p>4)</p> <p>1. Берестова В.В. Фармацевтична ботаніка: інформаційний пакет для здобувачів освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», ОП «Фармація», початкового рівня вищої освіти (короткий цикл), освітнього ступеня – молодший бакалавр заочної форми навчання / В.В.Берестова. Х. : НФаУ, 2021. – 26 с.</p> <p>2. Берестова В.В., Золотайкіна М.Ю. Фармацевтична ботаніка: інформаційний пакет для здобувачів освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», ОП «Фармація», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітнього ступеня – бакалавр заочної форми навчання /В.В. Берестова, М.Ю. Золотайкіна. Х.: НФаУ, 2021. – 25 с</p> <p>3. Берестова В.В. Фармацевтична ботаніка: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : фкнфау, 2021. – 32 с.</p> <p>4. Берестова В.В.</p>

Фармацевтична ботаніка: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 4 с.

12)

1. Т.О. Кудрявцева, В.С. Новакова, Н.П. Богомол, Л.В. Дерезуз, О.В. Мартинова, В.В. Берестова, О.В. Сухенко.

Інноваційний підхід до національно-патріотичного виховання майбутніх фармацевтів у Коледжі НФаУ.

Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця:

зб.наук.ст., матеріали III міжнар.наук.-практ.конф., 7-8

червня 2017 р. - Х.: ХНЕУ;ХОГОКЗ, 2017. 76-80

2. Шемчук О.А., Берестова В.В., Тюкіна В.М. Методи педагогічного контролю при викладанні дисципліни «Ботаніка» при підготовці молодших спеціалістів.

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи. Збірник статей IV

Міжнародної науково-практичної конференції ( Україна, м. Полтава 7-8

листопада 2019) – Полтава, Українська

медична стоматологічна академія, 2019. 441-444

3. Берестова В.В., Тюкіна В.М. Екологія і сучасні проблеми людства. Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та

перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції (Коледж НФаУ, 22 квітня 2020 р) під ред. О. А. Шемчук. – Х.:



						<p>Коледж НФаУ, 2020. 24-26</p> <p>4. Берестова В., Тюкіна В., Орлова Л. Особливості організації дистанційного навчання фармацевтів в Фаховому коледжі НФаУ. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. Міжнародної дистанційної наук.-метод. конференції (Фаховий коледж НФаУ, 23-24 березня 2021 р) ред. кол.:Т.С. Прокопенко та ін.-Х.:Фаховий коледж НФаУ, 2021. 168-171.</p> <p>5. Тюкіна В.М., Берестова В.В., Орлова Л.А. Здоров'язбережувальні і технології при викладанні фармакогнозії та фітотерапії у Коледжі НФаУ. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017р.) Чернігівський національний технологічний університет, Чернігів, 2017.- Т.1. 71-72</p> <p>14) Керівництво студентським гуртком «Пасифлора» 1. Петрух Г.О. Дивовижні тагетеси – від історії до сучасності / наукові керівники Берестова В.В., Дерезгуз Л.В.// Актуальні питання практичної підготовки студентів НФаУ в Україні та за кордоном: матер. наук.-практ. конф. з практики студ. НФаУ та Коледжу НФаУ(6 квіт. 2017 р., м. Харків). – Х.: НФаУ 2017. 23-26</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.</p>	
155785	Ісасенко Юлія Валеріївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність:	21	Загальна та неорганічна хімія	Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1999, Спеціальність: Хімія, Кваліфікація: хіміка, викладача хімії

0703 Хімія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 027067,  
виданий  
15.12.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
016973,  
виданий  
19.04.2007

Диплом кандидата наук виданий: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2004, науковий ступінь кандидат хімічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності: 02.00.04-Фізична хімія, тема дисертації: Кислотність, сольватація та сольватохромія у мікроемульсіях

Атестат доцента виданий: МОН, 2007, вчене звання доцент по кафедрі фізичної хімії

ІПКСФ, цикл підвищення кваліфікації «Загальна та неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Аналітична хімія». Посвідчення від 16.04.2019 № 104 до диплому ХА 11642524

4)  
1. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Загальна та неорганічна хімія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : фкнфау, 2021. – 32 с.  
2. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Загальна та неорганічна хімія: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 5 с.  
3. Ісаєнко Ю.В., Фоміна Г.О., Зарудко Т.П. Загальна та неорганічна хімія:

інформаційний пакет для студентів заочної форми навчання. Х. : НФаУ, 2020. 60 с.

12)

1. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Гурткова робота у фармацевтичному коледжі як засіб розкриття творчих здібностей майбутніх фахівців // Збірник матеріалів ІХ Міжнар. конфер. молодих вчених «Молоді вчені 2018-від теорії до практики» (16 лютого 2018 р., Дніпро. Україна), 2018. – С. 250-253.
2. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Робота методичного об'єднання як запорука підвищення професійної майстерності педагогічних працівників // Збірник матеріалів Х Міжнар. конфер. молодих вчених «Молоді вчені 2019-від теорії до практики» (07 березня 2019 р., Дніпро. Україна), 2019. – С. 267-269.
3. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І. Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень студентів // Матер. всеукр. дистанційної наук.-метод. конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019 р. / ред. кол.: Т. С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НфаУ, 2019. – С. 74-77.
4. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Зарудко Т.П., Павлова Л.П. Компетентнісно-орієнтовані завдання з хімічних дисциплін при підготовці фахівців для фармацевтичної галузі // Організаційно-педагогічні та методичні проблеми і завдання імплементації закону України «Про фахову передвищу освіту»: збірник матер. наук.-практ. конф. пед. прац. закладів вищої освіти І-ІІ рів. акред. Харків. обл. (м.

Харків, 21 лютого 2020 р.) / [ред. група: В.Д. Мороз та інші] – Харків: ЖКК ХНУМГ імені О.М. Бекетова, 2020. – С. 189-193.

5. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П., Горбунова Н.І., Використання кейс-технології навчання при вивченні хімічних дисциплін // П Всеукраїнська конференц. молодих вчених «Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку» (17 грудня 2020 р., м. Дніпро, Україна): Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро, 2020. – С. 391-394.

6. Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Використання інформаційно-комунікативних технологій при викладанні хімічних дисциплін в умовах змішаного навчання у Фаховому коледжі НФаУ // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 248-254.

7. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Використання задач екологічного змісту при викладанні хімічних дисциплін // Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю, 22 квітня 2021 р. / Під ред. О.А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. – С. 138-141.

8. Ісаєнко Ю.В. Персональний сайт викладача як ефективний засіб організації навчальної діяльності студентів // Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів:

матер. ХХ облас.  
наук.-практ. конф.  
пед. прац. закладів  
фахової передвищої  
освіти Харків. обл., 15-  
19 лютого 2021 року,  
м. Харків / за заг.  
наук. ред. В.Д.  
Мороза, Харків:  
Харківський  
машинобудівний  
коледж, 2021. – С. 182-  
183.

14)  
Організація діяльності  
проблемної групи  
(тема «Дослідження  
якості життя студентів  
Фахового коледжу  
НФаУ»)

1. В. Бекешко / наукові  
керівники: Ю.В.  
Ісаєнко, Н.В. Єфімова.  
Дослідження  
природної  
радіоактивності глин  
// Актуальні  
проблеми сучасного  
суспільства у  
неймовірному та  
цікавому світі хімії:  
матер. Обласна  
науково-практичн.  
конфер. студентів та  
педагог. працівн. ВНЗ  
I-II рівнів акредитації.  
/Під ред.

І.В.Коломієць 23  
травня 2017 року.  
Харків. – с. 6-10.

2. А.А. Дж. А. Авад, Д.  
Лашко / наукові  
керівники: Н.І.  
Горбунова, Ю.В.  
Ісаєнко Л.П. Павлова  
Вплив хлоргексидину  
і етанолу на кратність  
піни // «Наука хімія у  
сучасному світі». III  
Дистанційна Всеукра.  
наук.-практ.  
конференція,  
16.04.2020, Коледж  
НФаУ. – с. 8-13.

3. Бабкіна Є.,  
Мартиненко В. /  
наукові керівники:  
Горбунова Н.І.,  
Ісаєнко Ю.В., Павлова  
Л.П. Адсорбційна  
здатність косметичних  
глин // Хімія:  
сьогодення та  
майбутнє: матер.  
Міжнародної  
дист.студ.наук.-  
практичн.конференції  
, 15-16 квітня 2021р./  
ред. кол.: Т.С.  
Прокопенко та ін.-Х.:  
ФК НФаУ, 2021.-С.33-  
38.

19)  
Голова обласного  
методичного  
об'єднання викладачів  
хімії та біології  
Член ГО «Спілка  
освітян України» з

24045	Павлова Лариса Петрівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Хімія	15	Загальна та неорганічна хімія	<p>2021 року Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1998, Спеціальність: Хімія, Кваліфікація: хімік, викладач хімії</p> <p>ХАНО, навчання на курсах підвищення кваліфікації за програмою (напрямом) хімія з 21.05-15.06.2018 (обсяг 150 год./5 кр) Свідоцтво ПК 31584378/108/17 від 15.06.2018</p> <p>ІПКСФ НФаУ підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання» з дисципліни "Загальна та неорганічна хімія" з 28.05. - 25.06. 2020 р. (150 год./5 кр.) Свідоцтво про ПК №194 від 25.06.2020</p> <p>4) 1. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Загальна та неорганічна хімія: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : фкнфау, 2021. – 32 с. 2. Павлова Л.П. Загальна та неорганічна хімія: навчально-методичне забезпечення практичних занять для студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньої програми «Фармація» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х.: ФКНФаУ, 2021. 8 с. 3. Павлова Л.П. Загальна та неорганічна хімія: навчально-методичне забезпечення лабораторних занять для студентів спеціальності 226</p>
-------	-------------------------	--	--------------------------	---	----	-------------------------------	---

«Фармація, промислова фармація» освітньої програми «Фармація» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х.: ФКНФаУ, 2021. 8 с.

4. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Загальна та неорганічна хімія: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 5 с.

12)

1. Ю.В.Ісаєнко, Н.І.Горбунова, Л.П.Павлова Гурткова робота у фармацевтичному коледжі як спосіб розкриття творчих здібностей майбутніх фахівців// Молоді вчені 2018 – від теорії до практики: матеріали ІХ міжнародної конференції молодих вчених (16 лютого 2018, м.Дніпро, Україна).-Д.: Національна металургійна академія України, С.250-253.

2. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Робота методичного об'єднання як запорука підвищення професійної майстерності педагогічних працівників // Молоді вчені 2019 – від теорії до практики: матеріали Х міжнародної конференції молодих вчених (07 березня 2019 р., м.Дніпро, Україна).-Д.: Національна металургійна академія України, С.267-269.

3. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Актуалізація гурткової роботи у коледжі НФаУ як складова інноваційно спрямованої діяльності

педагогічного працівника// Шляхи забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців у Коледжі НФаУ: педагогічні читання (20 січня 2020 р., м. Харків).- [Електронний ресурс]: <http://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Горбунова-Ісаєнко-Павлова.pdf>

4. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Зарудко Т.П., Павлова Л.П. Компетентнісно-зорієнтовані завдання з хімічних дисциплін при підготовці фахівців для фармацевтичної галузі // Організаційно-педагогічні та методичні проблеми і завдання імплементації закону України «Про фахову передвищу освіту: матер. ХІХ обласн. науково-практична конф. педагог. працівників закладів вищої освіти І-ІІ р.а. Харківської області (21 лютого 2020р., м. Харків).-Х.: ЖКК ХНУМГ ім. О.М.Бекетова.-С.189-193.

5. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П., Використання кейс-технології навчання при вивченні хімічних дисциплін // Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку: матеріали ІІ Всеукр.конф.молодих вчених (17 грудня 2020 р., м. Дніпро).-).-Д.: Національна металургійна академія України, С.257-259.

6. Горбунова Наталія, Ісаєнко Юлія, Павлова Лариса Використання інформаційно-комунікативних технологій при викладанні хімічних дисциплін в умовах змішаного навчання у Фаховому коледжі НФаУ // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали міжнар.дистанц.наук.-практ.конференції (23-24 березня 2021р., м.Харків).-Х.: Фаховий



коледж НФаУ.- С.248-254.  
7. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Використання задач екологічного змісту при викладанні хімічних дисциплін // Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матеріали Всеукраїнської дистанційної екологічної науково-практичної конференції з міжнародною участю (22 квітня 2021р., м. Харків). Х.: Фаховий коледж НФаУ.- С.138-141.- [Електронний ресурс]: <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Ісаєнко-Ю.-В.-Горбунова-Н.-І.-Павлова-Л.П.-ВИКОРИСТАННЯ-ЗАДАЧ-ЕКОЛОГІЧНОГО-ЗМІСТУ-ПРИ-ВИКЛАДАННІ-ХІМІЧНИХ-ДИСЦИПЛІН.pdf>

14)  
1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Експериментальна хімія» (з 2016р.)  
2. Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):  
1. Я.Макаренко, А.Татарінова Нітроген (II) оксидвмісні сполуки: синтез, ідентифікація та значення у фармації / Я.Макаренко, А.Татарінова, наукові керівники - Н.І.Горбунова, Л.П.Павлова // Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати: матер. Всеукр.наук.-практич.конф.студ.та пед.прац.коледжів (17 травня 2018р., м. Харків).-Х.: - Коледж НФаУ.-С.51-55.  
2. А.Свидло, Ю.Свидло, М.Ларіонова, Хроматографічний метод ідентифікації амінокислот в лікарських препаратах / А.Свидло, Ю.Свидло,

						<p>М.Ларіонова, наукові керівники  Н.І.Горбунова,  Л.П.Павлова // Хімія: від теорії до практики: матер.ІІ Всеукр.наук.-практ.конф. (16 травня 2019р., м. Харків).-Х.: Коледж НФаУ.- С.70-75.  3. А. А. Дж. Авад, Д.Лашко Вплив хлоргексидину і етанолу на кратність піни / А. А. Дж. Авад, Д.Лашко, наукові керівники - Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. //Наука хімія у сучасному світі: матер. ІІІ дистанційної Всеукраїнської. наук.-практ. конференції (16 квітня 2020 р., м. Харків). – Х.: Коледж НФаУ, 2020. –С. 8-13.  4. Ларіонова М. Хроматографічний аналіз амінокислот / Ларіонова М., наукові керівники - Горбунова Н.І., Павлова Л.П. // Topical issues of new medicines development: матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів (м. Харків, 8-10 квіт. 2020 р.) – Х. : НФаУ, 2020. - С. 41-43.  5. Бабкіна Єва, Мартиненко Владислав Адсорбційна здатність косметичних глин / Бабкіна Є., Мартиненко В., наукові керівники – Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П.// Хімія: сьогодення та майбутнє: матеріали міжнародної дистанц.хімічної конференції (м. Харків, 15-16.04.2021).-Х.: Фаховий коледж НФаУ.-С.33-38.  19)  Член обласного методичного об'єднання викладачів хімії і біології з 2016 р.  Член ГО «Спілка освітян України»</p>	
135417	Абідова Тетяна Сергіївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення:	11	Анатомія та фізіологія людини	Диплом магістра видано закладом: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2010, Спеціальність: Педагогіка і методика

2010,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Біологія

середньої освіти.  
Біологія,  
Кваліфікація:  
викладача біології

ІПКСФ, цикл  
«Стажування»  
«Анатомія з основами  
фізіології» з 11.01 по  
25.12.2017.  
посвідчення № 1 до  
дипл. ХА 38400950 від  
25.12.2017 р.

НФаУ. Підвищення  
кваліфікації свідоцтво  
№ПП-0019292. 3.09-  
1.10.2021 «Основи  
педагогічної  
майстерності» (обсяг  
150 год./5 кр)  
(Біологія з основами  
генетики, анатомія та  
фізіологія людини)

4)  
1. Кудрявцева Т.О.,  
Абідова Т.С.,  
Мартиненко А.Є.  
Анатомія та фізіологія  
людини: робоча  
програма навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
41 с.

2. Кудрявцева Т.О.,  
Абідова Т.С.,  
Мартиненко А.Є.  
Анатомія та фізіологія  
людини: силабус  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
5 с.

3. Анатомія з  
основами фізіології  
людини:  
інформаційний пакет  
для заочної форми  
навчання / Т. С.  
Абідова – Х. : НФаУ,  
2020. – 24 с.

4. Абідова Т.С.  
Анатомія з основами  
фізіології: робочий  
журнал для студентів  
спеціальності 226  
Фармація, промислова  
фармація - Х.: Коледж

НФаУ, 2021. – 90 с.  
5. Анатомія з  
основами фізіології:  
збірник тестових  
завдань: навчальний  
посібник для  
студентів 1 курсу  
заочної форми  
навчання  
спеціальності 226  
Фармація, промислова  
фармація  
/Т.С.Абідова. – Х.:  
Коледж НФаУ, 2018. –  
32 с.

12)

1. Абідова Т.С.  
Дидактичні  
можливості  
ситуативного  
моделювання у  
підготовці майбутніх  
фахівців/ зб. тез  
доповідей III  
Всеукраїнської  
курсантсько-  
студентської науково-  
практичної  
конференції (Україна,  
Одеса 24 листопада  
2017 р.) – Одеса,  
Військова академія,  
2017. С. 231-232.  
2. Абідова Т.С,  
Бондаренко В.І.  
Значення вірусів в  
житті людини та  
природі/Екологія.  
Здоров'я людини.  
Проблеми та  
перспективи людства:  
матер. Обласної  
дистанційної наук.-  
практ. конференції, 22  
квітня 2020 р. /Під  
ред. О. А. Шемчук. –  
Х.: Коледж НФаУ,  
2020. С.12.  
3. Кудрявцева Т.О.,  
Абідова Т.С.,  
Бондаренко В.І.  
Дистанційне  
навчання:  
здоров'язбережувальн  
ий аспект//Технології  
дистанційного  
навчання:  
впровадження,  
розвиток,  
удосконалення: матер.  
міжнар. дистанційної  
наук.-метод.  
Конференції, 23-24  
березня 2021р. / ред.  
кол.: Т.С. Прокопенко  
та ін. – Х.: Фаховий  
коледж НФаУ, 2021. С.  
78-83.  
4. Кудрявцева Т.О.,  
Абідова Т.С,  
.Бондаренко В.І.  
Формування  
особистісно-  
професійних якостей у  
майбутніх  
фармацевтів при  
вивченні медико-  
біологічних дисциплін  
// «Ліки – людині.  
Сучасні проблеми

фармакотерапії та призначення лікарських засобів»: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (11-12 березня 2021 року) – Х. : НФаУ, 2021. – С.472-475.

5. Абідова Т.С., Бондаренко В.І. Біологічні ритми і здоров'я людини / збірник тез, доповідей. Всеукраїнська дистанційна екологічна науково-практична конференція з міжнародною участю. «Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства», 22 квітня 2021 р. / Під ред. О. А. Шемчук. – Х:Фаховий коледж НФаУ, 2021 .С.16

6. Абідова Т.С., Логвиненко О.В. Збереження психічного та фізичного здоров'я студентів під час дистанційного навчання / збірник тез, доповідей. Всеукраїнська дистанційна екологічна науково-практична конференція з міжнародною участю. «Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства», 22 квітня 2021 р. / Під ред. О. А. Шемчук. – Х:Фаховий коледж НФаУ, 2021 .С.17

14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):

1. Вереїна С.В. Забруднення природних ресурсів України/науковий керівник Абідова Т.С// Наука. Біологія. Сучасність, Формування екологічної свідомості:зб. тез доповідей Обласної наук.во-практ.конф. педагогічних працівників і студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації Харківської області (Україна, Харків, 12 квітня 2018 р.)– 2018. – С. 93.  
2.Корабльова О.А. ГМО у медицині та

						<p>фармації/ науковий керівник Абідова Т.С / : Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства :матер Обласної дистанційної наук.- практи. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. – С.156 .</p> <p>3. Джабер Д.Р.Раціональне харчування, як запорука здоров'я/ наукові керівники Абідова Т.С, Ломоновська Н.Є., / збірник тез, доповідей. Всеукраїнська дистанційна екологічна науково-практична конференція з міжнародною участю «Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства». /Під ред. О. А. Шемчук. Фаховий коледж НФаУ, 22 квітня 2021р-С.122</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 року</p>	
41377	Мартиненко Алла Євгенівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	16	Анатомія та фізіологія людини	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний медичний університет, 2001, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікаря</p> <p>ІПКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні підходи до викладання медико-біологічних дисциплін у контексті сучасних тенденцій розвитку медичної та фармацевтичної освіти» з дисципліни "Анатомія та фізіологія людини" (156 год./5,2 кр.) 24.02-25.03.2020. Свідоцтво № 14 від 25.03.2020</p> <p>4) 1. Кудрявцева Т.О., Абідова Т.С., Мартиненко А.Є. Анатомія та фізіологія людини: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова</p>

фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
41 с.

2. Кудрявцева Т.О.,  
Абідова Т.С.,  
Мартиненко А.Є.  
Анатомія та фізіологія  
людини: силабус  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
5 с.

3. Мартиненко А.Є.  
Анатомія та фізіологія  
людини: методичні  
рекомендації до  
практичних занять з  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
34 с.

12)  
1. Мартиненко А.Є.,  
Ломоновська Н.Є.  
Реалізація  
компетентнісного  
підходу до навчання  
за допомогою кейс-  
методу / А.Є.  
Мартиненко, Н.Є.  
Ломоновська //  
Шляхи і методи  
популяризації  
підготовки молодших  
спеціалістів в умовах  
реалізації закону  
України «Про освіту»:  
збірник матеріалів  
науково-практичної  
конференції  
педагогічних  
працівників вищих  
навчальних закладів  
I-II рівнів акредитації  
Харківської  
області(м.Харків 22  
лют. 2019 р.) / [ред.  
група В.Д. Мороз та  
ін..]Х/ : ДВНЗ  
«ХКТГ», 2019.С. 231-  
232.

2. Вивчення анатомії з  
основами фізіології в

дистанційному форматі//Ломоновськ а Н.Є., Мартиненко А.Є./ Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів: збірник тез, доповідей XX обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової перед вищої освіти Харківської області (15-19 лютого 2021 р) м. Харків, 2021, С. 228-229.

3. Роль дистанційного навчання в сучасному світі// А.Є. Мартиненко, Н.Є. Ломоновська, В.В. Желдакова/Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції(23-24 березня 2021 р.) м. Харків, 2021, С.108-112.

4. Ломоновська Н.Є., Мартиненко А.Є. Бурштинові горизонти - сучасний стан та проблеми вирішення/ Н.Є. Ломоновська, А.Є. Мартиненко// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. С. 122-124.

5. Ломоновська Н.Є., Мартиненко А.Є. Основні проблеми підготовки доброякісної питної води для населення харківської області/ Н.Є. Ломоновська, А.Є. Мартиненко// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. – С. 117-121.

14)  
Організація діяльності проблемної групи



						<p>(тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):</p> <p>1. Пастухова В.В. Віддалені наслідки іонізуючого випромінювання на організм людини в ході Чорнобильської катастрофи / керівник Мартиненко А. Є. // Чорнобильська катастрофа: міждисциплінарні дослідження: матеріали загальноколеджанської студентської конференції, 27 квітня 2021 р.: ФКНФаУ, 2021 <a href="https://college.nuph.edu.ua/студентська-конференція-чорнобиль/">https://college.nuph.edu.ua/студентська-конференція-чорнобиль/</a></p> <p>2 Пастухова В.В. Ліки і алкоголь / керівник Мартиненко А. Є. // Фармація вчора, сьогодні , завтра: матеріали загальноколеджанської студентської конференції, 15 лютого 2022 р. : ФКНФаУ(заплановано )</p> <p>3. Кузьменко Т.С., Храмцова В.С. Дослідження ринку м'яких лікарських форм / керівники Гаврилова Н.Б., Мартиненко А. Є. // Фармація вчора, сьогодні ,завтра : матеріали загальноколеджанської студентської конференції, 15 лютого 2022 р. : ФКНФаУ(заплановано )</p> <p>19) Член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» з 2020 року Член ГО «Спілка освітян України» з 2021року</p>	
162390	Карацуба Ольга Вікторівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія	25	Історія та культура України	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1996, Спеціальність: Історія, Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін</p> <p>ХАНО, напрям "Історія, правознавство" 25.11-29.11.2019, 16.12-20.12.2019. (обсяг 76 год/ 2, 5 год.) Свідоцтво ПК</p>

31584378/183/12 від  
20.12.2019

НФаУ, ІПКСФ  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою "Теорія та  
практика  
дистанційного  
навчання" з  
дисципліни "Історія та  
культура України"  
12.01.2021-09.04.2021.  
(обсяг 150 год./ 5 кр.).  
Свідоцтво № ПП-  
00113 від 09.04.2021

4)

1. Карацюба О.В.  
Історія та культура  
України:  
інформаційний пакет  
для студентів 1 курсу  
заочної форми  
навчання  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»;  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти,  
ступеня: молодший  
бакалавр. Х. : НФаУ,  
2021. – 42 с.

2. Карацюба О.В.  
Історія та культура  
України: робоча  
програма навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
27 с.

3. Карацюба О.В.  
Історія та культура  
України: силабус  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
3 с.

12)

1. Драннік О.В. Метод  
проектів як  
ефективний засіб  
виховання здорового  
способу життя //  
Якість вищої освіти:  
сучасний стан та  
шляхи забезпечення:

матер. Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, 17-18 квітня 2017р. – Х.: НФаУ, 2017 – С. 109-113.

2. Драннік О.В. Самоосвіта викладача як необхідна складова на шляху до майстерності// Шляхи удосконалення підготовки фармацевтів: матер. Всеукраїнської дистанційної науково-методичної конференції, 22 квітня 2019р. Х.: НФаУ, 2019. – С.186-188.

3. Карацюба О.В. Формування читацької компетентності при викладанні суспільних дисциплін// Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти: матеріали ювілейної Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права, 20 березня 2020 р. – Київ, 2020. – С. 89-91.

4. Карацюба О.В. Причини екологічної кризи в свідомості людства// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної науково-практичної конференції, 22 квітня 2020р. / Під ред. О.А.Шемчук- Х.: Коледж НФаУ, 2020. – С.71-74.

5. Карацюба О.В. Освітній блог викладача як складова змішаної форми навчання // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжн. дистанц. науково-практичної конф., 23-24 березня 2021р.- Х.: НФаУ, 2021. - С.449-451.

14) Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження впливу особистості на розвиток історичних

						<p>подій»)</p> <p>1. Макаренко Я. В. Піднесення духовного життя за правління гетьмана Павла Скоропадського/ Я.В. Макаренко, науковий керівник Драннік О.В./ Українська революція 1917-1921рр.: становлення національної незалежності: зб. тез доповідей Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Україна, Київ 23 листопада 2017 року) – Київ, ККІБП, 2017. – С.35-37.</p> <p>2. Скрипниченко А.В. Симон Петлюра: життя в еміграції/ А.В. Скрипниченко, , науковий керівник Драннік О.В./ Українська революція 1917-1921рр.: становлення національної незалежності: зб. тез доповідей Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Україна, Київ 23 листопада 2017 року) – Київ, ККІБП, 2017. – С.39-40.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.</p>	
117673	Сафронова Ганна Юрївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 091705 Технологія жирів та жирозамінників в, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи</p>	11	Органічна хімія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", 2004, Спеціальність: Технологія жирів та жирозамінників, Кваліфікація: інженера-хіміка-технолога</p> <p>Диплом магістра видано закладом: Національний фармацевтичний університет, 2016, Спеціальність: педагогіка вищої школи, Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>ІПКСФ НФаУ підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання» з дисципліни «Органічна хімія» (обсяг 156 год./5,2 кр.) з 04.09-03.10.2018. Посвідчення № 254 до диплому № М16</p>

014441 від 03.10.2018

ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04-18.10.2021, «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (в обсязі 30 год/ 1 кр.). Сертифікат від 19.10.2021 №4GW-045

12)

1. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Робочий зошит – важлива складова навчально-методичного забезпечення освітнього процесу // Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення: матер. Всеукр. Наук.-метод. Інтернет-конференції педагогічних працівників вищих навчальних закладів І-ІІ р.а., 17-18 квітня 2017 р. / ред. кол.: Т. С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2017. – С. 256-258.

2. Богданова Л. М., Сафронова Г.Ю., Шевченко І. Л. Проектні технології при викладанні спеціальних хімічних дисциплін // Актуальні питання сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 року у м. Вінниця: зб. наук. праць «??ГО?» – ГО «Європейська наукова платформа», 2018. – Т.4. – С. 81-84.

3. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Роль гурткової роботи у професійно-практичній підготовці здобувача вищої освіти // PRACTICFEST – 2019: матер. ІІ Регіональної науково-практичної студентської конференції, 24 жовтня 2019 р. / за ред. Филипенко Г. І. – Х. : ХКБАД, 2019. – С. 17-19.

4. Гаврилова Н. Б., Очерedyкo Л. В., Сафронова Г. Ю., Шепеленко І. С. Характеристика ключових компетенцій як основи професійної майбутніх фахівців //

Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки: матер. міжнар. наук. конференції, (Т. 3) 11 жовтня 2019 р. – Київ, Україна : МЦНД, 2019. – С. 33-36.

5. Богданова Л. М., Сафронова Г. Ю., Шевченко І. Л. Ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні при викладанні спецдисциплін // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / за ред. Т. С. Прокопенко та ін. – Х/ : Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 350-353.

14)  
1. Член організаційного комітету студентських науково-практичних конференцій:  
– Всеукраїнської студентської науково-практичної конференція «Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати» (17 травня 2018 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– II Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Хімія: від теорії до практики» (16 травня 2019 р.), м. Харків, Коледж НФаУ  
– III дистанційної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука хімія в сучасному світі» (16 квітня 2020 р.), м. Харків, Коледж НФаУ;  
– Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Хімія: сьогодення та майбутнє» (15-16 квітня 2021 р.), м. Харків, Фаховий коледж НФаУ.

2. Організація діяльності проблемної групи (тема

						<p>«Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»):</p> <p>1. Мороз А. М. Використання флуоресцентного методу аналізу для ідентифікації діючих речовин лікарських препаратів / науковий керівник Сафронова Г. Ю. // Хімія: від теорії до практики: матер. II Всеукраїнської. наук.-практ. студ. конференції, 16 травня 2019 р. / Під ред. І.В.Коломієць. – Х.: Коледж НФаУ, 2019. – С. 58-60.</p> <p>2. Минюк І. Приготування та аналіз розчину Люголя, виготовленого в лабораторних, аптечних та заводських умовах / наукові керівники Гаврилова Н. Б., Гузева В. В., Сафронова Г. Ю. // Наука хімія у сучасному світі, матер. III дист. Всеукр. наук.-практ. конференції, 16 квітня 2020 р. – Х.: Коледж НФаУ, 2020 – С. 82-85.</p> <p>3. Авад А., Васіна А., Попова Т. Дослідження оптимальних умов приготування настоїв лікарських зборів / наукові керівники : Гаврилова Н. Б., Сафронова Г. Ю. // Хімія: сьогодні та майбутнє: матер. міжнар. дистанційної студ. наук.-метод. конференції, 15-16 квітня 2021 р. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 9-14.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 р.</p> <p>20) 9 років (ТОВ «НВФК «ЕІМ», завідувач лабораторії, 2004-2007рр.; Східне казенне підприємство пробірного контролю, експерт, 2007-2010рр.)</p>	
44985	Зарудко Тетяна Петрівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність:	26	Органічна хімія	Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1982, Спеціальність: Хімія, Кваліфікація: хімік

Хімія

Програма з напрямку «Хімія» Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання(210 год./7 кр) 23.10-23.11.2017 р. Свід. № 0207-535-В від 23.11.2017 р.

НФаУ кафедра органічної хімії, стажування з 20.12.2017-20.02.2018. Довідка № 37/45-дов. від 28.02.2018 р.

ІНВІ міжнародний сертифікат №2593 12.10.2021р. (обсяг 180 год./ 6 кр.) отримання Міжнародного гранту №EG\U\2021\08\12 від Міжнародного історико-біографічного інституту та активну участь у II міжнародній програмі ПК керівників закладів освіти і науки, а також педпгогічних та науково-педагогічних працівників « Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Соіту» ( Дубай- Нью-йорк - Рим-Єрусалім-Бейджинг)

4)  
1. Органічна хімія: лабораторний журнал з для студентів спец. 226 «Фармація, промислова фармація»: навч. посібник / Т.П. Зарудко, Ю.В. Ісаєнко, Л.П. Павлова, та інші. – Х.: НФаУ, 2019. – 59 с.

2. Органічна хімія: практикум для студентів спец. 226 «Фармація, промислова фармація»: навч. посібник / Т.П. Зарудко, Ю.В. Ісаєнко, Л.П. Павлова та інші. – Х.: НФаУ, 2019. – 64 с.

10)  
ІНВІ міжнародний сертифікат №2593 12.10.2021р. (обсяг



180 год./ 6 кр.)  
отримання  
Міжнародного гранту  
№EG\U\2021\08\12  
від Міжнародного  
історико-  
біографічного  
інституту та активну  
участь у II  
міжнародній програмі  
ПК керівників  
закладів освіти і  
науки, а також  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників « Разом із  
Визначними  
Лідерами Сучасності:  
Цінності, Досвід,  
Знання,  
Компетентності і  
Технології для  
Формування Успішної  
Особистості та  
Трансформації  
Оточуючого Соіту» ( Дубай- Нью-йорк -  
Рим-Єрусалім-  
Бейджинг)

12)  
1. Зарудко Т.П. Якісна  
фармацевтична освіта  
як складова  
загального освітнього  
процесу країни / Т.П.  
Зарудко // Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
інтернет-конференції  
педагогічних  
працівників вищих  
навчальних закладів  
I-II рівнів акредитації  
«Якість вищої освіти:  
сучасний стан та  
шляхи забезпечення»  
(18-19 квітня 2017 р.).  
– Х.: Коледж НФаУ,  
2017. – С. 307-308.  
2. Зарудко Т. П.  
Можливості  
застосування  
комп'ютерних  
технологій та  
інформаційних  
ресурсів Internet при  
вивченні хімії // Матеріали III  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
«Україна в  
гуманітарних і  
соціально-  
економічних вимірах»  
(30-31 березня 2018 р.,  
м. Дніпро). Частина II.  
– Дніпро: СПД  
«Охотнік», 2018. – С.  
109-110.  
3. Зарудко Т. П.  
Використання  
технологій  
ситуативного  
навчання в освітньому  
процесі // Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Психолого-  
педагогічні та

соціальні аспекти  
вдосконалення якості  
освіти» (22 листопада  
2018 р., м. Харків). –  
Харків: ФОП Петров  
В.В., 2018. – С. 58-60.

4. Зарудко Т. П.  
Застосування  
комбінованого  
заняття як  
інноваційного методу  
при вивченні хімії //  
Матеріали  
Всеукраїнської  
(заочної) науково-  
практичної  
конференції  
«Педагогічні інновації  
в освітньому просторі  
сучасного вищого  
навчального закладу»  
(22 березня 2019 р., м.  
Київ). – К., 2019. – С.  
72-73.

5. Зарудко Т. П.  
Можливості  
застосування  
інформаційно-  
комунікативних  
технологій при  
вивченні хімії //  
Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції «Освіта і  
наука у мінливому  
світі: проблеми та  
перспективи  
розвитку» (29-30  
березня 2019 р., м.  
Дніпро). – Дніпро:  
СПД «Охотнік», 2019.  
– С. 127.

6. Зарудко Т. П.  
Професійна  
компетентність  
викладача як  
запорука ефективної  
підготовки фахівців //  
Матеріали  
Всеукраїнської  
дистанційної науково-  
методичної  
конференції «Шляхи  
удосконалення  
підготовки  
фармацевтів» (22  
квітня 2019 р.). – Х.,  
2019. – С. 188-190.

7. Зарудко Т. П.  
Професійна  
спрямованість  
викладання хімічних  
дисциплін у  
підготовці  
фармацевта //  
Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції «Теорія  
та практика сучасної  
науки і освіти» (29-30  
листопада 2019 р., м.  
Дніпро). – Дніпро:  
СПД «Охотнік», 2019.  
– С. 132-133.

8. Ісаєнко Ю.В.  
Горбунова Н.І.,  
Зарудко Т.П., Павлова  
Л.П.  
Компетентнісно-  
орієнтовані завдання з  
хімічних дисциплін

при підготовці фахівців для фармацевтичної галузі // Організаційно-педагогічні та методичні проблеми і завдання імплементації закону України «Про фахову передвищу освіту»: наук.-практ. конф. пед. прац. закладів вищої освіти I-II рів. акред. Харків. обл. (21 лютого 2020 р., м. Харків). –Х. – С. 189-193.

9. Зарудко Т. П. Актуальність формування громадянської позиції фармацевта // Матеріали Обласної науково-практичної конференції «Становлення громадянської позиції та національної свідомості, як запорука формування життєвої компетентності майбутнього фахівця» (19 березня 2020 р., м. Харків). – Х.: Друкарня Мадрид, 2020. – С. 57-59.

14) Керівництво постійно діючим студентським гуртком / «Дослідник» з 2016 р.

1. Татьяна А.С. Визначення кількісного вмісту йоду в морській капусті / А.С. Татьяна, Т.П. Зарудко (науковий керівник) // Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного суспільства у цікавому та неймовірному світі хімії» (23 травня 2017 р., м. Харків). – Х.: Коледж НФаУ, 2017. – С. 42-44.

2. Фашевська В.В., Гулій В.М., Шешеня Я.В., Зарудко Т.П. (науковий керівник) Визначення полісахаридів у листках подорожника великого // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження в хімії: гіпотези, проблеми, результати» (17 травня 2018 р., м.

Харків). – Х.: Коледж  
НФаУ, 2018. – С. 66-  
67. 3. Свистун С.С.,  
Наумова О.А.,  
Кузьменко Т.С.,  
Зарудко Т.П.  
(науковий керівник)  
Визначення  
мінерального складу  
зборів рослинних, що  
застосовуються при  
респіраторних  
захворюваннях //  
Матеріали ІІ  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції «Хімія:  
від теорії до  
практики» (16 травня  
2019 р.). – Х.: Коледж  
НФаУ, 2019. – С. 75-79.  
4. Сизоненко К.С.,  
Зарудко Т.П.  
(науковий керівник)  
Визначення  
біологічно активних  
речовин у листі  
фейхоа // ІІІ  
Дистанційна  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція «Наука  
хімія у сучасному  
світі» (15 квітня, 2020  
р., м. Харків). – Х.:  
Коледж НФаУ, 2020. –  
С. 107-109.  
5. Кузьміна Є.,  
Руденко О., Зарудко  
Т.П. (науковий  
керівник) Визначення  
вмісту фенольних  
сполук у траві  
василистнику  
вонючого. Topical  
issues of new medicines  
development:  
матеріали XXVIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції молодих  
учених та студентів  
присвяченої 150-  
річчю з дня  
народження М.О.  
Валяшка (18-19  
березня 2021 р., м.  
Харків). – Харків:  
НФаУ, 2021. 79 с.  
6. Кузьміна Є.,  
Руденко О., Зарудко  
Т.П. (науковий  
керівник)  
Перспективи  
використання  
сировини малини  
звичайної у медицині  
та фармації. Хімія:  
сьогодення та  
майбутнє: матер.  
міжнар. дистанційної  
студ. наук.-метод.  
Конференції, 15-16  
квітня 2021р. / ред.  
кол.: Т.С. Прокопенко  
та ін. – Х.: Фаховий  
коледж НФаУ, 2021. –  
с. 170-171.

19)  
Член ГО «Спілка

							освітян України» з 2021 р.
41377	Мартиненко Алла Євгеніївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	16	Латинська мова	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний медичний університет, 2001, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікаря</p> <p>ІПКСФ НФаУ, цикл «Стажування», «Латинська мова» з 11.01-25.12.2017. Посвідчення № 11 до диплому ХА №14974806 від 25.12.2017</p> <p>4) 1. Мартиненко А.Є., Богомол Н.П. Латинська мова: робоча програма навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 21 с. 2. Мартиненко А.Є. Латинська мова: інформаційний пакет з латинської мови для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності 226 "Фармація, промислова фармація" початкового рівня вищої освіти, ступеня молодший бакалавр. – Х. : НФаУ, 2021. 19 с. 3. Практикум з латинської мови: навчальний посібник для студентів спеціальності 226«Фармація, промислова фармація»: навчально-методичний посібник/ А.Є. Мартиненко, В.В. Желдакова.Х.:початкового рівня вищої освіти, ступеня молодший бакалавр.– Х. : НФаУ, 2021. 41 с. 4. Мартиненко А.Є. Латинська мова: силабус навчальної дисципліни для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»</p>

початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2020. – 4 с.

12)

1. Мартиненко А.Є. Інтерактивні методи при викладанні латинської мови / А.Є. Мартиненко // Якість вищої освіти: сучасний стан та шляхи забезпечення: матер. всеукр. наук.-метод. інтернет-конференція педагогічних працівників вищих навчальних закладів І-ІІ р. а., 17-18 квітня / ред. кол.: Т. С. Прокопенко та ін. - Х.: Коледж НФаУ, 2017. С.183-186.

2. Мартиненко А.Є., Ломоновська Н.Є. Реалізація компетентнісного підходу до навчання за допомогою кейс-методу / А.Є. Мартиненко, Н.Є. Ломоновська // Шляхи і методи популяризації підготовки молодших спеціалістів в умовах реалізації закону України «Про освіту»: збірник матеріалів науково-практичної конференції педагогічних працівників вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації Харківської області (м. Харків 22 лют. 2019 р.) / [ред. група В.Д. Мороз та ін.]. Х.: ДВНЗ «ХКІТ», 2019. С. 231-232.

3. Роль дистанційного навчання в сучасному світі // А.Є. Мартиненко, Н.Є. Ломоновська, В.В. Желдакова / Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції (23-24 березня 2021 р.) м. Харків, 2021, С.108-112.

4. Ломоновська Н.Є., Мартиненко А.Є. Бурштинові горизонти - сучасний стан та проблеми

						<p>вирішення/ Н.Є. Ломоно夫ська, А.Є. Мартиненко// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. С. 122-124.</p> <p>5. Ломоно夫ська Н.Є., Мартиненко А.Є. Основні проблеми підготовки доброякісної питної води для населення харківської області/ Н.Є. Ломоно夫ська, А.Є. Мартиненко// Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Обласної дистанційної наук.-практ. конференції, 22 квітня 2020 р. /Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: Коледж НФаУ, 2020. – С. 117-121.</p> <p>14) Організація діяльності проблемної групи 1. Кузьменко Т.С., Храмцова В.С. Дослідження ринку м'яких лікарських форм / керівники Гаврилова Н.Б., Мартиненко А. Є. // Фармація вчора, сьогодні, завтра : матеріали загальноколежанської студентської конференції, 15 лютого 2022 р. : ФКНФаУ</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021року</p>	
59077	Богомол Наталія Павлівна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення		14	Латинська мова	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський фармацевтичний інститут, 1990, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор</p> <p>ШКСФ НФаУ, підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання» з дисципліни "Латинська мова" з 28.05–25.06.2020 (обсяг 150 год/5 кр.) Свідоцтво № 169 від 25.06.2020</p> <p>4) 1. Мартиненко А.Є.,</p>

Богомол Н.П.  
Латинська мова:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
21 с.

2. Богомол Н.П.  
Латинська мова:  
силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» освітньо-  
професійного ступеня  
фаховий молодший  
бакалавр. Х. :  
ФКНФаУ, 2021. – 4 с.

3. Богомол Н.П.  
Латинська мова:  
методичні  
рекомендації до  
виконання прктичних  
завдань з навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» освітньо-  
професійного  
ступеня фаховий  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
42 с.

12)  
1. Богомол Н.П.,  
Кудрявцева Т.О.,  
Новакова В.С.,  
Дерегуз Л.В.  
Інноваційний підхід  
до національно-  
патріотичного  
виховання майбутніх  
фармацевтів у коледжі  
НФаУ»: III  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Психолого-  
педагогічні проблеми  
становлення  
сучасного фахівця»:  
зб. наук. ст., матеріали  
III міжнар. наук.-  
практ. конф., 7-8  
черв.2017р./ Харк.  
нац. екон. ун-т. – Х.:  
ХНЕУ; ХОГОКЗ, 2017.  
– С.76-81.  
2. Богомол Н.П.,  
Колісник В.М.,  
Гаврилова Н.Б.,  
Терещенко Я.  
Формування



милосердя як вищої моральної якості сучасного фахівця фармацевтичної галузі: зб.мат.наук.-практ. конф. пед. прац. вищих навч.закл. I-II рівнів акредитації Харк.обл., Х.:ХМК, 23 лютого 2018 р. С.42-44.

3. Богомол Н.П., Дерезуз Л.В. Шляхи активізації взаємодії викладача зі студентом під час пошуково-дослідної діяльності//Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція, присвячена Дню заснування закладу освіти; Черкаси, 15 жовт., 2018 р. : Матеріали / Уклад. І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, П.О. Гайдай, В.Д. Коноба; Черкаська медична академія. – Черкаси : Видавець Ольга Вовчок, 2018. – С.209-211.

4. Богомол Н.П. „Дерезуз Л.В. Способи модернізації фармацевтичної освіти в умовах сьогодення : V Міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакоterapiї та призначення лікарських засобів»: матеріали V міжнародної дистанційної науково-практичної конференції (11-12 березня 2021 р) – Х.:НФаУ, 2021. – С. 191-193.

5. Богомол Н.П. „Дерезуз Л.В. Деякі аспекти органічної косметики: Сучасні аспекти створення екстемпоральних алопатичних, гомеопатичних і косметичних лікарських засобів6 (19.03.2021 НФаУ, Кафедра аптечної технології ліків): зб. наук. праць V міжнародної дистанційної науково-практичної конференції. Випуск 6. – Х.: Вид-во НФаУ, 2021.-109с.

6. Богомол Н.П., Дерезуз Л.В., Колісник В.М. Краса та натуральність – в

чому особливості екокосметики?/  
Богомол Н.П., Дереза Л.В., Колісник В.М.:  
Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. конференції з міжнародною участю, 22.04.2021 р. / Під ред. О. А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. - 432 с.

14)  
1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце: XVII Всеукраїнський конкурс професійної майстерності серед випускників медичних та фармацевтичних навчальних закладів за спеціальністю «Фармація» «PANACEA» (2017 р.) – Жадко Юлія – II місце, м. Житомир, Житомирський базовий фармацевтичний фаховий коледж  
2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Quantum satis»:  
2.1 Синенко І. Мумійо – ліки створені природою/ наукові керівники Богомол Н.П., Колісник В.М., Гаврилова Н.Б.// Фармація – вчора, сьогодні, завтра: мат.щор.студ., 28 лютого 2018 р. / ред.кол.: О.В.Рудакова та ін. – Х.: Коледж НФаУ, 2018. - С.50.  
2.2. Леденко В.О. Порівняльний аналіз пасти Теймурова з екстемпоральними лікарськими формами/ наукові керівники В.М. Колісник, Н.П. Богомол, Л.В. Дереза// «Застосування методів лікування і апіпрепаратів у медичній, фармацевтичній та косметичній практиці»: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті академіка УАН О. І. Тихонова» (м. Харків, 25 березня 2020 р.) - Х. : Вид-во НФаУ, 2020. – с.250 (Серія

						<p>«Наука»).</p> <p>2.3. Леденко В.О., Богомол Н.П., Колісник В.М., Дерезу Л.В., Порівняльний аналіз пасти Теймурова з екстемпоральними лікарськими формами: доповідь. Коледж НФаУ, 25.03.2020.</p> <p>2.4. Каленюк Н, Дерезу Л.В., Колісник В.М., Н.П. Богомол Естетичні аспекти органічної косметики: доповідь, Фк НФаУ, 25.02.2021.</p> <p>19) Член ГО «Спілка освітян України» з 2021р</p>	
155785	Ісаєнко Юлія Валеріївна	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 027067, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016973, виданий 19.04.2007</p>	21	Органічна хімія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, 1999, Спеціальність: Хімія, Кваліфікація: хіміка, викладача хімії</p> <p>Диплом кандидата наук виданий: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2004, науковий ступінь кандидат хімічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності: 02.00.04-Фізична хімія, тема дисертації: Кислотність, сольватація та сольватохромія у мікроемульсіях</p> <p>Атестат доцента виданий: МОН, 2007, вчене звання доцент по кафедрі фізичної хімії</p> <p>ПКСФ, цикл підвищення кваліфікації «Загальна та неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Аналітична хімія». Посвідчення від 16.04.2019 № 104 до диплому ХА 11642524</p> <p>ПКСФ НФаУ підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання» з дисципліни "Органічна хімія" 28.05. - 25.06. 2020 р. (150 год./ 5 кр.) Свідоцтво про ПК №182 від 25.06.2020</p>

4)  
1. Ісаєнко Ю.В.  
Органічна хімія:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : фкнфау, 2021. – 37  
с.  
2. Органічна хімія:  
інформаційний пакет  
для студентів заочної  
форми навчання /  
Ю.В. Ісаєнко, Г.О.  
Фоміна, Т.П. Зарудко.  
Х. : НФаУ, 2021. 52 с.  
3. Ісаєнко Ю.В.  
Органічна хімія:  
силабус навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2020. –  
5 с.  
4. Органічна хімія:  
лабораторний журнал  
з для студентів спец.  
226 Фармація,  
промислова фармація:  
навч. посібник / Т.П.  
Зарудко, Ю.В. Ісаєнко,  
Л.П. Павлова, та інші.  
– Х.: НФаУ, 2019. – 59  
с.  
5. Органічна хімія:  
практикум для  
студентів спец. 226  
Фармація, промислова  
фармація: навч.  
посібник / Т.П.  
Зарудко, Ю.В. Ісаєнко,  
Л.П. Павлова та інші.  
– Х.: НФаУ, 2019. – 64  
с.

12)  
1. Ісаєнко Ю.В.,  
Горбунова Н.І.,  
Павлова Л.П.  
Гурткова робота у  
фармацевтичному  
коледжі як засіб  
розкриття творчих  
здібностей майбутніх  
фахівців // Збірник  
матеріалів ІХ Міжнар.  
конфер. молодих  
вчених «Молоді вчені  
2018-від теорії до  
практики» (16 лютого  
2018 р., Дніпро.

Україна), 2018. – С. 250-253.

2. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Робота методичного об'єднання як запорука підвищення професійної майстерності педагогічних працівників // Збірник матеріалів X Міжнар. конфер. молодих вчених «Молоді вчені 2019- від теорії до практики» (07 беззня 2019 р., Дніпро. Україна), 2019. – С. 267-269.

3. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І. Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень студентів // Матер. всеукр. дистанційної наук.-метод. конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти, 22 квітня 2019 р. / ред. кол.: Т. С. Прокопенко та ін. – Х.: Коледж НфаУ, 2019. – С. 74-77.

4. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Зарудко Т.П., Павлова Л.П. Компетентнісно-орієнтовані завдання з хімічних дисциплін при підготовці фахівців для фармацевтичної галузі // Організаційно-педагогічні та методичні проблеми і завдання імплементації закону України «Про фахову передвищу освіту»: збірник матер. наук.-практ. конф. пед. прац. закладів вищої освіти I-II рів. акред. Харків. обл. (м. Харків, 21 лютого 2020 р.) / [ред. група: В.Д. Мороз та інші] – Харків: ЖКК ХНУМГ імені О.М. Бекетова, 2020. – С. 189-193.

5. Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П., Горбунова Н.І., Використання кейс-технології навчання при вивченні хімічних дисциплін // II Всеукраїнська конференц. молодих вчених «Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку» (17 грудня 2020 р., м. Дніпро, Україна):

Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро, 2020. – С. 391-394.

6. Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Використання інформаційно-комунікативних технологій при викладанні хімічних дисциплін в умовах змішаного навчання у Фаховому коледжі НФаУ // Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – С. 248-254.

7. Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І., Павлова Л.П. Використання задач екологічного змісту при викладанні хімічних дисциплін // Екологія. Здоров'я людини. Проблеми та перспективи людства: матер. Всеукраїнської дистанційної екологічної наук.-практ. Конференції з міжнародною участю, 22 квітня 2021 р. /Під ред. О.А. Шемчук. – Х.: ФК НФаУ, 2021. – С. 138-141.

8. Ісаєнко Ю.В. Персональний сайт викладача як ефективний засіб організації навчальної діяльності студентів // Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів: матер. XX облас. наук.-практ. конф. пед. прац. закладів фахової передвищої освіти Харків. обл., 15-19 лютого 2021 року, м. Харків / за заг. наук. ред. В.Д. Мороза, Харків: Харківський машинобудівний коледж, 2021. – С. 182-183.

14)  
Організація діяльності проблемної групи (тема «Дослідження якості життя студентів Фахового коледжу НФаУ»)

						<p>1. В. Бекешко / наукові керівники: Ю.В. Ісаєнко, Н.В. Єфімова. Дослідження природної радіоактивності глин // Актуальні проблеми сучасного суспільства у неймовірному та цікавому світі хімії: матер. Обласна науково-практичн. конфер. студентів та педагог. працівн. ВНЗ I-II рівнів акредитації. /Під ред. І.В.Коломієць 23 травня 2017 року. Харків. – с. 6-10.</p> <p>2. А.А. Дж. А. Авад, Д. Лашко / наукові керівники: Н.І. Горбунова, Ю.В. Ісаєнко Л.П. Павлова Вплив хлоргексидину і етанолу на кратність піни // «Наука хімія у сучасному світі». III Дистанційна Всеукра. наук.-практ. конференція, 16.04.2020, Коледж НФаУ. – с. 8-13.</p> <p>3. Бабкіна Є., Маргиненко В. / наукові керівники: Горбунова Н.І., Ісаєнко Ю.В., Павлова Л.П. Адсорбційна здатність косметичних глин // Хімія: сьогодні та майбутнє: матер. Міжнародної дист.студ.наук.-практичн.конференції , 15-16 квітня 2021р./ ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін.-Х.: ФК НФаУ, 2021.-С.33-38.</p> <p>19) Голова обласного методичного об'єднання викладачів хімії та біології Член ГО «Спілка освітян України» з 2021 року</p>	
11312	Горбаньов Валерій Вікторович	Викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичне відділення	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом кандидата наук ДК 036368, виданий 12.10.2006</p>	18	Філософія	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2000, Спеціальність: Історія України, Кваліфікація: історика, викладача історії та суспільно-політичних дисциплін</p> <p>Диплом кандидата наук виданий: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2006,</p>

науковий ступінь  
кандидат історичних  
наук, шифр та  
найменування  
наукової  
спеціальності:  
07.00.01-Історія  
України, тема  
дисертації:  
Поміщицьке  
господарство  
Харківської губернії в  
другій половині XIX -  
на початку XX ст.

НФаУ, кафедра  
філософії та  
соціології, з  
дисциплін «Основи  
філософських знань»  
та «Філософія» з  
30.01-28.02.2017.  
Довідка № 30-дов, від  
02.03.2017

ПКСФ НФаУ  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Сучасні  
технології навчання»  
з дисципліни  
«Філософія» 28.05. -  
25.06. 2020 р. (150  
год./ 5 кр) Свідоцтво  
про ПК №174 від  
25.06.2020

Свідоцтво ПК  
31584378 33/05  
Болгарія, м. Софія  
01.02.2020 по  
30.04.2020  
(150год/5кр)  
сертифікат  
№BG\UZF\567-2020

4)  
1. Горбаньов В.В.  
Філософія: робоча  
програма навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. –  
22 с.  
2. Горбаньов В.В.  
Філософія: силабус  
навчальної  
дисципліни для  
студентів освітньої  
програми «Фармація»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»  
початкового  
(короткого циклу)  
рівня вищої освіти  
освітнього ступеня  
молодший бакалавр.  
Х. : ФКНФаУ, 2021. – 3  
с.



3. Рудакова О.І., Горбаньов В.В. Філософія: робочий журнал для аудиторної та самосійної роботи для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 72 с.

4. Горбаньов В.В. Філософія: збірник завдань для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Частина I. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 52 с.

5. Горбаньов В.В. Філософія: збірник завдань для студентів освітньої програми «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти освітнього ступеня молодший бакалавр. Частина II. Х. : ФКНФаУ, 2021. – 45 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: International internship, Modern Teaching Methods and Inno-vative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend. м. Софія, Болгарія, University of Finance, Business and Entrepreneurship. 01.02-30.04.2020 р.

12) 1. Горбаньов В. В., Новакова В. С., Мартинова О. В. Значення наукової спадщини Гіппократа для формування професійної моральності сучасних фахівців фармації // Сучасна фармація: історія, реалії та

перспективи розвитку: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. Харків: НФаУ, 2019. Т. 2., С. 400-401.

2. Котвіцька А. А., Кубарева І. В., Горбаньов В. В. Дослідження характерних ознак становлення та розвитку фармацевтичної освіти в Україні // Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. Харків: НФаУ, 2019. – Т. 2., С. 449-451.

3. Горбаньов В. В. Особистісно-орієнтоване навчання в процесі вивчення суспільних та загальноосвітніх дисциплін в Коледжі НФаУ // Організаційно-педагогічні та методичні проблеми і завдання імплементації закону України «Про фахову передвищу освіту». Збірник матеріалів ХІХ обласної науково-практичної конференції. 21 лютого 2020 р. Харків, С. 114-117.

4. Горбаньов В. В., Новакова В. С. Внесок професора М. О. Валяшко у розвиток вітчизняної науки та освіти // Становлення громадянської позиції та національної свідомості, як запорука формування життєвої компетентності майбутнього фахівця: збірник матеріалів обласної науково-практичної конференції. 2020 р., Харків, С. 194-196.

5. Горбаньов В. В., Новакова В. С. Виникнення та розвиток хімічних знань у стародавньому

світі // Наука хімія в сучасному світі: матеріали III дистанційної Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 квітня 2020 р. Харків, С. 30-36.

6 Горбаньов В. В., Гавриш Н. Б. Зародження та розвиток вищої фармацевтичної освіти в українських землях у XIX – на початку XX ст. // Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи: матеріали VI міжнародної науково - практичної інтернет – конференції, 23-24 квітня 2020 р. Харків, С. 74-82.

7. Горбаньов В.В., Карпенко Л. А. Прозорова І.С. Становлення та розвиток стандартизації лікарських засобів у стародавньому світі // Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р. Дніпро, 2020. Т. 1, С. 307-309.

8. Горбаньов В. В. Формування професійних компетенцій майбутніх фахівців фармацевтичного профілю // Науково-педагогічні основи та шляхи розвитку і удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання студентів. Збірник матеріалів XX обласної науково - практичної конференції. 15-19 лютого 2021 р. Харків, С. 101-103.

9. Горбаньов В. В. Основні тенденції розвитку вищої фармацевтичної освіти в Україні // Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу: матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції. 12 березня 2021 р. Київ, С. 59-61.

19)  
Член ГО «Спілка

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН26. Надавати домедичну допомогу постраждалим у разі нещасних випадків, надзвичайних ситуацій, при невідкладних станах, спрямовану на врятування та збереження життя людини та мінімізацію наслідків впливу такого стану на її здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
<i>ПРН25. Проводити аналіз та планування основних економічних показників діяльності аптечних закладів, в межах посадових обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
<i>ПРН24. Організовувати та здійснювати облік та звітність в аптечних закладах, в межах посадових обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
<i>ПРН23. Здійснювати управлінські функції щодо</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація,	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання

асортиментної, товарної та цінової політики, в межах посадових обов'язків.			практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН22. Проводити комплекс заходів, що запобігають відпуску неякісних та фальсифікованих лікарських засобів з аптечних закладів.	<input type="checkbox"/>	Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, усна співбесіда, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
		Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН21. Проводити роботи з приготування, зберігання титрованих розчинів, реактивів, індикаторів та здійснювати окремі види аналізу лікарських засобів.	<input type="checkbox"/>	Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль ( тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
ПРН20. Виготовляти	<input type="checkbox"/>	Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення;	Поточний контроль - усне опитування, письмове

екстемпоральні лікарські засоби в різних лікарських формах відповідно до технології, оформлювати їх до відпуску.			лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
ПРН19. Ідентифікувати лікарську рослинну сировину, наявні домішки, визначати приналежність до певної фармакотерапевтичної групи за вмістом біологічно активних речовин.	<input type="checkbox"/>	Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання) Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН18. Проводити розрахункові операції зі споживачами фармацевтичної послуги відповідно до вимог законодавства України.	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН17. Консультувати споживачів аптечних послуг, дотримуючись принципів фармацевтичної опіки, обґрунтовувати доцільність вибору лікарського препарату, лікарської рослинної сировини та лікарської форми, з метою забезпечення ефективного і безпечного їх застосування.	<input type="checkbox"/>	Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з макетами ЛЗ. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН16. Класифікувати лікарські засоби за фармакологічними	<input type="checkbox"/>	Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних

групами, умовами зберігання та умовами відпуску з аптеки.			викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
		Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН15. Розпізнавати загрози для життя симптоми, які потребують обов'язкової консультації лікаря.	<input type="checkbox"/>	Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація. робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
ПРН14. Використовувати фахову термінологію.	<input type="checkbox"/>	Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації,	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним

	<p>демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.</p>
Фармакологія	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)</p>	<p>Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
Фармацевтична хімія	<p>Пояснювально- ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація), репродуктивний (відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).</p>	<p>Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань).</p>
Технологія ліків	<p>Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Семінарські заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач.</p>	<p>Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Практичні заняття із використання граматично-перекладного методу навчання та методу наочності. Комунікативна методика навчання (говоріння і аудіювання).</p>	<p>Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.</p>



		Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. Візуалізація ,робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН13. Виконувати операції щодо забезпечення закладів охорони здоров'я лікарськими засобами, медичними виробами та іншими товарами аптечного асортименту.	<input type="checkbox"/>	Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
ПРН6. Встановлювати та підтримувати ділові комунікації між учасниками сфери професійної діяльності (колегами, лікарями, пацієнтами, споживачами тощо), з метою	<input type="checkbox"/>	Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.

налагодження діалогу, порозуміння та досягнення очікуваного результату.

	інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	
Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-бесіда), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - усне опитування, усна співбесіда, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль (контроль практичних навичок і вмінь).
Українська мова за професійним спрямуванням	Семінарські заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття із використання граматично-перекладного методу навчання та методу наочності. Комунікативна методика навчання	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль.

	(говоріння і аудіювання).	Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація,	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання

			практичний метод, робота в малих групах	практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)
		Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
<i>ПРН11. Проводити професійну діяльність на засадах дотримання принципів фармацевтичної етики та деонтології</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні). Використання інтерактивного методу навчання.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові
		Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий,пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).

			інформації - індуктивний та дедуктивний методи	
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармацевції	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
<i>ПРН10. Проводити професійну діяльність з дотриманням вимог санітарно-гігієнічних норм, охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
		Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
		Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи,

			презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)
		Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-бесіда), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
		Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
<i>ПРН9. Застосовувати знання вимог нормативно-правових актів України, положень та рекомендацій належних фармацевтичних практик в процесі професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння роботи розрахунки та висновки. Підсумковий контроль ( тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Фармацевтична	Пояснювально -	Поточний контроль-

		ботаніка	ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармацевції	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
ПРН8. Виконувати професійні завдання з	<input type="checkbox"/>	Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи,

гарантією забезпечення якості їх виконання та критично оцінювати результати роботи.

	презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації), наочний метод, візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)



Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Українська мова за професійним спрямуванням	Семінарські заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда,	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування.

			робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні). Наочні методи навчання.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи
		Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
<i>ПРН7. Використовувати знання, уміння та навички, які дозволять адаптуватися до можливих змін у професійній діяльності та мінливих умов праці, професійно діяти в новій ситуації.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), практичний метод, робота в малих групах, лінгвістичні проекти	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні). Використання інтерактивного методу навчання.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
		Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).

	сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання. тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)

			завдань тощо)	
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-бесіда), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти), інноваційні та методи активного навчання (дидактичні ігри, робота в малих групах).	Поточний контроль - усне опитування, усна співбесіда, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль (контроль практичних навичок і вмінь).
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
ПРН12. Пропагувати здоровий спосіб життя та його	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації,	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування,

<p>модифікацію з метою збереження та відновлення фізіологічних, психологічних функцій, оптимальної працездатності, соціальної активності, поширювати інформацію щодо профілактики захворювань та небезпеки безвідповідального самолікування.</p>		<p>демонстрації. Семінарські заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач.</p>	<p>Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
	Філософія	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)</p>
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Проведення практичних занять із використанням інтерактивних технологій навчання, технології проблемного навчання, методу проєктів.</p>	<p>Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи</p>
	Анатомія та фізіологія людини	<p>Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах</p>	<p>Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)</p>
	Основи мікробіології	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах</p>	<p>Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові. теоретичні завдання)</p>
	Фармакологія	<p>Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)</p>	<p>Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)</p>
	Домедична допомога	<p>Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.</p>

			Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	
<p><i>ПРН5. Обирати оптимальні методи та способи розв'язання типових спеціалізованих задач, оцінювати їх ефективність у контексті вирішення професійної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
		Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль (контроль практичних навичок і вмінь).
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод	Поточний контроль-індивідуальне опитування,

	(лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Українська мова за професійним спрямуванням	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, індивідуальні завдання, робота у малих групах,	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)

			лінгвістичні проекти.	
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття. Навчання у співробітництві, метод проектів, технологія проблемного навчання.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи
		Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
<p><i>ПРН4. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційно-пошукові системи для вирішення практичних задач у сфері професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, робота в малих групах.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Проведення практичних занять із використанням інтерактивних технологій навчання, технології проблемного навчання, методу проектів.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
		Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний,	Поточний контроль - тестовий контроль,



	репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод; мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)

	завдань тощо)	
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок. Підсумковий контроль (контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.

		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод, візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
<p><i>ПРНЗ. Застосовувати знання державної та однієї з іноземних мов з метою забезпечення ефективності ділової комунікації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, робота в малих групах.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття та комунікативна методика, зокрема говоріння та аудіювання (під час виконання парних та групових завдань).	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи
		Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
		Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
		Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація. робота у малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач).

	метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод(мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(тестові. теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням мультимедійних презентацій), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний	Поточний контроль - тестування, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).

			(закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах здобувачів освіти, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	
		Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Організація та економіка фармацевції	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля.
<i>ПРН2. Проводити професійну діяльність, базуючись на загальних цінностях та досягненнях суспільства, на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фармацевції, її місця у загальній системі знань та розвитку суспільства, техніки і технологій, з урахуванням її значущості для здоров'я людини та розуміння соціальних наслідків професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
		Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
		Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації),наочний метод. візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(тестові. теоретичні завдання)

Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання)
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	Поточний контроль - усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних	Поточний контроль на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль.

	завдань.	
Латинська мова	Практичні заняття (мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Українська мова за професійним спрямуванням	Семинарські заняття(мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи: мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття та комунікативна методика, зокрема говоріння та аудіювання (під час виконання парних та групових завдань).	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи
Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).

			інформації - індуктивний та дедуктивний методи	
		Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота у малих групах.	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
<p><i>ПРН1. Здійснювати соціальну та професійну діяльність на основі розуміння своїх прав і обов'язків як члена суспільства, усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), проблемний, репродуктивний, наочний методи: мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проєкти.	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), дискусія, бесіда, робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти. Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемне викладання, системний, порівняльно-історичний.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Проведення практичних занять із використанням граматично-перекладного та когнітивного методів.	Поточний контроль (засвоєння теми), проміжний контроль (засвоєння змістових модулів) та підсумковий контроль. Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.
		Історія та культура України	За рівнем пізнавальної діяльності - системний, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемне викладання, порівняльно-історичний; за логікою передачі та сприймання навчальної інформації - індуктивний та дедуктивний методи	Поточний контроль - тестовий контроль, письмове та усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль – залік (у вигляді письмової роботи).
		Загальна та неорганічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
		Анатомія та фізіологія людини	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний метод: мозковий штурм, візуалізація, робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові та письмові завдання)



Органічна хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод, робота в малих групах, розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль (письмове опитування, тестування, розв'язання розрахункових задач). Підсумковий контроль (тестові питання, теоретичні завдання, розрахункові задачі)
Латинська мова	Практичні заняття (мультимедійні презентації); проблемний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи; мозковий штурм, робота в малих групах, індивідуальні та групові проекти.	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль(теоретичні питання, тестові та письмові завдання)
Аналітична хімія	Проблемний метод, пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний, практичний методи, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуального завдання, лабораторні дослідження, робота в малих групах.	Поточний контроль - тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, контроль виконання самостійного виконання хімічних експериментів, дослідів та вміння робити розрахунки та висновки. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні та розрахункові завдання).
Фармацевтична ботаніка	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, робота в малих групах	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, гербарними зразками. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Основи мікробіології	Пояснювально-ілюстративний метод (мультимедійні презентації),наочний метод. Візуалізація , робота в малих групах	Поточний контроль-усне опитування, письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Технологія ліків	Лекції (мультимедійні презентації); обговорення; лабораторні заняття, робота у групах; консультації з викладачами (очні, дистанційні); методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо)	Поточний контроль - усне опитування, письмове опитування, тестування, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль (теоретичні питання, тестові завдання).
Фармакогнозія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль-індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок роботи з мікроскопом, зразками лікарської рослинної сировини, гербаріями. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
Фармацевтична хімія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції), наочний (демонстрація), практичний (виконання лабораторних робіт та розв'язання	Поточний контроль - усне опитування, структурований письмові роботи, структурований контроль практичних навичок, контроль виконання

		ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок), репродуктивний (закріплення знань під час виконання лабораторних робіт, відтворення знань під час усного опитування здобувачів освіти).	лабораторної роботи. Підсумковий контроль ( контроль теоретичних знань, контроль практичних навичок і вмінь).
	Фармакологія	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок робота з макетами ЛЗ,. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
	Організація та економіка фармації	Пояснювально - ілюстративний метод (лекції, мультимедійні презентації), візуалізація, практичний метод, методи активного навчання (робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль- індивідуальне опитування, письмові роботи, тестування, відпрацювання практичних навичок при роботі з обліково-звітною документацією. Підсумковий контроль (тестові, теоретичні завдання)
	Домедична допомога	Словесні методи навчання: лекції, бесіди, розповіді. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрації, демонстрації. Практичні заняття передбачають: опанування студентами практичних навичок; вирішення ситуаційних задач. Методи різні за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Методи різного рівня самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Самостійна робота студентів: з сучасними джерелами наукової інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, та полягає у відпрацюванні алгоритму виконання практичних навичок. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню кожного модуля