

УДК 796.7.12

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО САМООСВІТИ**

Олена Школа, Юлія Момот

**Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»**

**Харківської обласної ради**

м. Харків, Україна

Дистанційне навчання набуло широкого поширення у багатьох країнах світу і з кожним роком його популярність стрімко зростає. Актуальність дистанційного навчання проявляється у можливості упровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені модулі (теми), які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом.

Дистанційне навчання – це така форма організації навчального процесу та педагогічна технологія, основою якої є самостійна робота студентів та широке застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій [2; 3, с. 190; 4, с. 116]. Дистанційний метод навчання є більш зручним і значно дешевшим, ніж традиційний, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів та мультидоступу до них.

При дистанційному навчанні змінюється роль і вимоги до викладачів. Лекції складають лише невелику частку освітнього процесу.

Основне завдання – зорієнтувати студентів на творчий пошук інформації, уміння самостійно набувати необхідні знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань з використанням сучасних технологій. Викладачі повинні володіти методами створення і підтримки такого навчального середовища, розробляти стратегії активної взаємодії між учасниками навчального процесу, підвищувати творчу активність студентів і власну кваліфікацію

Широкий доступ студентів до освітніх ресурсів, не обмежені часом та відстанню можливості працювати з електронними варіантами програмно-методичного забезпечення по тим чи іншим дисциплінам формують відповідний рівень предметного діалогу «викладач-студент» [1, с. 202].

В нашій роботі було виявлено такі переваги дистанційного навчання : доступність до більшого обсягу матеріалу через бібліотеки он-лайн; можливість роз'яснення незрозумілих тем як викладачем, так і іншими студентами (проведення відео конференцій, електронних обговорень тощо). При чому особливістю дистанційної освіти вважаємо самоосвіту, яка служить основою дистанційного навчання, що передбачає самомотивацію студента щодо власного навчання, а також певний рівень самоорганізації особистості. Наприклад, у США та Канаді як альтернативу традиційному навчанню створено віртуальні університети, де кожен студент може отримати освіту за основними дистанційними курсами на базі будь-якого закладу освіти.

**Висновки.** Сьогодні дистанційні технології навчання вже зайняли одне із провідних місць як в закладах вищої освіти, так і в закладах загальної середньої освіти. Це стало актуальним в умовах сьогодення.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ:**

1. Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання* / за заг. ред. проф. Матвієнко О.В. Вип.42. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. С. 202-207.

2. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності. *Освітній портал* [Електронний ресурс]. Дата звернення: 15.01.2020 р.

3. Осадчий В.В. Сучасні тенденції використання інформаційних технологій у навчальному процесі вищої педагогічної школи. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2009. Вип. 2. С.190-207.

4. Школа О.М. Дистанційна освіта в Україні та за кордоном: аналіз освітньої діяльності під час карантину. *Фітнес & Здоров'я*: матеріали X

Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (м. Харків, 21.04.20 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 116-117.