

## **МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ – ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ**

Олена Шемчук

**Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету**

м. Харків, Україна

Час в якому нам з вами доводиться жити складний, з постійним напруженням, але при цьому доволі цікавий. Не для кого не секрет, що люди, в більшості, прагнуть до комфорту. Підсвідомо формують в своєму житті зону комфорту. Так вони можуть жити все своє життя навіть не розуміючи, що зупинились, в різних сенсах, саме в той момент, коли відчули цей комфорт. За останній рік кожному з нас довелось вийти зі своєї зони комфорту. Сучасний темп життя, особистості даного періоду, вимагали інтенсивного руху вперед, інтенсивного саморозвитку. Це був такий потужний поштовх до навчання, опанування нового для кожного з нас, що протистояти йому було неможливо – темпи руху змітали будь-яку зупинку на своєму шляху.

Є ще одна цікава особистість даного періоду – різні покоління дуже тісно наблизилися один до одного. Відповідно до теорії поколінь Вільяма Штрауса та Ніла Хоува існує хронологічна послідовність часових проміжків тривалістю близько 20 років. Саме така послідовність визначає поведінкові характеристики людей, які народилися протягом зазначеного часу. Ці люди з доволі відчутною різницею у віці є носіями спільних цінностей, що сформувалися з огляду на ті чи ті зовнішні чинники (історичні, політичні, технологічні) [2, с. 55-56]. Після 2001 року – народжувались представники покоління Z. Такі поняття, як «діджиталізація» та «гаджетизація» притаманні саме цьому поколінню. Для зетів Інтернет – це повітря. Смартфон для них набагато більше ніж засіб комунікації з зовнішнім світом [4]. Щоб вони нас чули, розуміли сприймали та, якщо не отримували задоволення від навчання, то хоча б почувалися у своєму рідному середовищі, необхідно нам з вами занурюватись в це саме середовище та разом з ними серфінгувати хвилями віртуального простору.

В сучасному навчальному процесі викладач набуває нового значення – він перестає бути просто лектором, носієм інформації, а становиться більше менеджером навчального процесу. Все це створило передумови для такого підходу до навчального процесу, як мобільне навчання (МН).

Відповідно з визначенням, мобільне навчання – це спосіб створення нетрадиційного середовища навчання, яке існує в будь який час в будь-якому місці. При цьому взаємодія між викладачем та студентом може реалізовуватись як в межах класичного навчального процесу так і віртуально [1, с.160-161]. Саме МН має на увазі використання мобільних пристроїв, мобільних додатків, мережі Інтернет. Переваги в тому, що мобільний пристрій завжди при учаснику процесу, студент не відволікається на «заліпання» у гаджеті не за темою. Недоліки: маленький розмір екрану пристроїв, заряд батареї, наявність безпроводної мережі Wi-Fi зі стабільною потужністю сигналу або безлімітного мобільного Інтернету. Окрім того підготовка до проведення занять в такому режимі вимагає від викладача більше часу.

Не дивлячись на недоліки, МН само по собі активно проникає в навчальне середовище. Розповсюдженість даного підходу до навчання пов'язана, насамперед, з мобільними додатками (МД). Розглядаючи поняття МД, більшість словників визначають його, як мобільну програму, придатну для встановлення на мобільний пристрій [1, с. 162].

При виборі МД для навчання необхідно враховувати ряд критеріїв оцінки. Наприклад, деякі науковці виділяють наступні критерії: практичність, доступність, зручність використання, якість, візуальні ефекти, характер доступу (платні, безкоштовні, за підпискою тощо) [3, с.1-7]. Окрім того, МД, який використовується в навчальному процесі, повинен бути повністю апробований викладачем за всіма параметрами, що зазначені вище.

Наведу декілька прикладів використання МН при викладанні дисциплін ботаніка, гігієна у фармації та фармакогнозія у ФК НФаУ для студентів другого та третього курсів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів. Намагаючись боротись з потягом студентів під час лекції переписуватись в соціальних

мережах, погортати рекламу тощо, я зайняла їх увагу тим, що за презентацією лекції вони сліdkували на екранах своїх смартфонів, відкривши її за посиланням. Це сфокусувало їх увагу на конкретній темі заняття. В процесі вони отримували питання або деякі слайди представляли іншим самі. Це, навіть, десь шокувало студентів, але процес став максимально продуктивним. Для них важко було те, що їх «відрада» (смартфон) була зайнята тематичною інформацією, і більше тому, що у них не було змоги зайти в інші додатки.

Всі ми вже звикли, що візуальним результатом проектної роботи студента є презентація в Power Point. Але, останнім часом, більш цікавим, креативним та творчим є створення інтерактивних плакатів, stop motion анімації тощо.

При підготовці до семінарських завдань з дисципліни гігієна у фармації студенти працюють над проектними роботами з наданих тематик. Результатом такої роботи найчастіше є створення презентації, але їм пропонується спробувати опанувати такі платформи як Padlet, Thinglink тощо. Результат перевершує очікування, як студентів так і викладача [6]. Отриманий продукт дає змогу побачити особистість студента з зовсім іншого боку.

Використання мобільних додатків, інтернет платформ можна для засвоєння інформації, для тематичного контролю, як ігрові інтерактивні підходи до підсумкових занять, для проведення позааудиторних заходів.

Прикладом такого підсумкового заняття може бути Web-квест. Web-квест «Фармакогнозія», створений на платформі Blogger, був запропонований студентам третього курсу. Це був позааудиторний захід, наприкінці вивчення теми «Флавоноїди» [5]. Перевага використання Web-квесту в тому, що він дає змогу показати доволі ґрунтовні знання з теми, відпрацьовує вміння швидко знаходити додаткову інформацію, створює необхідність спілкуватися зі всіма учасниками квесту та знаходити спільні рішення, все це проходить в реальному обмеженому часі, дистанційно. Для ефективного проходження квесту необхідно мати навички роботи з різними інтернет платформами, щоб сформулювати підсумковий звіт. Основний недолік – для створення одного Web-квесту необхідно викладачу необхідно витратити багато часу.

Прикладом МД для засвоєння інформації та самоконтролю знань є використання додатку Quizlet. В даному додатку можна створити навчальні карточки з будь-якої дисципліни та теми. Використання даного МД при вивченні фармакогнозії зараз в процесі апробації. Планується використовувати для студентів, яким дуже важко запам'ятовувати значні обсяги інформації. Наприклад, завжди викликає труднощі запам'ятовування латинських назв лікарської рослинної сировини, похідної рослини, родини, препаратів. В даному додатку викладач створює модулі з інформативними картками. Використовуючи різні ігрові прийоми у самому додатку студент опрацьовує основну, стислу інформацію будь-де та будь-коли. Для цього йому потрібне інтернет-з'єднання та посилання на модуль. Значним недоліком є те, що створення карток займає безліч часу викладача, але можна до цього процесу залучати самих студентів.

Використання в навчальному процесі будь-яких МД це перспективно, сучасно, розвиває креативність студентів, мотивує їх, робить навчальний процес більш адаптований для сучасних студентів, об'єднує досвід різних поколінь в єдиному навчальному просторі.

Звісно має значення специфіка дисципліни, але, маючи бажання знайти ті ефективні методи, підходи, засоби навчання, кожен з нас має спробувати підібрати оптимальні для дисципліни, яку він викладає, елементи мобільного навчання.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Атрощенко, И. Г., Коваленко, А. С., Лебедева, Т. В. Мобильные приложения и их использование в учебном процессе. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, (2), 160-166.
2. Kinash S., Hives L. What mobile learning looks like. Education technology solutions. 2012. № 49. P.55-56.

3. Nisbet D., Austin D. Vocabulary Development Through the Use of Mobile Technology. MPAEA J. Of Adult Education. 2013. № 42 (1). P. 1-7.
4. Практичні поради для сучасних викладачів. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:  
[https://sdplatform.org.ua/teacher\\_brochure\\_interes](https://sdplatform.org.ua/teacher_brochure_interes)
5. Web-квест «Фармакогнозія» [Електронний ресурс]–  
Режим доступу до ресурсу: <https://pharmacognosi.blogspot.com>
6. Padlet.com. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:  
<https://padlet.com/lizatoporkova4/zo4nvxe5su5f1vd2>