

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Тетяна Немцова

**ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ»**

м. Харків, Україна

Серед найсучасніших освітніх технологій, що активно розвиваються і поширюються особливе місце займають дистанційні технології навчання, які підтримують і забезпечують реалізацію відкритого освітнього процесу в навчальному середовищі, в якому він здійснюється [1].

Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, яка забезпечує інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Розповсюдження вірусу Covid-19 та запровадження карантинних заходів, що призвело до закриття на невизначений час усіх навчальних закладів, прискорило процес розвитку та розповсюдження дистанційного навчання. Екстрене дистанційне навчання являє собою перехід освітнього процесу в альтернативний режим навчання через кризові обставини. Основна мета в цій ситуації полягає в тому, щоб забезпечити доступ до навчання та навчальної підтримки, які швидко налаштовуються й доступні під час надзвичайної ситуації або кризи. При плануванні освіти в умовах кризи стає очевидним, що ці ситуації вимагають творчого вирішення проблем. Ми повинні вміти мислити нестандартно, щоб створювати різні можливі рішення, які допоможуть задовольнити нові потреби наших студентів і спільнот. Стало зрозуміло, що людство перейшло на нову стадію розвитку, де дистанційне навчання буде відігравати велику роль [3].

Доцільність застосування дистанційного навчання при викладанні економічних дисциплін виявляється в досягненні наступних педагогічних цілей:

1. Мотивація освітнього процесу шляхом підвищення якості, виявлення і використання стимулів активізації пізнавальної діяльності студентів.

2. Засвоєння й систематизація базових знань з економічних дисциплін.

3. Формування навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом.

4. Розвиток особистості здобувача фахової передвищої освіти, підготовка до виробничої продуктивної діяльності в умовах інформаційного суспільства.

Завдання викладача:

- використовувати свої фахові, професійні знання і вміння, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою підвищення рівня процесу навчання, формування і розвитку винахідливості, креативного та інноваційного мислення студентів як у реальному, так і у віртуальному навчальному середовищі;

- планувати процес навчання та оцінювання з використанням новітніх цифрових та інформаційно-комунікаційних засобів, формувати та розвивати знання, навички і вміння здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до Національних стандартів освіти, пристосовувати види навчальної діяльності з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій до індивідуальних навчальних потреб, інтересів кожного студента;

- виявляти легкість та швидкість у користуванні сучасними ІКТ для навчальних цілей;

- з метою підвищення успішності та сприяння навчально-інноваційній діяльності здобувачів фахової передвищої освіти співпрацювати з ними, їх батьками та колегами, використовуючи цифрові ресурси та технології;

- доводити до відома студентів, батьків та колег необхідну інформацію, застосовуючи цифрові засоби зв'язку;

- вміти ефективно застосовувати сучасні цифрові технології для пошуку, аналізу, оцінювання та використання інформаційних ресурсів з метою сприяння навчально-пізнавальній діяльності студентів.

Дистанційне навчання передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та мультимедіа, надає доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає абсолютно нові можливості для творчого самовираження, знаходження та закріплення різних професійних навичок, а викладачам в свою чергу дозволяє реалізовувати абсолютно нові форми і методи навчання [2] .

Дуже зручно в навчальному процесі використовувати сервіси Google. Таке є: безкоштовним, не вимагає підтримки, має захищену конфіденційність, централізоване зберігання, доступ у будь-який час, добрі фільтри, можливе використання мобільних пристроїв [1]. Для проведення відеоконференцій дуже популярним виявився програмний засіб ZOOM.

Аналізуючи досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з економічних дисциплін, позакласній та індивідуальній роботі, можу впевнено сказати, що новітні технології надають можливість:

- активізувати пізнавальну діяльність здобувачів фахової передвищої освіти;
- раціонально організовувати навчальний процес, підвищити ефективність заняття;
- проводити заняття на високому естетичному й емоційному рівні, забезпечуючи науковість;
- забезпечити високий рівень диференціації навчання (майже індивідуалізацію);
- підвищити обсяг виконаної роботи на занятті в 1,5 – 2 рази;
- формувати навички дослідницької діяльності;
- забезпечити доступ до різноманітних довідкових систем, електронних бібліотек, освітніх сайтів, інших інформаційних ресурсів;

- змінювати форми й методи організації позанавчальної життєдіяльності здобувачів фахової передвищої освіти.

Використання можливостей інформаційних технологій для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти дозволяє підвищити якість викладання економічних дисциплін, інтенсифікувати процес опанування й засвоєння студентами нових знань та сприяє формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Андреев О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М., Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред. Андреева О.О., Кухаренка В.М. – Харків.: ХНАДУ, 2013. – 212 с.
2. Дистанційна освіта як інноваційна складова оптимізації педагогічної взаємодії [Текст] / Кінаш І. А. // Аграрна освіта : зб. наук. пр; –Абетка, 2015. – Вип. 1. – С. 239-242.
3. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.