

УДК 378:004

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ НА ПЛАТФОРМІ
G SUITE FOR EDUCATION**

Лідія Тарарива

ВП «Лисичанський педагогічний коледж

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

м. Лисичанськ, Україна

Виклики сьогодення диктують нові вимоги до організації й управління освітнім процесом. Заклад освіти поступово виходить за межі навчальних аудиторій і може реалізовувати свою діяльність з будь-якої локації. Сучасна освіта вимагає від викладача педагогічної «мобільності», постійного оновлення навчальних матеріалів, вивчення сучасних технологій, упровадження в концепцію занять нових методів і підходів.

Актуальність організації освітнього процесу з використанням платформи G Suite for Education є беззаперечною в умовах нових реалій дистанційного навчання. Інструменти сервісу уможливають створення віртуальних курсів, постійну комунікацію зі студентами, проведення онлайн-занять, використання віртуальної дошки тощо. Крім того, є можливість постійного моніторингу виконання освітньо-професійних програм студентами, їх активності на заняттях, а також здійснюється постійний зв'язок із викладачами з метою надання методичної допомоги тощо.

Потенціал використання платформи G Suite for Education й окремих інструментів Google досліджували В. Биков, Б. Білусяк, О. Власій, О. Дудка, Ю. Іляш, І. Подік та ін. Незважаючи на досить значну кількість публікацій, які присвячено організації дистанційного навчання засобами платформи, бракує студій про можливості керівника / адміністратора закладу освіти простежувати результат роботи студента, активність викладача, забезпечувати якісне управління освітнім процесом.

Мета статті – визначення можливостей адаптації платформи G Suite for Education для проведення моніторингу діяльності закладу, вивчення результатів, простеження динаміки якості організації дистанційного навчання; демонстрація практичного використання платформи під кутом зору керівника / адміністратора закладу.

Використовуючи платформу G Suite for Education адміністратор закладу, відповідальний за проведення моніторингу результатів навчання в умовах дистанційного навчання, використовує спеціальну консоль. Сервіс «Звіти» допоможе підготувати якісні матеріали щодо використання платформи окремими учасниками освітнього процесу й реалізувати завдання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а також уможливить «... постійне і неухильне вдосконалення якості освітньої діяльності» [1, с. 7]. В окремій вкладці є функціонал для простеження статусу облікових засобів, серед яких можна визначити кількість активних користувачів у закладі освіти, використання пам'яті, активність додатків, курсів, кількість доданих файлів різних типів, активність користувачів у різних додатках тощо. Інформацію подано в графіках, які зручні для використання під час підготовки звітів для педагогічних рад, фахових дискусій тощо.

Використовуючи консоль адміністратора, керівник може простежувати інформацію щодо наповнення матеріалами курсів викладача. За допомогою спеціальних фільтрів відображається активність конкретного користувача, типи елементів, які були додано, дату завантаження матеріалів, назви елементів тощо. Обираючи у фільтрах елементи «Ім'я користувача», «Тип елемента: папка», відстежуємо роботу викладача в додатку «Google Classroom», моніторимо дати публікації матеріалів, а також, надіславши запит на перегляд користувачу, можна детально ознайомитися з матеріалами заняття й надавати методичні рекомендації, фахову допомогу. Крім того, сервіс уможлиблює відстеження роботи студентів, перегляд доданих файлів, дати оприлюднення робіт. Фільтр груп дозволяє простежувати активність конкретної академічної групи, а також встановлення діапазону дат дозволяє готувати щотижневі або

щомісячні звіти, які можна завантажити у форматі Google таблиць. У журналі перевірок також передбачено відстеження входу в систему, дії з обліковим записом.

У розділі Google Meet відстежується кількість організованих онлайн-зустрічей, дати їх проведення, тривалість заняття, ідентифікатор учасника, електронна адреса організатора, код зустрічі, за яким можна моніторити кількість студентів, які присутні на занятті, тривалість роботи кожного здобувача освіти. Інформація, згенерована на платформі, дозволяє простежувати проведення занять згідно з розкладом, дотримання санітарно-гігієнічних вимог тощо.

Журнал перевірок						
Google Meet						
Ім'я користувача: tararyvaldiya@lispk.ukz... + Додати фільтр						
17 лют. 2021 р. 12:54:56 GMT+2	Лідія Тарарива	14 хв 31 с	tararyvaldiya@lispk.ukz education		Для кінцевої точки відеозустрічі завершилася	Для кінцевої точки завершилася XVO-BHWD-EQM
17 лют. 2021 р. 11:39:28 GMT+2	Лідія Тарарива	27 хв 15 с	tararyvaldiya@lispk.ukz education		Для кінцевої точки відеозустрічі завершилася	Для кінцевої точки завершилася YSZ-TLJF-WUJ
17 лют. 2021 р. 10:03:42 GMT+2	Лідія Тарарива	31 хв 46 с	tararyvaldiya@lispk.ukz education		Для кінцевої точки відеозустрічі завершилася	Для кінцевої точки завершилася TGG-KXVK-QNJ
17 лют. 2021 р. 09:03:43 GMT+2	Лідія Тарарива	32 хв 56 с	tararyvaldiya@lispk.ukz education	tararyvaldiya@lispk.ukz education	Для кінцевої точки відеозустрічі завершилася	Для кінцевої точки завершилася RYU-XAJF-THZ

Рисунок 1 – Журнал перевірок роботи викладачів у сервісі Google Meet

Назва елемента	Опис події	Користувач	Дата	Назва події	Ідентифікатор елемента	Тип елемента	Власник
03.03.21 Дмитро Павличко	Користувач Лідія Тарарива створив документ	Лідія Тарарива	5 бер. 2021 р., 13:51:58 GMT+2	Створити	0B6za-1M0LOxCfm1VZGcxV11RY0FwR1hn0EhNTMzS0ITQIRPSV9VWTJmWG5UdC1Ub1k5M00	Папка	tararyvalidiya@lispk.ukr.e
24.02.21 Шістдесятніки, Василь Симоненко.	Користувач Лідія Тарарива створив документ	Лідія Тарарива	5 бер. 2021 р., 10:06:08 GMT+2	Створити	0B6za-1M0LOxCf9zSUJJZ3FJSDISS0Y1bU96Ung0eW82enppQnJBX0JKQI11nklzZm80cEU	Папка	tararyvalidiya@lispk.ukr.e
25.02.2021	Користувач Лідія Тарарива створив	Лідія Тарарива	25 лют. 2021 р., 09:49:38 GMT+2	Створити	0B6za-1M0LOxCfnBBN0IGMINDSmRzZ0NPTFJaWHJkUE14aE1FY9v0DYxM2hJWnFWZjGQU0	Папка	tararyvalidiya@lispk.ukr.e

Рисунок 2 – Журнал перевірок роботи викладачів у сервісі Google Classroom

Дієва система перевірки інформації уможлиблює постійний моніторинг успішності студентів, активності здобувачів освіти навіть за межами навчальних приміщень закладу, що дозволяє вибудовувати ефективну роботу в умовах дистанційного й змішаного навчання. Дослідження можливостей платформи G Suite for Education розкриває нові вектори надання освітніх послуг й потребує додаткового вивчення, оскільки «...розвиток і самовдосконалення не тільки сприяє виконанню основного завдання сучасної освіти – формуванню конкурентоспроможної й успішної особистості в електронному інформаційному суспільстві, а й значно вдосконалює й урізноманітнює діяльність викладача, активізує творчу діяльність студентів, створює належні умови для формування й розвитку у них відповідних умінь та навичок, покращує засвоєння і відтворення ними отриманої інформації» [2, с. 272].

Таким чином, одним із найважливіших стратегічних завдань на етапі впровадження дистанційного навчання є забезпечення якості підготовки

спеціалістів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання, вибудова якісних процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Література

1. Бобровський М. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти / М. Бобровський, С. Горбачов, О. Заплотинська. – К. : Державна служба якості освіти, 2020. – 240 с.
2. Подік І. Сервіси GOOGLE у навчання студентів покоління Z / І. Подік // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Том 60. – № 4. – С. 264 – 274.