

УДК 377.6

МОЖЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE

Ігор Смирнов

Харківський механічний технікум ім. О.О. Морозова

м. Харків, Україна

В умовах поширення епідемії коронавірусу Covid-19 і періодичного карантину надзвичайно зростає потреба в трансформуванні освітніх процесів. Наказ МОНУ №406 від 16.03.2020 р. і офіційний лист №1/9-176 від 25.03.2020р. зобов'язують функціонувати установи в форматі дистанційної освіти.

Для дистанційного навчання використовуються системи управління навчанням (LMS – Learning Management System). Однією з найпопулярніших відкритих систем є Moodle (Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище).

Moodle була створена Мартіном Дуджіамасом в Технологічному університеті міста Перта (Австралія) і поширюється по умовно-безкоштовній ліцензії (GNU General Public License). Це вільна система управління навчанням, орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем і студентами, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також для підтримки очного навчання.

За допомогою системи Moodle можна вирішувати практично всі завдання навчання: створювати і змінювати навчальні матеріали, управляти індивідуальним розкладом студента, проводити опитування, тестування, атестацію, отримувати звіти за результатами. Дана система надає широкі можливості для піднесення навчальної інформації в різноманітних формах: лекції, презентації, глосарій, тести, завдання, опитувальники, відсилання до веб-сторінок, графічні, відео- і аудіоматеріали. Цілям навчання в Moodle служать форуми, чати, в яких йде живий обмін інформацією, думками, що викликає інтерес і стимулює навчальну активність студентів. Також

використання Moodle може послужити альтернативним джерелом інформації для згладжування ефекту нерівномірності академічної активності студентів протягом семестру.

При проектуванні навчального курсу в LMS Moodle можна використовувати наступний набір елементів: «глосарій», «завдання», «тест», «форум», «ресурс», «груповий проект». Після розробки структури навчально-методичного комплексу визначається методика оцінки по всьому курсу в цілому: вибирається шкала оцінювання і ті елементи дистанційного курсу, які будуть складовими підсумкової оцінки. Варіюючи поєднання перерахованих вище елементів курсу, можна організувати вивчення матеріалу таким чином, щоб методи навчання відповідали цілям і задачам конкретних занять.

Студент починає навчання з рекомендацій по вивченню курсу. Далі, керуючись календарним планом, приступає до вивчення визначених розділів курсу. Після цього він повинен виконати завдання, які передбачені в практичних заняттях. При вивченні будь-якої теми студент за допомогою навчальних тестів може самостійно проконтролювати свої знання. Результати тестування, виконання завдань з практичних занять, результати участі в групових проектах зберігаються в досьє студента. Після закінчення курсу в залежності від набраних балів студент допускається до підсумкової атестації, яка проходить очно.

Досвід використання системи Moodle в нашому технікумі показав як її переваги, так і недоліки. До переваг слід віднести простоту освоєння і можливість автоматизованого контролю навчальної діяльності студентів. Moodle дозволяє за рахунок відносно невеликих зусиль «укласти» в систему наявні лекційні матеріали, а для контролю навчальної роботи на перших порах використовувати завдання, поступово розширюючи сферу використання тестів.

До недоліків Moodle можна віднести те, що все ж таки це система управління окремими курсами, а не системою навчання в цілому. Формування підсумкової відомості, ведення рейтингових списків і т.і. лежать за межами можливостей Moodle.

Використання середовища електронного навчання Moodle дозволяє розширити можливості освітнього процесу як в плані організації самостійної роботи студентів, так і використання системи для змішаної форми навчання, що є найбільш актуальним в нинішніх умовах.