

**УДК 37.018.43+614.46**

**ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНОГО  
ФАКУЛЬТЕТУ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ**

Нестор Середюк, Руслана Деніна, Наталія Гайналь, Павло Звонар,

Денис Волинський, Михайло Федорченко

**Кафедра внутрішньої медицини №2 та медсестринства  
Івано-Франківський національний медичний університет**

м. Івано-Франківськ, Україна

Дистанційне навчання - це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1, 2].

Впровадження елементів дистанційного навчання в навчальний процес у вищій медичній школі набрало актуальності у період карантину зумовленого пандемією COVID-19.

Зазвичай, найвідповідальнішим етапом під час навчального року, а тим паче в умовах карантину, є державна атестація випускників.

У 2019/2020 навчальному році Державна атестація випускників Івано-Франківського національного медичного університету (ІФНМУ) проходила у дистанційному форматі на платформі Microsoft Teams у вигляді практично-орієнтованого іспиту з елементами об'єктивно структурованого комплексного іспиту (ОСКІ). Метою атестації було визначення засвоєння студентами практичних навичок та набуття знань та умінь приступити до реальної медичної практики лікаря. У зв'язку з цим деканатом медичного факультету, секретаріатом екзаменаційної комісії спільно з відділом інформаційно-аналітичного забезпечення ІФНМУ було розроблено технічні умови та алгоритм проведення іспитів для викладачів та студентів [3, 4].

Для атестації з внутрішньої медицини випускною кафедрою внутрішньої медицини №2 та медсестринства з участю кафедр внутрішньої медицини №1,

клінічної імунології та алергології ім. Є.М. Нейка, фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб та ендокринології і інфекційних хворіб підготовлено 30 варіантів контрольних екзаменаційних завдань, в кожному з яких містилося по 10 навичок-умінь (запитань), у вигляді презентації PowerPoint чи відеоролика.

Розподіл завдань для студентів здійснювався за допомогою комп'ютерної програми, що виключало вплив людського фактора. Кожний студент отримував 3 завдання із 30 питаннями для оцінювання засвоєних знань/умінь, в числі яких було по 10 запитань із трьох блоків: "кардіологія", "ревматологія/гастроентерологія/нефрологія/інфекційні хвороби" та "пульмонологія/ендокринологія/гематологія".

Студенту надавалося 30 хв для відповіді на три ситуаційні завдання. Студентам пропонувалося за умовою ситуаційного завдання визначити провідні симптоми і синдроми, оцінити результати основних лабораторних та інструментальних методів обстеження, поставити попередній діагноз, вибрати найбільш доцільну оптимальну тактику лікування, сформулювати заходи первинної і вторинної профілактики, встановити прогноз для життя і праці (*quo ad vitam et laborem*).

Відповіді студентів порівнювались із еталонами відповідей і оцінювались за бальною системою: 1 бал - відповіді повністю відповідають еталонам; 0,5 бала - відповіді не в повному об'ємі відповідають еталонам, однак є достатніми для оцінки професійної діяльності випускника; 0 балів - відповіді недостатні для здійснення професійної діяльності випускника. Результати вносилися у електронну таблицю Excel online зі спільним доступом, яка вміщувала дані про всі іспити і всіх студентів екзаменаційної групи. Спеціально розроблені форми дозволили проводити одночасний моніторинг успішності поточної групи студентів, нівелювали похибки при обрахунку та оптимізували звітність для проведення підсумкового засідання екзаменаційної комісії.

Технічний секретаріат конвертував набрані суми балів у оцінки з допомогою спеціальної програми.

## ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Дівнич Т. Я. Дистанційна форма навчання у вищому навчальному закладі як одна із технологій організації навчального процесу [Електронний ресурс] / Т. Я. Дівнич // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип. 1 (117). – С. 66–69. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vrbm\\_2015\\_1\\_13.pdf](http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vrbm_2015_1_13.pdf).
2. Григоришин П. М. Дистанційні технології навчання: досягнення, проблеми та перспективи розвитку [Електронний ресурс] / П. М. Григоришин, Є. Г. Махрова, В. М. Ходоровський // Вісник проблем біології і медицини. – 2013. – Вип. 2 (100). – С. 68–72. – Режим доступу : [https://elibrary.ru/elibrary\\_20413099.pdf](https://elibrary.ru/elibrary_20413099.pdf).
3. Яцишин Р.І., Кобрин Т.З., та інші. Досвід проведення державної атестації у дистанційному режимі. (Матеріали Науково-методична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» у режимі online, 18.09.2020 р., м. Івано-Франківськ). С.71
4. Середюк Н.М., Вакалюк І.П., та інші. Практично - орієнтований державний іспит у форматі on-line: перший досвід. (Матеріали Науково-методична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» у режимі online, 18.09.2020 р., м. Івано-Франківськ). С.58