

УДК 37.018.4

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ - ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА.

Тамара Самойленко

**Комунальний заклад охорони здоров'я «Вовчанський медичний фаховий
коледж» Харківської обласної ради
м. Вовчанськ, Україна**

В наш час, коли зараз заклади освіти перейшли на змішане та дистанційне навчання, особливо потребує від викладача як можна більше знань по новим інформаційним технологіям. Так, комп'ютер був і залишається незамінним, універсальним інструментом в комп'ютерних технологіях. Він постійно вдосконалюється під впливом прогресу сучасних інформаційних технологій. Інформаційні технології опираються на методи пошуку, обробки, зберігання, систематизації інформації, а реалізація методів в свою чергу забезпечується програмними продуктами. Ефективне використання комп'ютерних програмних продуктів в сфері своєї щоденної діяльності можна вважати інформаційними технологіями. Одним з найважливіших факторів успіху щодо застосування ІТ у освітньому процесі є достатньо висока кваліфікація викладача. Викладачі частіше всього використовують для підвищення своєї кваліфікації онлайн-платформи: Prometheus, ВУМ, EdEra, «На урок», «Всеосвіта», «STEM», «Академія інноваційного розвитку освіти» та інші мережеві платформи. В будь-який час можна навчатися, адже відео лекції, тести і форум доступні цілодобово. Питання інформаційної культури, використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі та підготовці спеціалістів, здатних знайти своє місце в інформаційному суспільстві, є актуальною проблемою, яку досліджують педагоги, психологи, інформатики.

Актуальність дистанційного навчання полягає в тому, що результати науково-технічного прогресу сьогодні концентруються в інформаційній сфері. Дистанційна форма навчання дає можливість створення систем масового безперервного самонавчання і загального обміну інформацією. До переваг

дистанційної освіти можна віднести: можливість індивідуалізації навчання, вибір бажаного темпу і швидкості навчання, висока якість контролю знань, ефективне тестування. Треба зазначити, що дистанційна освіта – не є просто електронним варіантом заочного навчання, адже вона потребує підготовки спеціальних навчальних курсів. Інформатизація системи освіти як одна із ланок загального процесу розвитку суспільства, з одного боку, має на меті підвищення ефективності навчання завдяки розширенню обсягів інформації та вдосконалення методів її застосування, а з другого – спрямована на те, щоб користувачі могли застосовувати інформаційні технології в особистій професійній діяльності та в освітньому процесі. Хочеться детальніше звернути увагу на один з елементів новітніх інформаційних технологій, а саме на дистанційну освіту. Дистанційна освіта – це нетрадиційна форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, засобами телекомунікаційного зв'язку та використовує технології дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання складаються з педагогічних та інформаційних технологій дистанційного навчання. Педагогічні технології дистанційного навчання – це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи студентів з навчальним матеріалом, представленим у електронному вигляді. Можна лише однозначно стверджувати, що новітні інформаційні технології, які невпинно завойовують інформаційний простір, полегшують процес навчання та поліпшують методику викладення матеріалу. Медична сестра зможе лише тоді заявити про себе як професіонал серед інших медичних спеціальностей, коли буде озброєна глибокими знаннями, бездоганними вміннями і навичками, тобто буде високоосвіченим та висококваліфікованим фахівцем у своїй галузі.

Саме соціальна мережа стала тим базисом для широкого приєднання студентів, викладачів не лише до обміну інформації, а й формування загальних та освітніх знань і певного світогляду, що спонукало до онлайн-освіти. Як не

дивно, але соціальна інтернет-мережа стала потужним чинником формування поведінкових установок у системі соціальних відносин, а також значного впливу на індивідуальну поведінку суб'єкта та на прийняття відповідного рішення. Можна самостійно обрати комфортний вид самовдосконалення: курси, вебінари, конференції, семінари, практикуми, тренінги, майстер-класи тощо. Треба зазначити, що онлайн-курси дають можливість розвинути цифрову, проєктувальну, інформаційну та медійну компетентності. В цьому навчальному році викладачі коледжу успішно пройшли курси, які були цікаві та корисні: «Сучасні тренди створення електронного освітнього контенту: практичний аспект. Досвід роботи науково-методичного центру ВФПО»; «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі»; «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства», «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта» та інші.

Передача знань - це складова людської діяльності, тому застосування новітніх технологій у галузі освіти зумовлена двома чинниками. З одного боку, це необхідність підготувати студента до його майбутньої професії, а з іншого - необхідність більш ефективної передачі знань. Заняття повинно цікавити студента, бути орієнтованим на забезпечення його природних пізнавальних потреб, з одного боку, стимулювати нові пізнавальні інтереси, поглиблювати їх – з другого. Студент має на занятті реалізувати власний творчий потенціал знання, здібності, вміння, відчувати себе в ситуації успіху, вірити у свою спроможність розв'язувати пізнавальні завдання. Важливою передумовою таких занять є побудова їх на основі діалогічної взаємодії викладача і студентів, вміння викладача створити ситуацію спів роздумів і співпереживань.

Технології дистанційного навчання у світі стрімко розвиваються і, безперечно, є для України перспективним інструментарієм надання освітніх послуг. Вимушений перехід на дистанційну форму роботи змусив педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти шукати нові форми та методи для провадження навчальної діяльності. Згідно з вимогами часу викладачі

використовують цілу низку інструментів спілкування у дистанційному навчанні. Найбільш ефективними інструментами під час організації освітнього процесу за дистанційними технологіями стали месенджери (Viber, Messenger, Telegram та інші), віртуальні освітні середовища (Moodle Google Classroom та інші) та засоби відеозв'язку ZOOM(хмарна платформа для відео - і аудіоконференцій та вебінарів), Skype (програма для відео та голосового зв'язку) та інші, пересилання матеріалів через електронну пошту. Електронна пошта – стандартний сервіс інтернету, який використовують для організації спілкування зі студентами, а також студентів між собою. Telegram дає можливість передавати аудіо - та відеофайли різного типу та розміру, які зберігатимуться в хмарі сервісу. Сьогодні існує велика кількість платформ, які забезпечують повноцінне навчання без фізичної присутності студента у навчальній аудиторії.

Викладачі коледжу впроваджують інформаційні технології, але головною проблемою розвитку дистанційного навчання є створення нових методів і технологій навчання, відповідних телекомунікаційному середовищу спілкування. Слід відзначити, що удосконалення системи підготовки кваліфікованих педагогічних кадрів – є першочерговим завданням фахової передвищої освіти.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – с. 102.

2. Жилінкова І. Дисертаційна освіта: комп'ютерні комунікації в сучасній освітній діяльності / Управління освітою. - Від 4 лютого 2003 р. - № 1.

3. Студінський В.А. Роль соціальних інтернет-мереж у формуванні економічної поведінки суб'єкта // Суспільство, економіка та економічна наука в ХХІ столітті // Збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. – Київ : КНЕУ, 2017. – С.135–137.

4. Педагогічні технології та педагогічно-орієнтовані програмні системи: предметно-орієнтований підхід (група авторів) // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2002. – № 6. – с.19.

5. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / Міністерство освіти і науки України.

URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf>

6. URL: <http://www.sqe.gov.ua/images/materials/>