

**ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ
КЛАС» У ВИКЛАДАННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Олена Подгорна, Вікторія Лісіна

КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж»

Харківської обласної ради

м. Харків, Україна

В умовах сучасної пандемії змішане навчання стало необхідною реальністю. Змішане навчання – це поєднання очної та дистанційної форм навчання. За таким навчанням частина дистанційного компонента складає 30-79% вього курсу [1]. Однією з моделей змішаного навчання є технологія «Перевернутий клас». Засновниками перевернутої моделі класу є два викладачі - Джонатан Бергман і Аарон Семс, які в 2007 році вперше вирішили запропонувати цю технологію для спортсменів, що навчаються, але не можуть постійно відвідувати заняття, а потім впровадили цю ідею в новий освітній процес.

Вивчення теоретичного матеріалу здійснюється здобувачами освітнього процесу самостійно шляхом роботи з онлайн-ресурсами, що надані викладачем (засоби подачі навчального матеріалу в рамках цієї технології можуть бути різними), а аудиторна робота присвячена обговоренню найважливіших питань, проведенню семінарських, практичних занять під керівництвом викладача. Протягом останніх десятиліть спостерігається зменшення кількості аудиторних годин, відведених навчальним планом з вивчення дисциплін соціально-гуманітарного циклу та іноземної мови, в той час як обсяг і складність вивченого матеріалу збільшується. З цього приводу поступовий перехід від традиційного навчання до веб-навчання та до змішаного навчання є дуже актуальним. Переведення вивчення теоретичного матеріалу на дистанційне навчання здійснюється поступово. Перевернуте навчання характеризується використанням водкастів (vodcast), подкастів (podcast) і преводкастинга (pre-vodcasting). Podcast - це аудіофайл, який викладач надсилає в Інтернеті.

Vodkast (Vodcast з відео на вимогу, тобто відео за запитом) приблизно теж саме, що і подкаст, тільки з відеофайлами. Pre-Vodcasting - це освітній метод, в якому викладач створює водкаст зі своїми матеріалами, щоб студенти отримали уявлення про тему, ще до заняття, на якому вона буде розглянута. Метод преводкастинга - це первинна назва методу перевернутого класу. Створити водкаст (Flipped Class) можна за допомогою програми iSpring Suite [2].

Розробка електронних навчальних матеріалів здійснюється за допомогою Microsoft Power Point, а безкоштовні шаблони презентацій на різну тематику можна знайти за посиланнями на Canva, Slidesmania. Аудіолекції включають пояснення викладача у вигляді відповідних звукових файлів, прикріплених до окремих слайдів.

Робота в аудиторії присвячена аналізу складної теоретичної частини і питанням, які виникли у студентів в процесі виконання домашніх завдань (не більше 25-30% часу). Також студенти під керівництвом викладача вирішують практичні завдання та виконують науково-дослідні завдання. Після заняття студентами вдома виконується самостійна робота.

Однак для успішного впровадження цієї моделі необхідно розробити тести для контролю знань студентів, створити систему оцінювання самостійної роботи вдома та командної роботи в аудиторії, освоїти інструменти розвитку водкастів та їх розміщення в LMS, і, нарешті, створити водкасти. Для успішної реалізації цієї програми використовують різні інтернет-уроки. Для перевірки знань студентів можна використовувати Онлайн-тести «На Урок».

Суть методики перевернутого навчання можна звести до трьох основних компонентів:

1. Підготовка (підбір або створення) викладачем віртуального освітнього середовища: відео-уроків, презентацій, інших матеріалів і завдань до них, а також вибір електронного сервісу для зворотного зв'язку зі студентами.
2. Організація навчального процесу. Визначення викладачем ключових компетенцій по темі, форм роботи зі студентами на занятті. Викладач враховує здібності та рівень своїх студентів, готує різні завдання для кількох мікрогруп.

У той же час студенти в процесі спільної роботи з викладачем вирішують додаткові завдання: поглиблення, закріплення і повторення пройденого матеріалу.

3. Для виставлення поточної і підсумкової оцінки знань студентів викладач може вибрати спільно зі студентами кілька форм виконання підсумкової роботи, наприклад, у вигляді тесту або проекту.

Задача викладача полягає в тому, щоб створювати умови практичного оволодіння матеріалом для кожного студента, вибирати такі методи навчання, які дозволили б кожному студенту проявити свою активність та творчість [3].

Головна мета викладача - активізувати пізнавальну діяльність студента в процесі навчання. Сучасні педагогічні технології, в тому числі і метод «перевернутий клас», використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх рівня навченості.

Інколи модель «Перевернутого класу» звинувачують в тому що, вона послаблює роль викладача. У дійсності ж перехід до цієї моделі відкриває шлях до підвищення важливості ролі викладача в навчанні. Вивільнений за рахунок пре-водкастинга час викладач може витратити на більш складні професійні завдання - закріплення і поглиблення знань, отриманих студентами самостійно.

Але жодна педагогічна технологія не може бути досконалою. Саме з цієї причини ми виявили переваги та недоліки технології «Перевернутий клас».

До переваг можна віднести те, що студент має можливість спокійно переглядати і прослуховувати завдання, робити паузу в будь-якому місці або повторювати потрібний фрагмент у фільмі. Навчальний матеріал, аудіофайли та фільми доступні для відсутніх студентів. Якщо студент щось забув, він завжди може звернутися до вихідного файлу. Увага викладача зосереджена на конкретній роботі студента (індивідуальний підхід).

До недоліків відносимо те, що студент не може безпосередньо задавати питання викладачеві, якщо воно у нього виникло. Не кожен студент виконує

домашнє завдання. Комп'ютер або інший пристрій повинен бути у вільному доступі для студента, що, на жаль, не завжди можливо. Студентам, які не дивилися фільм та не опрацьовували навчальний матеріал заздалегідь, буде нецікаво на занятті.

Таким чином, технологія перевернутого навчання передбачає зміну ролі викладача. Стає можливою більш тісна співпраця під час навчального процесу. Змінюється і роль того, хто навчається: вони перестають бути пасивними учасниками освітнього процесу. Технологія дозволяє покласти відповідальність за знання студента на його власні плечі, тим самим даючи йому стимул для подальшої творчості, направляючи процес навчання в русло практичного застосування отриманих знань [4].

На закінчення, можна зробити наступні висновки:

- на основі узагальнення досвіду автори статті створили план дій щодо впровадження моделі «Перевернутий клас» у власну педагогічну практику;
- після аналізу недоліків даної системи був використаний творчий підхід до їх усунення. Наприклад, відсутність безпосереднього контакту з викладачем було замінено можливістю застосування соціальної мережі, електронної пошти для встановлення зв'язку з тьютором, при необхідності у Skype;
- при відсутності Інтернету розроблені електронні папки з матеріалами до занять записуються студентами на флеш-карту і переглядаються вдома на ПК.

Головний підсумок - почало формуватися інформаційне освітнє середовище, що в подальшому може використовуватися не тільки в зв'язку з технологією «Перевернутий клас», а й для вирішення безлічі інших освітніх завдань.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States / I. Elaine Allen, J. Seaman. – Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, LLC. – 2013, P.7.

2. Киуру К.В. Использование цифрового контента в образовательном процессе вуза как ответ на вызовы визуального поворота / К.В. Киуру, Е.Е. Попова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 91–102.

3. Приходькіна Н.О. Використання технології «переверненого» навчання у професійній діяльності викладачів вищої школи / Н.О. Приходькіна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://qoo.by/2Vk>. – Назва з екрану

4. Мартинюк О., Лисак Г. Модель «перевернутого» навчання у викладанні лінгвістичних дисциплін майбутнім учителям англійської мови. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3). Ч. 2. С. 86–93.