

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННОГО НАВЧАННЯ**

Катерина Петрова, Аліна Онищенко  
**Черкаська медична академія,**  
Черкаси, Україна

Ми живемо в умовах прискорених соціально-економічних змін. Наше життя стало безперервним процесом адаптації. Зміни, які сьогодні відбуваються в освіті, стосуються не лише учнівської аудиторії, але й педагогічних працівників. В сучасному суспільному житті, потребують розвитку нових засобів освіти, педагогічних технологій, які сприяють індивідуальному розвитку особистості, творчій ініціативі, навичкам самостійної роботи в інформаційних полях, формуванню у студентства універсального вміння ставити і вирішувати завдання для розв'язання нагальних проблем, які виникають у житті та професійній діяльності. Сьогодні в сучасних екстремальних умовах під час карантину набирають популярність у світі інтерактивні дистанційні методи навчання в основі яких лежить ціленаправлена та контрольована інтенсивна самостійна робота студента, який може навчатися в зручному для себе місці, по узгодженому розкладу з викладачами та під керівництвом досвідчених викладачів.

***Інноваційне викладання*** дозволяє:

◆ студентам

– ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали;(завдяки електронним бібліотекам)

– засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне міркування; (особливе місце тут посідають кейс-технології)

– активувати науково-дослідницьку роботу;

– розширювати можливості самоконтролю отриманих знань;

◆ викладачам

- оперативно обновлювати навчально-методичну літературу; (Moodle)
- впроваджувати модульні технології навчання;
- використовувати імітаційні технології навчання;
- розширювати можливості контролю знань студентів;

◆ у цілому

- удосконалювати якість наявних технологій підготовки конкурентоспроможних висококваліфікованих спеціалістів.

Бути сучасним викладачем дуже важко, ми повинні йти в ногу з часом, ми повинні знати всі новітні технології. І не тільки добре знати а й чудово розбиратися в них.

Мережеві технології призначені для телекомунікаційного спілкування студентів із викладачами, бібліотеками, лабораторіями, установами освіти. Телекомунікаційний доступ до баз даних здійснюється через всесвітню мережу Інтернет.

Формами мережевої комунікації є :

- електронна пошта; важливою властивістю електронної пошти, привабливою для освіти, є можливість реалізації асинхронного обміну інформацією

- телеконференція; важливою формою взаємодії викладача зі студентом є також консультація , яку не обов'язково проводити при очній зустрічі. Реалізацію допомоги викладача в синхронному режимі можна за допомогою технологій Skype, IRC. Це програмне забезпечення уможливорює здійснення конференцдзвінків, відеодзвінків, передачі аудіо та відео файлів. Є можливість замість зображення на веб-камері передавати зображення з екрану комп'ютера. Також можливо створювати конференції у застосунках Viber та Telegram. Ними зручно користуватись з мобільного пристрою.

- Хмарні сервіси.

**Найпоширеніші сервіси :** Google Диск, Microsoft SkyDrive, Dropbox.

Технології електронного навчання можуть застосовуватися при різних формах навчання:

– при очній та очно-заочній формі – вони допомагають організувати самостійну роботу та проводити безперервний моніторинг навчального процесу;

– при заочній формі – інформаційні технології є основною формою подання матеріалу, сприяють виробленню навичок практичної роботи, допомагають організувати моніторинг навчального процесу.

Інноваційна діяльність є специфічною та досить складною, що потребує особливих знань, вмінь та навичок. Упровадження інновацій не можливе без педагога-дослідника, який володіє системним мисленням, творчими здібностями. Педагогів-новаторів такого типу називають педагогами ініціативного спрямування, їм властива чітка мотивація інноваційної діяльності та здатність не лише залучатись до інноваційних процесів, а бути ініціатором.

Принципова новизна, внесена комп'ютером в освітній процес, – інтерактивність, яка дозволяє розвивати активні форми навчання. Саме ця нова якість дозволяє сподіватися на ефективне, реально корисне розширення сектору самостійної навчальної роботи студентів.

Значним поштовхом до розвитку ІТ для проведення лекцій, що передбачають використання мультимедійних презентацій, для супроводу викладу теоретичного матеріалу. Слайди презентацій доповнюють вербальну інформацію, збільшують обсяг матеріалу завдяки подання його у структурованому вигляді. Використання електронних лекцій які подаються у вигляді web-документа допомагають заощадити час.

Ще одним з нововведень є запуск технології проведення навчання у формі вебінарів.

Вебінар - це онлайн-конференція на якій один чи декілька ведучих(викладачів) можуть проводити тренінги, семінари, від кількох і більше учасників.

Веб-квест (webquest) в освіті — це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету.

В основі веб-квесту лежить індивідуальна або групова робота студентів (з розподілом ролей) над вирішенням заданої проблеми з використанням інтернет-ресурсів. Результати виконання веб-квесту, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, буклету, публікації робіт студентів у вигляді веб-сторінок і веб-сайтів (локально або в Інтернеті).

Комп'ютерні технології урізноманітнюють культуру сучасних викладачів, допомагають їм творчо зростати, дають змогу використовувати найширший спектр інформації. Розробка електронних підручників є одним із провідних напрямів усіх навчальних закладів.

Із появою електронних видань і віртуальних навчальних лабораторій на практичних заняттях з'явилась можливість швидко отримувати інформацію, що надає можливість розвивати форми індивідуальної самостійної роботи студентів.

Сьогодні більшість закладів вищої освіти прагнуть модернізувати систему освіти на основі широкого використання інформаційних і комунікативних технологій, які на сьогодні пропонують нові перспективи та надзвичайні можливості для навчання. Інформатизація освіти асоціюється із пірамідою, основа якої – нові електронні освітні продукти. Навчальні електронні видання та ресурси забезпечують запрограмований навчальний процес. Електронні навчальні посібники містять систематизований матеріал у межах програми навчальної дисципліни, на меті яких – вивчення предмета «з нуля» до межі предметної сфери, визначеної програмою навчання, та націлені на підтримку роботи й розширення можливостей викладача та самостійну роботу студента.

Нині ринок професійних електронних освітніх ресурсів у ЗВО створюється силами викладачів. Кожен вищий навчальний заклад при розробці ресурсів керується крім стандарту ще й своїми внутрішніми потребами, наявністю лабораторної бази, наявністю висококваліфікованих спеціалістів як у предметній галузі, так і в сфері, пов'язаній із розробкою електронного освітнього ресурсу в цілому. Викладачі Черкаської медичної академії широко використовують платформу Moodle, що дозволяє студентам дистанційно

навчатись , і мати доступ тестової бази. Наприклад з предмету латинська мова були завантажені завдання для практичних занять студентам парамедикам. Студент яких не відвідав заняття може вдома виконати письмове завдання і здати теоретичну частину усно на консультації. Це допомагає заощадити час.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [Під заг. ред. О.В. Овчарук]. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.
2. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа). Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Харків: Видав. гр. "Основа", 2004. – Ч. I. – 144 с.
3. Нефедова Л. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л. Нефедова, Н. Ухова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С.61 .
4. Овчарук О. Ключові компетентності: європейське бачення / О. Овчарук // Управління освітою. – 2003. – №15-16. – С.6-9