

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Ганна Палагнюк, Ольга Старжинська, Вадим Жебель

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

м. Вінниця, Україна

У сфері освіти протягом 2020 відбулися суттєві зміни. Україна закрила всі заклади освіти для відвідування з 12 березня 2020 року, коли в країні починалася пандемія COVID-19. Вищі навчальні заклади не були, в повній мірі, готові до такого швидкого переходу навчання на онлайн режим. Це викликало багато труднощів в освоєнні дистанційної освіти у викладачів та студентів. Проте, методом спроб та помилок кожна установа знайшла найбільш зручну для себе методику викладання та програмні забезпечення, що допомагають у онлайн освіті.

Навчальний процес на кафедрі «Внутрішньої медицини медичного факультету №2» Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова заснований на теоретичній та практичній частині. Дисципліна «Пропедевтика внутрішньої медицини», зокрема, для студентів 3-го курсу спеціальності «Медична психологія» включає в себе лекційні та практичні заняття.

Лівовою часткою освітнього процесу в неепідемічних умовах є практичні заняття, які проводяться в навчальній кімнаті та лікарняних палатах з кожною групою окремо. Вивчення «Пропедевтики внутрішньої медицини» майбутніми медичними психологами відбувається традиційним методом і спрямоване на опанування дисципліни завдяки: усному опитуванню, тестуванню, розбору ситуаційних задач, аналізу лабораторних даних та інструментальних методів дослідження, технології застосування в роботі з

хворими спеціалізованих опитувальників та анкет, оволодінню практичними навичками.

Що змінилось в методиці проведення практичного заняття під час пандемії? По-перше, форма проведення – дистанційна, з використанням хмарного сервісу Microsoft Teams. Ця система видалась найбільш зручною, оскільки дає можливість створення груп, працювати в команді у будь-який час, є функція вкладення файлів (презентації, документи, фото, тощо), запис та перегляд наради (що необхідно для якісного контролю проведеного заняття, а також можливого повторного перегляду матеріалу студентом), огляд презентацій PowerPoint, присутня маркерна дошка (можна малювати схеми), є функція тестування.

По-друге, зрозуміло, що усне опитування, тестування та розбір задач не змінилися, як форма оцінювання знань студента, окрім того, що викладач бачить студента на екрані монітору. Усі тести та задачі прикріплюються в чат і кожен студент в індивідуальному порядку дає відповіді на питання в письмовому вигляді, які викладач отримує в чаті команди або через фотографії.

По-третє, найбільш проблематичним на сьогоднішній день залишається опанування практичними навичками. Дистанційна освіта, як така, для медичного студента є великим недоліком. Однак, викладач намагається надати якнайбільше теоретичного матеріалу для вивчення дисципліни. Для прикладу, усі практичні навички по пальпації, перкусії демонструються за допомогою відеороликів на каналах Youtube, аускультативна картина вивчається за допомогою тематичних аудіофайлів. Також викладач застосовує функцію «Демонстрація екрану», де за допомогою презентацій PowerPoint роз'яснюються лабораторні та інструментальні методи дослідження, коментуються ті самі практичні навички з відеороликів.

Зрозуміло, що джерела Інтернет-ресурсу ніколи не замінять реальних занять із пацієнтами, тому медичні виші можуть лише частково використовувати дистанційне навчання, де присутність хворого не завжди потрібна (наприклад лекції). Одним з напрямків організації освітнього процесу

в будь-яких соціальних умовах є подальше створення університетських лікарень, що забезпечить кращі можливості контакту студентів-медиків і не віртуальних пацієнтів.