

УДК 004.9:371.3 - 057.81:61+ 616.98:578.834 +616-036.21

**ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ
СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В
УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19**

Ганна Палагнюк, Юлія Пашкова, Вадим Жебель

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

м. Вінниця, Україна

Пандемія COVID-19 внесла багато коректив в різні ланки життя населення планети, і в освіту зокрема. Це призвело до заміни традиційних методів навчання на дистанційні. Розглянемо, з якими ж перевагами та недоліками онлайн навчання зіштовхнулись студенти та медичні заклади на сьогоднішній день.

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. У процесі дистанційного навчання використовуються дистанційні курси - інформаційні продукти, які є достатніми для навчання за окремими навчальними дисциплінами.

Отже, переваги дистанційного навчання: економічність та зручність для студента (не потребує значних фінансових та часових витрат на транспорт між лікарнями та навчальними корпусами), доступність (онлайн заняття можна проводити зі студентами будь-якої країни), індивідуальний графік (наприклад відпрацювання занять у зручній для викладача та студента час), технологічність (використання у навчанні можливостей Інтернету, доступність матеріалів 24 годин на добу, 7 днів на тижнів), розширення кругозору студента та зручність донесення матеріалу за рахунок нових інформаційних технологій, які використовує викладач під час заняття (тематичні відеоролики, презентації,

аудіофайли, демонстрація екрану в режимі лекції, онлайн тестування), проведення занять одночасно з великою кількістю людей (лекції), створення єдиного освітнього простору (Гугл диск).

Тепер розглянемо недоліки дистанційного навчання: відсутність практичних навичок для студента (викладач не має можливості продемонструвати та навчити, а студент - перейняти ці навички), більшість дисциплін, фактично, не переводяться в дистанційний формат, низький рівень цифрової грамотності викладачів (від чого залежить якість проведеного заняття) та певних груп студентів, неможливість викладача повноцінно оцінити якість знань студента, неякісна мережа Інтернет, що в деяких випадках унеможливорює доступ до заняття або призводить до технічних утруднень, низька мотивація у студента, через проведення занять у домашніх умовах.

Отже, карантин - це кризовий стан для суспільства, зокрема й для освіти. Говорячи про вищу медичну освіту, можна зробити висновок, що дистанційна освіта може стати частиною навчання (проведення лекцій, спостереження за проведенням операції, лабораторних та інструментальних методів діагностики, демонстрації практичних навичок викладачем), проте вона має один із головних недоліків – студент не може самостійно опанувати ці навички при відсутності пацієнта поряд, а тому потребує очних практичних занять, в тому числі занять в спеціалізованих тренажерних залах.