

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ

Ірина Немцова

ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ»

м. Харків, Україна

В умовах сьогодення інформатизація суттєво впливає на всі сфери діяльності людини, в тому числі і на освіту. Це обумовлено метою інформатизації суспільства, де головним об'єктом управління стають не матеріальні об'єкти, а символи, ідеї, образи, інтелект, знання, тобто виробництво інформаційного продукту стає рушійною силою освіти і розвитку суспільства. Однією із значущих складових реформування освіти в Україні є інформатизація освітнього простору. Змінюються форми отримання знань, методи, технології і засоби. Важливі зміни відбуваються в сфері дистанційного навчання в закладах освіти: вивчаються позитивні результати роботи дистанційного навчання, поступово впроваджуються різні технології навчання на відстані, що змушує педагогічних працівників змінювати методи роботи зі студентами. Дистанційне навчання – одна із форм навчання, яка виникла й удосконалювалася разом із розвитком інтернет-технологій, і на сьогодні має чіткі характерні ознаки, принципи і певні методичні напрацювання.

Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, яка забезпечує інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1].

Організація дистанційного навчання у ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ» відбувалася за наступними напрямками:

1. Управлінська та організаційна діяльність:

– затвердження та введення в дію положення «Про дистанційне навчання в коледжі» та наказу «Про організацію дистанційного навчання під час карантину»;

– проведення педагогічних рад за допомогою відеоконференцій на платформі Zoom;

– створення груп студентів за допомогою додатка-месенджера Viber, що встановлений на смартфонах або комп'ютерах для надсилання повідомлення щодо забезпечення дистанційного навчання, зокрема запрошення на заплановану відеоконференцію, або запрошення для проходження тестів у Classtime тощо.

– створення на сайті навчального закладу сторінки «Дистанційне навчання»;

– введення в дію електронного журналу на платформі Atoms.com.ua. з метою здійснення моніторингу навчального процесу, оперативного управління процесом навчання студентів, підвищення їх мотивації, визначення проблемних питань та відповідних корегувальних дій;

– здійснення контролю за організацією освітнього процесу, надання звітів викладачами про проведені навчальні заняття завідувачам відділень, перевірка електронного журналу;

– проведення адміністрацією коледжу консультацій батьків у разі виникнення проблем в організації дистанційного навчання, проведення батьківських зборів за допомогою відеоконференцій на платформах Zoom, Google Meet.

2. Педагогічна діяльність:

– створення веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), предметів, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, що можуть містити: методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю; відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів; навчальні відеофільми; мультимедійні лекційні матеріали; практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні лабораторні

роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

пакели тестових завдань для проведення контрольних заходів; інші ресурси навчального призначення.

- проведення онлайн-занять через сервіс конференц-зв'язку на платформах Zoom, Google Meet;

- створення та поширення навчального контенту на сервісі Google Classroom, платформі Moodle;

- здійснення контролю та перевірка знань онлайн за допомогою системи ClassTime, платформи Moodle;

- підвищення кваліфікації, заняття самоосвітою, прийняття участі у вебінарах по використанню онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу в дистанційній формі;

- проведення консультацій для студентів, батьків за допомогою мобільного додатку Viber, платформи ZOOM, електронної пошти, у телефонному режимі.

3. Навчальна діяльність студентів:

- відпрацювання навчального матеріалу за допомогою онлайн платформ Classroom, Classtime, ZOOM та інших онлайн-сервісів;

- відвідування індивідуальних онлайн-консультацій викладачів.

4. Організація роботи з батьками:

- організація комунікації між педагогічними працівниками та батьками через набір сервісів, зокрема Zoom, Viber, електронну пошту, телефонний режим.

- регулярне ознайомлення батьків через мобільний додаток Viber з матеріалами психологічної підтримки дітей та батьків.

5. Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу:

- розробка пам'яток з питань психологічної підтримки учнів, батьків під час дистанційного навчання;

- проведення психологічних онлайн-консультацій.

Дистанційне навчання надає студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає абсолютно нові можливості для творчого самовираження, знаходження та закріплення різних професійних навичок, а викладачам в свою чергу дозволяє реалізовувати абсолютно нові форми і методи навчання [2].

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.
2. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році : методичні рекомендації / За заг. ред. В. І. Шуляра. – Миколаїв : ОППО, 2020. – 108 с.