

УДК 37.07.

ВИКЛИК, ЯКОГО НЕ МОЖНА НЕ ПРИЙНЯТИ, – ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У КОЛЕДЖІ

Анна Ніколаєвська

Харківський державний професійно-педагогічний коледж

імені В.І. Вернадського

м. Харків, Україна

Говорять, що головне – це налаштувати себе на позитивний лад. Тому в умовах карантину, стикаючись із необхідністю переходу на навчання із застосуванням дистанційних технологій, треба тримати на думці, що дистанційка – це, передусім, безпечно, а по-друге, відкриття нових можливостей - відсутність стресів, ранніх підйомів, важких портфелів, додаткових витрат тощо. Харківський державний професійно-педагогічний коледж імені В.І. Вернадського, так само, як і уся Україна, у березні 2020 року вимушено пішов на карантин: студенти – весело, викладачі – тривожно, адміністрація – задумливо.

Нова організація освітнього процесу актуалізувала безліч питань викладачів та адміністрації, серед яких:

- які сервіси та інструменти обрати для роботи?
- як організувати групову роботу із застосуванням технологій дистанційного навчання?
- як викладач може оцінити студентів та контролювати активність кожного з них?
- як налагодити ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу?
- як забезпечити комунікацію?

Навесні, опинившись у незвичній для коледжу ситуації та маючі стислі терміни організації дистанційного навчання, педагогічною радою було прийнято рішення налаштувати комунікацію зі студентами через офіційний сайт коледжу за допомогою хмарних сервісів Google. У відповідній вкладці на

сайті у вигляді розкладу були зроблені посилання на віртуальні сховища викладачів, де вони для кожної групи розміщували певну інформацію. Студенти у ці сховища також могли залишати свої виконані роботи або ставити питання. Такий спосіб взаємодії мав свої переваги – швидкий обмін інформацією, відсутність спеціальних дозволів на використання, авторизація лише шляхом створення аккаунту gmail. Поряд із цим, впродовж дистанційного навчання ми зіткнулися із певними проблемами. Головна – це загальний доступ усіх без виключення користувачів до матеріалів, що викладаються на диску, що періодично призводило до ненавмисного (а можливо і навмисного) видалення даних, а також погана структурованість матеріалів, недоліки в організації зворотного зв'язку (студенти не хотіли викладати на великий загал свої роботи), порушення академічної доброчесності тощо.

Тому з цього навчального року було прийнято рішення впровадити у коледжі єдину навчальну платформу G Suite for Education, яка максимально підходить під запити закладів освіти.

Основні критерії, на які ми спиралися при виборі навчальної платформи, і які відповідають методичним рекомендаціям МОНУ щодо застосування змішаного навчання у закладах освіти [1, с.47]:

- крос-платформеність — навчальна платформа не повинна бути прив'язана до будь-якої операційної системи або середовища. Користувачі використовують стандартні засоби без завантаження додаткових модулів, програм та ін.
- наявність мобільного додатку та/або адаптивного інтерфейсу;
- надійність і стабільність — ступінь стійкості роботи платформи до різних несанкціонованих втручань, спроб злому та інших деструктивних дій, до різних режимів роботи і ступеня активності користувачів;
- максимальна кількість одночасних активних підключень користувачів, технічна підтримка від розробника, дотримання стандартів мережевої безпеки, захист персональних даних;

- ергономічність використання: технологія навчання повинна бути інтуїтивно зрозумілою.

Зауважимо, не треба плутати навчальну платформу і, наприклад, блог викладача, або віртуальне сховище навчальних файлів. Це не месенджери, не електронна пошта і не соціальна мережа. Так, всі ці додатки можна, і навіть потрібно використовувати при дистанційному навчанні, повноцінно реалізуючи можливість обміну інформацією та спілкування, але навчальна платформа – це їхнє поєднання.

Врешті, обрана нами навчальна платформа G Suite for Education (Google Workspace) має такі можливості:

- робота з навчальним контентом (створення, зміна, а також зберігання онлайн-курсів різних форматів);
- управління процесом навчання (особисті кабінети для студентів і викладачів, графік навчання, можливість відправляти повідомлення користувачам усередині платформи і за допомогою email-розсилок);
- відстеження досягнутих результатів навчання — платформа містить інструменти для формувального та сумативного оцінювання
- аналітика навчання (метрики відвідуваності занять, виконання домашніх завдань);
- взаємодія між користувачами (відкриті й закриті чати для спілкування, можливість об'єднуватися в групи для спільної роботи над проектом);
- підтримка різних форматів для імпорту, експорту та міграції даних;
- підтримка україномовного інтерфейсу, можливість адаптації мов до потреб користувачів.

Але застосування жодної платформи не буде успішним, якщо до неї не залучаться успішні та зацікавлені користувачі. У будь-якому закладі саме викладачі — ключовий фактор успіху. Саме через викладачів відбувається змістове наповнення та взаємодія студентів на курсі. Успішна реалізація дисципліни у дистанційному форматі передусім залежить від готовності викладача адаптувати свій підхід до подачі матеріалу, методів викладання й

розуміння ролей викладача та студентів у навчальному процесі. Ось чому важливо розуміти нові можливості для викладачів, які з'являються завдяки впровадженню змішаного навчання, лояльно сприймати їх, комунікувати для себе, йти вперед та досягати нових вершин.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rekomendacij-shodo-vprovadzhennya-zmishanogo-navchannya-u-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti>
2. Початок роботи з G Suite for Education, режим доступу: <https://edu.google.com/products/workspace-for-education/education-fundamentals/>