

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Олена Мурзіна, Андрій Каблуков, Олена Кожан
Запорізький державний медичний університет
м.Запоріжжя, Україна

Сучасна система вищої освіти перебуває в процесі модернізації, в якому вирішальну роль покликані зіграти інформаційно-комунікаційні технології. Це передбачає не тільки оснащення вищих закладів освіти сучасним комп'ютерним обладнанням та доступом до Internet, а й інтеграцію інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання на основі науково обґрунтованої методології.

Концепцію розвитку та впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в систему освіти, затверджено Розпорядженням Кабінету міністрів України «Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні» від 15 травня 2013 р. (№ 386-р) [1]. Підготовка висококваліфікованих фахівців до професійної діяльності в умовах розвитку сучасних інформаційно-комунікаційних технологій можлива за умов оснащення освітніх закладів електронними засобами навчання та телекомунікаційними засобами доступу до інформаційно-освітніх ресурсів що зазначається у Законах України «Про освіту» [2], «Про вищу освіту» [3], «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» [4] та інших нормативно-правових документах. Тому сьогодні одним з пріоритетних завдань є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес вищих закладів освіти.

Одним з таких методів інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання, який може бути реалізований на базі сучасних інформаційних технологій це дистанційне навчання. Для забезпечення ефективності використання дистанційного навчання у навчальний процес

вищих закладів освіти необхідно мати сучасну комп'ютерну техніку та сучасне програмне забезпечення, а також швидкий і надійний доступ до мережі Internet.

З огляду на те, що зміст і розвиток власної інформаційно-технічної інфраструктури закладу освіти є досить витратним і з кожним роком рівень витрат зростає, оновлення комп'ютерної техніки не завжди відбувається своєчасно. Тому оптимальним рішенням даної проблеми є використання хмарних технологій, а саме використання технології дистанційного навчання. Вона дозволяє використовувати як офлайн навчання так і онлайн навчання. Хмарні технології дозволяють споживачам використовувати програми без установки і доступу до особистих файлів з будь-якого пристрою, що має доступ в Internet [5].

Для більш ефективного використання хмарних технологій доцільно додатково використовувати особисті комунікативні пристрої - смартфони, iPad та планшети. Це пов'язано з тим, що смартфони та планшети мають більшість сучасних студентів. Кількість студентів, які мають такі пристрої з кожним роком зростають. Для використання мобільних пристроїв в навчальному процесі, для отримання доступу до навчальних матеріалів за допомогою Internet, використовуються існуючі освітні ініціативи провідних компаній за дистанційною електронній формі навчання, а саме: Office 365, Moodle, TrainingWare Class, Claroline LMS, edX тощо.

Автоматизована система, заснована на комп'ютерних і інтернет-технологіях і системах управління навчанням. Для впровадження цих освітніх сервісів необхідно розробити певний набір методичних матеріалів, підготувати модераторів для роботи з цими сервісами, а також мати фінансові можливості для оплати за використання даного ресурсу.

Ефективність дистанційної освіти залежить від якості підготовленого контенту навчальних дисципліни, а також професіоналізму модератора, який супроводжує певну дисципліну. Викладач є ключовою фігурою яка безпосередньо впливає на якість дистанційного навчання. Система дистанційної освіти висуває особливі вимоги до рівня професійної підготовки і

кваліфікації фахівців, задіяних в організації та проведенні різних курсів дистанційного навчання. Викладачі дистанційного навчання повинні не тільки добре знати навчальну дисципліну, а й володіти необхідними навичками оптимізації навчального процесу інформаційно-освітнього середовища.

Основним завданням модератора є активізація процесу навчання. Модератор, як функціональна одиниця в навчальному процесі, надає студентам комплексний взаємозв'язок навчальних матеріалів з практикою їх застосування. Головними проблемами оптимізації навчального процесу більшість викладачів називають недостатню інформаційну компетентність в технічних аспектах розробки онлайн курсу та значну витрату часу на розробку певного дистанційного курсу.

Таким чином, найбільша складність для викладачів це процес розробки дистанційного навчального курсу. В зв'язку з вище викладеним проблема вибору і придбання програмного забезпечення для дистанційного навчання, підготовка модераторів для системи дистанційного навчання є актуальною проблемою в сучасній системі вищої освіти.

Також важливим є питання розрахунку годинного навантаження викладачів, які викладають на очній та дистанційній формах навчання. В Запорізькому державному медичному університеті дистанційне навчання на платформі edX використовується для вивчення курсу за вибором на денній формі навчання та самостійній роботі.

Для підготовки модераторів, які супроводжують дистанційний курс навчання, в ЗДМУ використовуються лекції, які підготували викладачі кафедри медичної і фармацевтичної інформатики та новітніх технологій. Також викладачами кафедри надаються консультації з технічних питань по створенню навчально-методичних матеріалів для дистанційного курсу.

Тобто, для підвищення ефективності використання хмарних технологій в навчанні необхідно: організувати підготовку модераторів для системи дистанційного навчання; окремо враховувати частину навчального навантаження дистанційного навчання для викладачів, які працюють за

технологією дистанційно-очною навчання; залучати для використання в навчальному процесі мобільні пристрої студентів.

Використання цих пропозицій прогнозовано підвищить якість дистанційної форми навчання.

Перелік джерел інформації.

1. Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні : Розпорядження Кабінет Міністрів України № 386-р від 15.05.2013 р. [Електронний ресурс]. — Режим доступу:

<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-p>.

2. Верховна Рада України. (2017, Вер. 05). Закон № 2145-VIII, «Про освіту». [Електронний ресурс]. Доступно: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/para1235#n1235>.

3. Верховна Рада України. (2014, Сер. 01). Закон № 1556-VII, «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Доступно:

<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. Дата звертання: Серп. 01, 2017.

4. Верховна Рада України. (2007, Січ. 09). Закон № 537-V, «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки». [Електронний ресурс]. Доступно: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/537-16>.

5. Хмарні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://j.parus.ua/ua/358>