

УДК 37.018.4-057.87:004.771:615:54

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ З ВИКОРИСТАННЯМ  
ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Світлана Муленко

**Житомирський базовий фармацевтичний фаховий коледж  
м. Житомир, Україна**

З огляду на епідеміологічну ситуацію, що склалася в Україні та світі, закладам фахової передвищої освіти довелося модернізувати освітній процес у напрямку посилення його інформатизації. Викладачі та адміністрація у стислі терміни повинні були переформатувати освітній процес з очної форми на дистанційну. Перед викладачами фахових дисциплін постало чимало завдань та викликів, пов'язані, насамперед з опануванням студентами практичних вмінь та навичок.

Фармацевтична хімія є однією з основних спеціальних дисциплін, яка формує професійного фахівця для фармацевтичної галузі. Перед викладачами дисципліни постало питання – як максимально якісно підготувати студентів випускного курсу до одержання якісних поточних знань в онлайн – режимі, а саме, здачі модульних контролів, семестрових і державних екзаменів з дисципліни.

Зі свого досвіду зауважу, що дуже своєчасно було організовано курси «Хмарні технології у дистанційному навчанні в умовах карантину» на факультеті інформаційно-комп'ютерних технологій Державного університету «Житомирська політехніка». Це дало змогу швидко, на професійному рівні організувати якісне навчання на сучасних інтернет-платформах. А саме

- ZOOM, Meet – проведення в онлайн-режимі у вигляді відеоконференцій лекцій, робота з презентаціями, аналіз теоретичної частини навчальних практик, усне опитування студентів із заданої теми, можливе спілкування з аудиторією, тобто питання, які не зрозумілі студентам можна одразу

проаналізувати. За допомогою вказаних інтернет-платформ проводились семестрові екзамени з фармацевтичної хімії;

- контроль теоретичних знань при використанні Інтернет – тренажерів (Classroom, Moodle), за допомогою яких проводиться поточний тестовий контроль і модульні контролю з дисципліни. Є можливість здійснювати перехід від режиму навчання до самоконтролю і додатково відпрацьовувати найбільш важкі розділи дисципліни, надавати студентам доступ до матеріалів лекцій, довідкових матеріалів, одержувати від них фото - звіти про виконану роботу (Classroom, електронна пошта);

- вирішення організаційних питань можливе за допомогою месенджера Viber.

При вивченні фармацевтичної хімії наряду з набуттям теоретичних знань, велике значення має практичний тренінг, який передбачає лабораторні дослідження по проведенню контролю якості субстанції або лікарської форми. На навчальних практиках, які проводяться в умовах лабораторії, кожен студент одержує індивідуальне практичне завдання, робота над яким включає проведення хімічних дослідів, розрахунків, оформлення результатів контролю згідно нормативної документації. Як варіант, під час дистанційного навчання можливе використання відео хімічних дослідів згідно тематики навчальних практик, які дають можливість студенту відчувати атмосферу лабораторних досліджень. Студенти по заданим результатам проводять розрахунки і згідно нормативної документації оформляють лабораторні журнали. Точність оформлення документації впливає на загальну оцінку за навчальну практику.

Як висновок про ефективність дистанційної форми навчання при викладанні фармацевтичної хімії можна зазначити, що завдяки інтернет платформам можна забезпечити набуття теоретичних знань. Практичний тренінг і навички, які формують професійного фахівця, студенти можуть набути тільки працюючи в умовах лабораторії.

## ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К. : НТУ, 2017. – 172 с.
2. Збірник тез доповідей [online] режим  
[http://dl.zsmu.edu.ua/upload/arch\\_conf/2013/sbornik.pdf](http://dl.zsmu.edu.ua/upload/arch_conf/2013/sbornik.pdf)