

ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ „ЗАХВОРЮВАННЯ ТКАНИН ПАРОДОНТА” ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КЕЙС-МЕТОДУ

Надія Мельник

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

м. Івано-Франківськ, Україна

Завдяки методу „case-study” для вирішення практичних завдань застосовуються теоретичні знання, що сприяє розвитку самостійного мислення, вміння вислуховувати і враховувати альтернативну точку зору, аргументовано висловити свою думку. Цей метод дає змогу студентам проявити і вдосконалити аналітичні навички, навчитися працювати в команді, знаходити найраціональніше вирішення поставленої проблеми.

При вивченні одного з найважливіших розділів терапевтичної стоматології – „захворювання тканин пародонта” ці навички набувають особливого значення, що пов’язано із частим виникненням хвороб пародонта у молодому віці і ранньою втратою зубів через це. Незважаючи на те, що на кафедрі терапевтичної стоматології ІФНМУ надається консультативно-лікувальна допомога таким хворим у повному обсязі, забезпечення навчального процесу тематичними хворими не завжди можливе. Вищенаведене зумовлює доцільність використання методу кейсу для вивчення цього розділу, що дозволяє розвинути і вдосконалити міждисциплінарну горизонтальну об’єктну інтеграцію, розуміння процесів розвитку захворювань пародонта та їх ефективного комплексного лікування, які так необхідні для підготовки і становлення лікаря-стоматолога як спеціаліста.

Отже, метою нашого дослідження було апробування та впровадження в навчальний процес методу „case-study” на кафедрі терапевтичної стоматології ІФНМУ і визначення його ефективності при вивченні розділу „захворювання тканин пародонта”. Зокрема, акцентувалася увага на таких цілях: навчитися використовувати теоретичний матеріал для аналізу практичних проблем та формувати питання, розвинути системне інтегроване клінічне мислення,

професійні клінічні навички, уміння різнобічно сприймати та вирішувати клінічну проблему.

Практичне заняття складається з трьох етапів: підготовчого, основного і заключного. На першому етапі викладач пояснює студентам суть і варіанти впровадження методу „case-study”. Не пізніше, як за день до заняття, викладач роздає студентам складені кейси, забезпечує заняття переліком джерел фахової літератури, професійними алгоритмами, запитаннями та клінічними задачами різних рівнів складності, рентгенограмами, даними лабораторних обстежень і мікрофільмами-презентаціями. Студенти самостійно розглядають кейс, підбирають додаткову інформацію і літературу для його вирішення.

На другому етапі заняття розпочинається з контролю знань студентів, з'ясування клінічної ситуації, яку необхідно вирішити. Студенти розподіляються на малі групи та діагностують, оцінюють і вибирають оптимальне вирішення клінічної ситуації. Викладач контролює їх роботу, допомагає, спрямовує їх дії у правильному напрямку, уникаючи прямих консультацій. У кожній малій групі студенти обирають доповідача, який презентує варіант вирішення клінічної ситуації, висловлюючи думку групи, після чого проводиться обговорення у формі відповідей на запитання, вирішення нетипових ситуаційних задач, підготовлених викладачем та студентами. У задачах описано клінічну ситуацію, проте з недостатніми даними, помилками у формулюванні діагнозу та у діагностичній і лікувальній тактиці лікарів-стоматологів. Студентів спонукають знайти помилки, здійснити пошук необхідної інформації для їх виявлення і виправлення. Студенти-експерти оцінюють правильність рішення колег при розв'язуванні цих завдань. На закінчення основного етапу заняття студенти намагаються вирішити основну проблемну ситуацію і сформулювати головні недоліки в діагностиці захворювань пародонта та верифікації діагнозу у хворих, їх лікуванні, обстеженні.

На заключному – третьому етапі – викладач оцінює знання і набуті вміння студентів, рівень доповідей, участь в їх обговоренні, запитання,

вирішення проміжних і основних задач. Цей етап завершується підведенням підсумків заняття і оголошенням оцінок за теоретичну підготовку та практичні навички і вміння кожного студента.

Отже, застосування кейс-методу на практичних заняттях при вивченні терапевтичної стоматології дає змогу реалізувати такі сучасні дидактичні прийоми: індивідуальний підхід викладача до кожного студента в академічній групі зокрема; спонукання студента до роботи з інформацією; надання йому максимальної свободи в навчанні, не завантажуючи великим обсягом теоретичного матеріалу, а концентруючи увагу студента лише на основних положеннях теми практичного заняття; сприяння формуванню клінічних практичних навичок, оперативних професійних умінь тощо. Під час такого заняття викладач акцентує увагу на розвиток сильних граней студента як майбутнього лікаря-стоматолога.

Підсумовуючи, зазначимо, що подальше впровадження інтерактивної методики навчання студентів із застосуванням „case-study” методу при викладанні розділу терапевтичної стоматології „захворювання тканин пародонта” є перспективним.

Висновки.

1. Використання такого інтерактивного методу навчання, як кейс-метод, спонукає студентів до самостійного вивчення наукової і методичної літератури, сприяє формуванню навиків самоосвіти, дозволяє оволодіти методами аналізу фактів, явищ, проблем, що розглядаються.
2. Метод „case-study” сприяє розвитку спілкування в практичній стоматологічній діяльності, допомагає студентам колегіально вирішити конкретні клінічні проблеми.
3. Кейс-метод дозволяє об'єктивно оцінити знання, практичні навички, професійні вміння студентів, розвиває клінічне мислення кожного окремого студента та його інтелектуальний потенціал.
4. Використання методу підвищує ефективність діяльності викладача кафедри та сприяє його професійному зростанню.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Психологический журнал. – 2012. – №2. – С. 1-18.
2. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
3. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій; автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група „Основа”, 2010. – 176 с.
4. Підвищення ефективності викладання розділу „Лікування генералізованого пародонтиту” з використанням сучасних педагогічних технологій / Борисенко А.В., Печковський К.Є., Зелтська Н.А., Лєснухіна Г.Л. [та ін.] // Современная стоматология. – 2013. – №2. – С. 149-152.
5. Хоружая Р.Е. Проблемы реструктуризации высшей медицинской школы и возможные пути реализации реформы / Р.Е.Хоружая, А.П. Педорец, А.Г. Пиляев // Вестник неотложной и восстановительной медицины. – 2006. – Т.7, №4. – С. 727-731.
6. Шарко В.Д. Интерактивні методи навчання: досвід впровадження під ред. В.Д. Шарко. – Херсон: ОлднПлюс, 2000. – 210 с.