

РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Алла Мартиненко, Наталя Ломоно夫ська, Валентина Желдакова

Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

У сучасному світі інформаційні технології проникли у всі сфери життя людини, і сфера освіти не є винятком. Використання інтернет технологій і дистанційного навчання не є зараз чимось новим. Потенціал таких технологій дуже високий, саме тому активне використання інформаційних технологій в освіті визначило місце дистанційному навчанню. На сьогоднішній день дистанційне навчання дозволяє поглянути на процес отримання освіти з іншого боку.

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. Дистанційна освіта базується переважно на самостійному отриманні необхідного обсягу і якості знань та передбачає поєднання широкого спектру традиційних і новітніх інформаційних технологій.

Використання цих технологій дозволяє здобувачам освіти:

- вміння самостійно планувати свою діяльність;
- вміння приймати рішення, робити вибір і нести за нього відповідальність;
- вміння працювати в інформаційному просторі (відбирати необхідну інформацію, структурувати і використовувати для прийняття рішення по певній задачі);
- вміння подавати результати діяльності з використанням інформаційних технологій [1].

Успішність дистанційного навчання залежить від ефективної його організації, від керівництва самим процесом і майстерності викладачів, що

приймають в ньому участь. Вивчення фармацевтичних дисциплін у випадку дистанційного навчання має свою специфіку і особливості, які дозволяють значно розширити види навчальної роботи порівняно з традиційним навчанням. Звичайні лекції можуть бути замінені відеолекціями, слайд-лекціями; місце практичних занять займають індивідуальні заняття, чат-заняття, веб-заняття. Для поточного та залікового контролю знань використовуються тести в Google Forms, які містять питання різних типів та рівнів. Однак, при всьому при цьому, дистанційне навчання не є базовим, воно носить лише додатковий характер. Звичайні очні заняття все ж залишаються в нашому житті, незважаючи на активне використання інформаційних технологій. Якщо говорити про настільки великий інтерес до такого виду навчання, можна виділити три основні причини. Перша причина полягає в великій потребі до простої і достовірної інформації. Друга в тому, що технології для задоволення цих потреб є вже зараз і в майбутньому будуть тільки вдосконалюватися. Третя причина полягає в самому ставленні до дистанційного навчання, як до нового способу отримання освіти[2].

Основні принципи дистанційного навчання – це встановлення інтерактивного спілкування між студентом та викладачем без забезпечення їх безпосередньої зустрічі та самостійне освоєння певного масиву знань і навичок за обраним курсом при використанні певних інформаційних технологій. Такий вид навчання будується на принципах вільного доступу до інформації, яку надає здобувачам освіти викладач і створення гнучких і мобільних педагогічних технологій, здатних до істотних змін у випадку необхідного коригування. Крім принципів дистанційного навчання важливим є мотивація здобувача освіти, яку сміливо можна назвати вирішальною силою дистанційного освітнього процесу. Здобувач освіти повинен для себе усвідомити важливість і необхідність отриманої освіти, так як в дистанційному навчанні, як говорилося вище, великий акцент робиться на самостійне навчання здобувача освіти і мінімальний контакт з викладачем.

Дистанційне навчання має як плюси, так і мінуси. Одним з основних його недоліків, на які необхідно звернути увагу, є недолік практичних знань. Навчання дистанційно спеціальностями, які вимагають великої кількості практичних занять вельми ускладнено. Навіть найсучасніші технології не замінять реальної практики. Ще одним недоліком є і те, що така освіта не підходить для розвитку комунікабельності, пов'язано це з тим, що при дистанційному навчанні контакт мінімальний не тільки з викладачем, але й один з одним. Тому така форма отримання освіти не здатна розвинути такий навик як робота в команді. Крім того дистанційне навчання вимагає великої мотивації здобувачів освіти, необхідно підтримувати потрібний темп в навчанні без допомоги з боку. Недостатня комп'ютерна грамотність, так само, є мінусом в даному виді освіти, яка може стати серйозною проблемою в отриманні освіти дистанційно. Ще одним мінусом є проблема ідентифікації користувача. Отримуючи освіту дистанційно досить складно визначити, наскільки здобувач освіти сам виконував ту чи іншу роботу. Але варто зазначити, що плюсів у дистанційної освіти досить багато, основним з яких є доступність навчання для будь-якої людини, незалежно від його географічного положення та в будь-який час. Здобуваючи освіту дистанційно, здобувачі освіти не стикаються з проблемою браку підручників, або якихось інших матеріалів, так як навчальні матеріали можна завжди знайти в мережі, що підвищує їх доступність і полегшує процес навчання[3].

Таким чином, дистанційне навчання пропонує великий спектр можливостей для отримання освіти, проте, ця система все ще далека від досконалості, є ряд проблем, з якими дистанційній освіті, як системі, доведеться справлятися і вдосконалюватися. На сьогоднішній день здобуття вищої освіти в Україні шляхом дистанційного навчання, є звичайною справою і таким чином, можна зробити висновок про те, що дистанційне навчання є на сьогоднішній день неподільною частиною освітньої системи, поряд з такими формами отримання освіти як очне і заочне. Підводячи підсумок, варто зазначити, що дистанційне навчання, як один із

сучасних видів навчання, має повне право на існування в системі освіти на рівні з традиційними формами навчання.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Гороховацький О.І. Методичні аспекти створення навчальної літератури для дистанційного навчання/ О.І. Гороховацький – К., 2007. – 543 с.
2. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г. та ін. Технологія створення дистанційного курсу. Навчальний посібник/ За редакцією В.Ю.Бикова, В.М. Кухаренка. – К. : Міленіум, 2008. – 324 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. – К., 2003. – 276 с.

ЗАЯВКА
на участь у роботі конференції

ПІБ	Мартиненко Алла Євгеніївна Ломоно夫ська Наталя Євгеніївна Желдакова Валентина Василівна
Науковий ступінь	
Наукове звання	
Кваліфікаційна категорія/ педагогічне звання	Викладач вищої категорії, старший викладач Викладач першої категорії Викладач першої категорії
Назва організації	Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету
Посада	Викладачі
Напря́м	Організація освітнього процесу в навчальному закладі з використанням технологій дистанційного навчання.
Вид матеріалу (стаття, тези, презентація)	Стаття
Назва	Роль дистанційного навчання в сучасному світі
Контактний телефон	0960713253
Email	amartynenko2003@ukr.net
Адреса для листування	

