

УДК 615 М 12

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В
КОВЕЛЬСЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ
ПІД ЧАС КАРАНТИНУ**

Інна Мазурик

Ковельський фаховий медичний коледж Волинської обласної ради

М. Ковель, Україна

Освіта 21 століття – це освіта для людини. Її стержень – виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

У сучасному світі, що змінюється під впливом глобалізаційних процесів, особливого значення набуває впровадження інноваційних, адаптованих до нового світу форм і засобів навчання.

На початку карантину навесні 2020 року всі заклади освіти перейшли на дистанційне навчання.

Пандемія, спричинена COVID-19, призвела до суттєвих змін у сфері освіти протягом 2020 року в усьому світі.

Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп’ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мереж

Дистанційне навчання – сукупність наступних заходів:

- засоби надання учбового матеріалу студенту;
- засоби контролю успішності студента;
- засоби консультації студента програмою-викладачем;
- засоби інтерактивної співпраці викладача і студента;

- можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок [1, с.55].

Провідні навчальні дисципліни медичного навчального закладу покликані забезпечити молодих медичних спеціалістів – фармацевта, медсестру, фельдшера, акушера медичними знаннями основних положень медицини, практичними навичками, методиками оцінки праці на робочих місцях, прищепити навички роботи з приладами, нормативними документами, лікарськими препаратами тощо.

Професійна підготовка медичного фахівця передбачає певний рівень знань, умінь, навичок з дисциплін, передбачених навчальним планом, який затверджуються щорічно на початку навчального року. Вибір методів навчання та методичне забезпечення занять – це компетенція кожного викладача. Тому, коли навчальний заклад перейшов на дистанційну форму навчання, перед викладачами постало питання змішаного навчання з використанням різних технологій дистанційного навчання.

Система освіти весь час оновлюється та зазнає певних змін, а її прогрес залежить від науково-методичної значущості й обсягу освітніх інноваційних технологій та ступеня їхнього поширення. Ось чому одним із важливих факторів, який визначає характер змін у системі освіти, є науково-технічний прогрес, який сьогодні неможливо уявити без комп'ютерних систем. Інновації є невід'ємною частиною розвитку сучасного життя та безумовно торкнулися системи освіти, а тому проникнення сучасних, в тому числі й мультимедійних, технологій в галузі освіти є закономірним і невідворотним. Варто зазначити, що поява інноваційних інформаційних технологій в педагогіці не є випадковістю.

Відповідно до мети можна виділити основні завдання інформаційних та комунікаційних технологій навчання:

- ✓ інтенсифікація всіх видів навчального процесу, підвищення його ефективності та якості;
- ✓ побудова відкритої системи освіти, що забезпечує кожному об'єкту навчання власний шлях самоосвіти;

- ✓ системна інтеграція предметних галузей професійної освіти;
- ✓ активізація пізнавальної діяльності студентів;
- ✓ спонукання студентів до самостійної діяльності;
- ✓ можливість робити висновки про доцільність використання теоретичного матеріалу на практиці;
- ✓ розвиток творчого потенціалу студента, його здібностей до комунікативних дій;
- ✓ формування інформаційно-комунікативної культури учасників освітнього процесу.

В сучасному суспільстві успішність в отриманні нових знань в основному покладається на нову мнемотехніку – уміння не просто зберігати індивідуально засвоєну інформацію, а якомога швидше знаходити потрібний матеріал у колективній пам'яті, тобто Інтернеті. Отже, головним питанням сьогодення в системі дистанційної освіти є опанування студентами вмінь і навичок саморозвитку та самовдосконалення особистості, що значною мірою досягається шляхом впровадження інноваційних технологій.

Для оптимізації загальноосвітнього процесу в нашому фаховому медичному коледжі широко використовуються можливості комп'ютера. Це дозволяє сполучити різні технічні засоби навчання з наочним матеріалом, упорядкувати методичний матеріал і ефективно використовувати його на заняттях з врахуванням індивідуальних особливостей студента.

Мультимедійний супровід заняття дає наступні переваги:

1. Зображення займає весь екран, добре проглядається з будь-якого місця, максимально реалізується принцип наочності.

2. Зображення яскраві і кольорові, вони викликають інтерес і легко запам'ятовується студентами, поліпшують якість усвідомлення вивченого матеріалу, сприяють формуванню позитивного ставлення до предмету.

3. Економлять час на занятті. Викладач за короткий час може розкрити, пояснити, підтвердити формулами та експериментами найбільш важкі моменти програми.

4. Деякі досліди, наприклад з отруйними речовинами, викладач не має змоги демонструвати на заняттях, а фрагменти комп'ютерного супроводу детального експерименту дають студентам переконливі знання з речовин і явищ, що супроводжують дані перетворення.

5. Зручність у підготовці до заняття[2].

Дистанційне навчання в КФМК реалізується шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для *забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання*. Через загрозу поширення коронавірусу з метою організації та проведення занять, а також забезпечення неперервності навчального процесу в період карантину наш заклад проводить заняття в режимі дистанційної підтримки освітнього процесу.

Дистанційне навчання впроваджується за допомогою таких засобів:

- ✓ засоби надання навчального матеріалу учню, студенту тощо;
- ✓ засоби контролю успішності;
- ✓ засоби консультації студента з викладачем;
- ✓ засоби інтерактивної співпраці викладача й студента;
- ✓ засоби для швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок [3, с.180].

Пандемія внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опанувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: викладачів, вчителів, студентів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати молодь, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто.

Занадто високі вимоги до «віртуального ідеального» вчителя або учня, а також відсутність чіткої нормативно-правової бази в умовах існування багатьох інших освітніх проблем щодо впровадження дистанційного навчання не сприяють ефективному вирішенню проблеми.

Найбільш оптимальним та зручним сервісом для організації дистанційного освітнього процесу в Ковельському фаховому медичному коледжі стала навчальна хмара «lCloud» - це інтернет-сервіс для керування розкладом занять, створення комплексу єдиного навчально-методичного забезпечення, портфоліо викладача, електронного журналу, відомостей про студента та його рейтинг, проведення онлайн-тестування тощо

Тепер організувати освітній процес на час епідемії стало набагато простіше.

Наші рекомендації щодо організації освітнього процесу дистанційно:

1. Детально розпишіть етапи дистанційного навчання для себе і для студентів.
2. Виберіть найзручніші інструменти онлайн взаємодії з і здобувачами освіти.
3. Чітко визначте для них режим дистанційної роботи.
4. Раз на тиждень здійснюйте пряму трансляцію (якщо є така технічна можливість).
5. Ознайомте студентів з формами здачі завдання та інструментами для їх перевірки.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев Дистанційне навчання та його розвиток. Підручний для студентів / 2006;
2. Освітній портал (Дистанційне навчання його плюси та мінуси) / [Електронний ресурс]: <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/>
3. Мельник Ю.В., Богданова Н.В. Особливості комунікативних зв'язків у сучасній вищій школі // Розвиток професійних компетентностей державних службовців: комунікативний аспект: матеріали щорічної науково-практичної конференції за міжнародною участю (Київ, 3-4 листоп. 2016 р.) / за заг. ред. В.С. Куйбіди, М.М Белінської, В.М. Сороко, Л.А. Гаєвської. – Київ : НАДУ, 2016. – 460 с.