

УДК 378

## **ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ**

Олена Лобода

**Херсонський державний аграрно-економічний університет**

м. Херсон, Україна

Сучасні стандарти вищої освіти змінили парадигму підготовки майбутніх фахівців, акцентував увагу на компетентному підході та практико-орієнтованій направленості освітнього процесу. При використанні сучасних інтерактивних методів навчання потрібно відзначити, що вони потребують від викладачів достатньо більшої кількості часу на розробку занять, а також на забезпеченні диференціації та індивідуалізації процесу навчання. Одним з варіантів, що дозволяє знизити вказані складності є використання сучасних методів в самостійній роботі студентів [1,с.56]. При цьому виникають питання організації, як індивідуальної та групової роботи здобувачів вищої освіти, розміщення завдань та матеріалів, перевірки виконання завдань, комунікації й сумісної діяльності учасників процесу, на наш погляд достатньо успішно можливо реалізувати при використанні інформаційних технологій. Тобто, проблема організації самостійної роботи з використанням активних та інтерактивних технологій навчання всередині інформаційно-освітнього середовища є актуальною та заслуговує окремого вивчення та розробки. Нами запропоновано в процесі підготовки бакалаврів, з використанням системи дистанційного навчання Moodle, застосування таких методів навчання як проектний метод та вирішення кейс-завдань. На основі результатів апробації вказаних методів рекомендуємо та описуємо конкретні інструменти, що дають можливість ефективно застосовувати активні та інтерактивні методи навчання при організації керуючої самостійної роботи студентів [2,с.71].

Аналіз публікацій в даному напрямі, показує, що можливо виділити три напрямлення навчально-інформаційної взаємодії даної області – хмарні

технології, використання соціальних мереж та застосування дистанційних освітніх технологій. Методи використання дистанційних освітніх технологій, в залежності від засобу взаємодії викладача зі здобувачами, можна поділити на три великі категорії: пасивні, активні та інтерактивні [3,с.144].

Метод проектів дозволив нам, на основі використання дистанційних освітніх технологій, організувати комплексний процес проектної роботи здобувачів, що сприяє виявленню у них самостійності в плануванні, організації та контролі своєї навчальної діяльності. В системі дистанційного навчання використовували такі елементи які дозволяють: запропонувати теми проектів, організувати мозковий штурм під час роботи на проектом, використовувати форуми та чати, визначати етапів своєї роботи, відображати виконання елементів проектної роботи, проведення оцінки результатів групової роботи, створення кейс-завдань різноманітного рівня складності та автоматична перевірка його рішення. Тобто, використання дистанційних освітніх технологій в навчальному процесі значно розширює методи та форми організації самостійної індивідуальної та групової діяльності студентів, що стає доповненням до традиційних. Інтерактивні методи, що реалізуються в середовищі дистанційного навчання, дають можливість сформувати у студентів не тільки знання до матеріалу, а також емоційне та ціннісне відношення до нього, навички застосовувати здобуті знання та вміння в нестандартних умовах, дозволяє реалізувати вимоги компетентного підходу в освіті.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Вишневецький О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 256 с.
2. Лобода О.М. Застосування інноваційних технологій в освіти України. *Сучасна молодь в світі інформаційних технологій*: матеріали I Всеукр. наук.-практ.конф., м.Херсон, 15 трав. 2020р. ХДАУ, 2020. С.71-73.
3. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Базові комунікаційні технології: навч. посіб. Херсон: Стар, 2018. 235 с.