

УДК 004.771

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕКТРОННОГО КОНСПЕКТА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И  
МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА» ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Ольга Лебедева

**Учреждение образования «Борисовский государственный медицинский  
колледж»**

г.Борисов, Республика Беларусь

Реальность в условиях глобальных изменений вынуждает к поиску временного перехода обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего специального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данной ситуации возникла необходимость цифровой трансформации учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника». Для разработки дистанционного обучения используются различные инструменты, включающие языки программирования, специализированные электронные платформы, цифровые сервисы, как бесплатные, так и лицензионные.

Электронный конспект для учащихся по дисциплине «Сестринское дело и манипуляционная техника», используемый при самостоятельной подготовке учащихся к занятиям, представлен в формате программы Power Point с интерактивными ссылками. Возможности данного продукта обеспечивают оперативный доступ к массивам разнообразной полнотекстовой информации, которая структурирована с учетом специфики учебной дисциплины. Кроме того, для работы с данным информационным продуктом от пользователя не требуется специальных навыков. Единственные необходимые навыки - умение работы с программами пакета Microsoft Office. Интерактивный электронный конспект для учащихся содержит теоретический раздел, практический раздел, вспомогательный раздел и раздел контроля знаний учащихся. Каждый раздел

содержит рекомендации учащимся по использованию данного компонента. Теоретический раздел разбит на темы в соответствии с учебной программой, которые связаны интерактивными ссылками так, что пользователь имеет возможность перехода в другой раздел или на дополнительный материал, т. е. осуществить изучение выбранной темы с различной степенью глубины (рисунок 1).

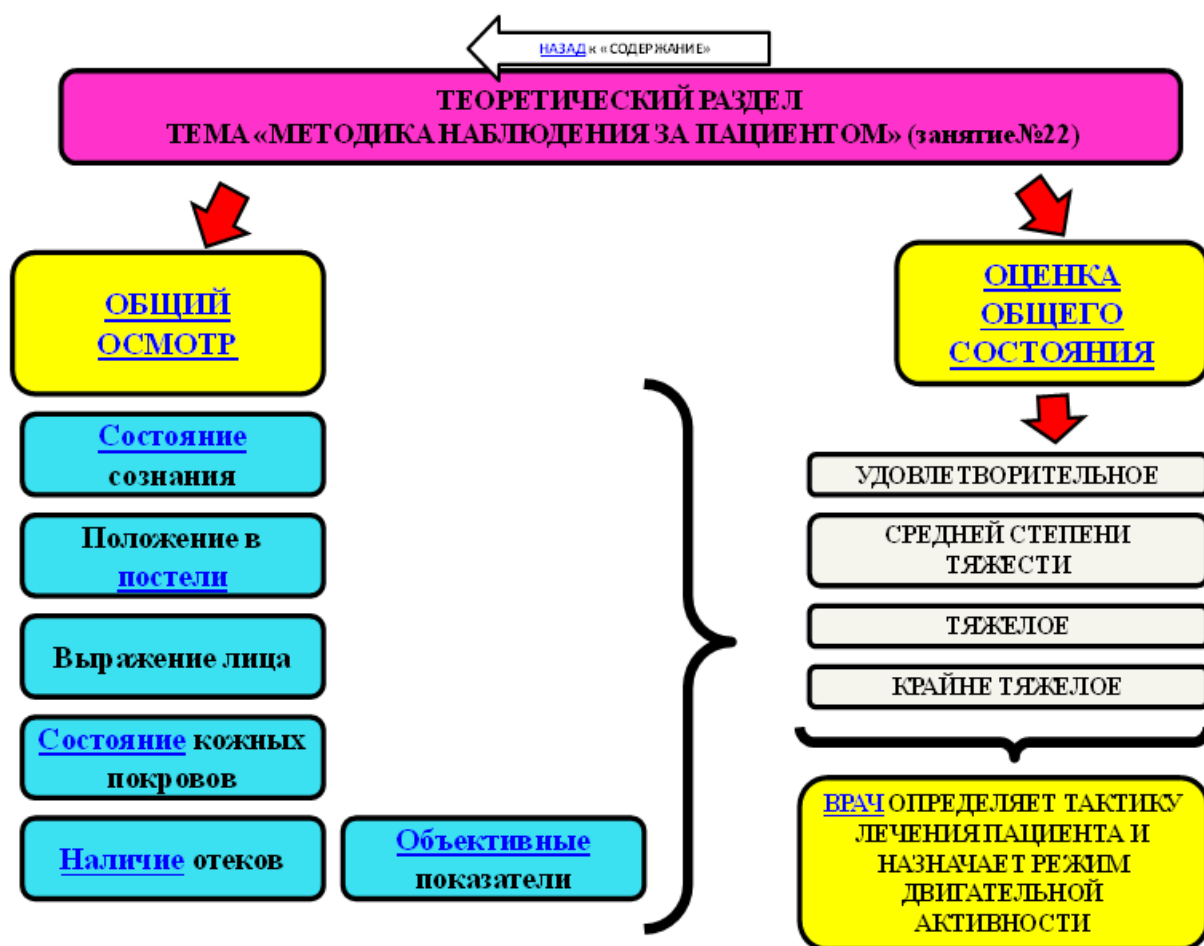


Рисунок 1. Структура интерактивного электронного конспекта для учащихся. Теоретический раздел.

Практический раздел включает интерактивные инструкции с четким указанием последовательности выполнения практических заданий по данной теме (рисунок 2).

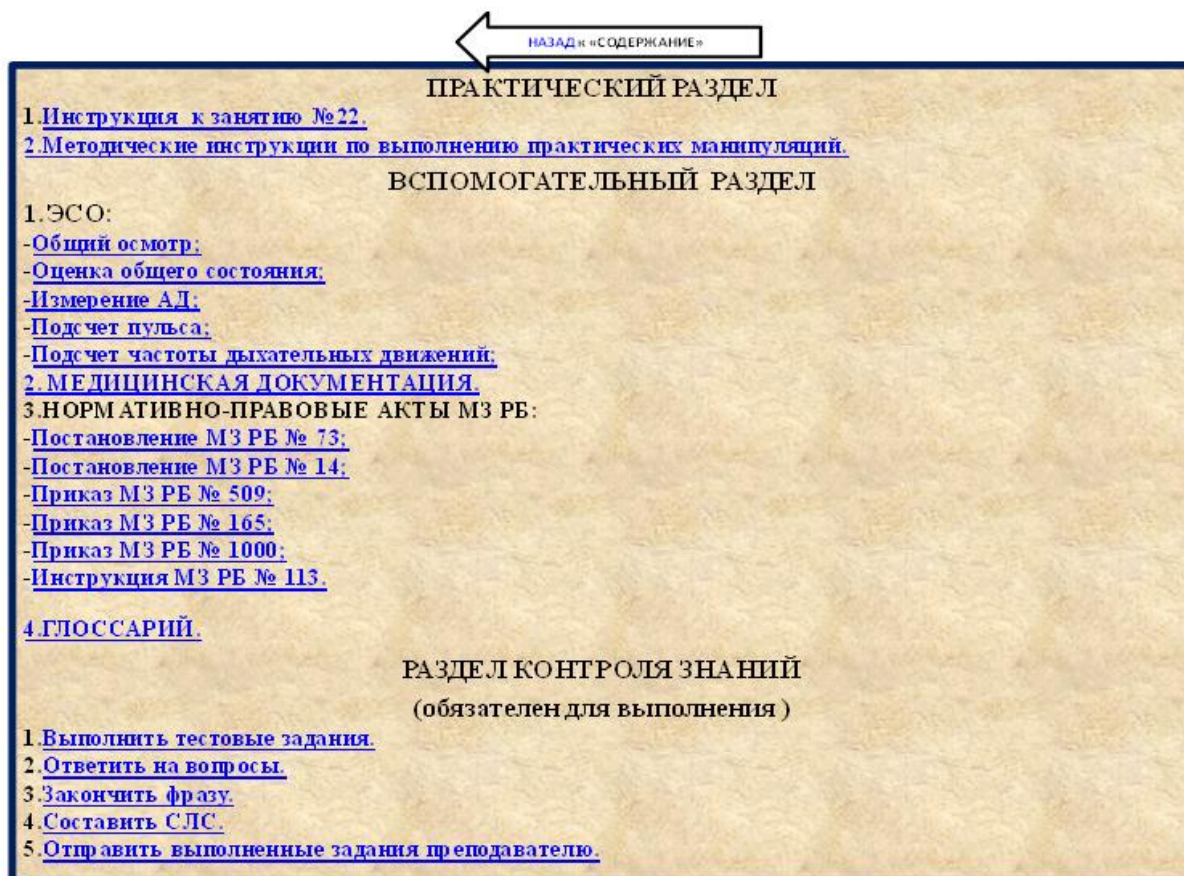


Рисунок 2. Структура интерактивного электронного конспекта для учащихся. Практический, вспомогательный разделы, раздел контроля знаний.

Вспомогательный раздел содержит ссылки на видеоматериалы, необходимую медицинскую документацию, нормативно-правовые акты Министерства здравоохранения Республики Беларусь, глоссарий, где сведены специальные термины, используемые при изложении материала темы (рисунок 2). Раздел контроля знаний (рисунок 2) включает электронные тесты на основе программы easy Quizzy-2.0-installer, дающие возможность самостоятельно учащимся проверить свои знания по данной теме учебной дисциплины и выявить сильные и слабые стороны в усвоенном материале, а также задания, которые необходимо отправить преподавателю для проверки в сроки, указанные индивидуально, по электронной почте, либо используя приложение Viber.

Использование интерактивного конспекта для самостоятельной подготовки учащихся обладает рядом преимуществ: охват большого

количества отсутствующих учащихся, возможность своевременной отработки пропущенного занятия, оценивание результатов независимо от субъективного фактора, отсутствуют жесткие временные рамки, учащийся имеет возможность осуществлять самоподготовку, самоконтроль и самокоррекцию.

Однако существуют и недостатки использования такой формы обучения. Прежде всего, личный контакт учащихся друг с другом и преподавателями минимален, а с пациентами и вовсе отсутствует, также затруднена идентификация учащегося при выполнении заданий в режиме off-line. Это требует дополнительной индивидуальной проработки и контроля со стороны преподавателя.

Подготовить квалифицированные кадры в сфере здравоохранения, в которых так нуждается современный социум можно лишь на основе передовых педагогических технологий и собственных информационных продуктов, создаваемых специально для этих целей.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

1. Башмаков, А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем./ А.И Башмаков, И.А. Башмаков. - М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003. - 616 с.
2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров./ В. П. Беспалько,– М.: Изд. Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
3. Геркушенко, Г.Г. Программно-методический комплекс по подготовке электронных образовательных ресурсов./ Г.Г. Геркушенко, А.М. Дворянкин, С.А. Овчинников. - М.: ВНТИЦ, 2004. - 145 с.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева.- М.: Изд. «Академия», 2004.- 274 с.