

ОПЫТ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО СОЗДАНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ СТАНДАРТНЫХ ИМИТАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Наталья Ланько

Мозырский государственный медицинский колледж

Г. Мозырь, Республика Беларусь

Одним из приоритетных направлений в современном специальном образовании является осуществление компетентного подхода в личностно-ориентированном обучении. Компетентный подход позволяют реализовать симуляционные методики обучения, т. к. они построены на возможности обучающегося уже на занятиях попробовать использовать полученные знания на практике, не боясь ошибиться и не подвергая риску себя и прочих участников рабочего процесса .

Известно, что один из принципов симуляционного обучения – это модульность, т.е. учебная программа делится на стандартные имитационные модули (далее – СИМ), каждый из которых строится по принципу достижения определенного уровня практических навыков или умений по конкретному направлению. Завершение программы СИМа и переход к следующему возможны лишь при условии освоения практических навыков и умений до автоматизма [1, с. 711]. Таким образом, закономерно предположить, что именно СИМ является своего рода методической «единицей» симуляционного обучения и разработка методической базы должна начинаться именно с разработки стандартного имитационного модуля.

В сентябре текущего учебного года были рассмотрены пути перехода к новой методической единице, выработана общая стратегия и выбрана методическая форма, облегчающая в последующем разработку СИМ. Ей стало компетентно-ориентированное задание (далее - КОЗ), которое как раз и

позволяет организовать и активизировать самостоятельную учебную деятельность, изменив не только характер работы обучающегося, но и позицию, характер деятельности преподавателя. Он должен выполнять помимо прежних функций (организатора и конструктора учебного процесса) и новую функцию - консультанта, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося по формированию и развитию его компетенций. Однако, в ходе работы над КОЗ стало очевидно, что в существующем виде этот документ не может быть применен на практическом занятии, его содержание нуждается в детализации (например, существующая структура КОЗ не дает четкого представления об этапах занятия и о методических приемах на каждом из этапов). При этом КОЗ, выполняя роль методической формы на этапе перехода к новой методической единице, справился со своей задачей. Конструирование КОЗ в зависимости от содержания дисциплины и особенностей формируемых компетенций позволило оценить каждому преподавателю возможности и перспективы конструирования стандартных имитационных модулей.

Конструирование непосредственно СИМа началось с изучение опыта зарубежных коллег. Ознакомление с указанными источниками позволило сделать вывод, что существует практически единый подход к структуре СИМ. Освоение симуляционного модуля включает в себя брифинг (входной контроль уровня подготовленности, инструктаж, постановку целей и задач тренинга), тренинг (выполнение учебного задания, многократное выполнение практических навыков, основанное на реалистичном моделировании либо имитации клинической ситуации), дебрифинг (обсуждение выполнения тренинга) и аттестацию (педагогически контролируемое итоговое выполнение). Однако, необходимо учитывать, что по специальности «Медико-диагностическое дело» присваивается квалификация «фельдшер-лаборант», т.е. объектом труда будущих выпускников в меньшей степени является человек, в основном это техника, оборудование лаборатории, наборы реактивов и т.п. По этой же причине затруднительным является моделирование клинической ситуации. Преподавателями учебных дисциплин по специальности было

принято коллегиальное решение на этапе тренинга использовать подробный алгоритм выполнения манипуляции, при этом симуляционные модули могут быть сформированы из навыков, объединенных по тематическому принципу, либо по задействованному для этого оборудованию.

Также в ходе обсуждения возможной структуры СИМа была обоснована необходимость разработки пояснительной записки, в которой было бы указано наименование дисциплины, максимальное количество учащихся для работы с СИМ, цели разработки конкретного СИМ и практические навыки, которые необходимо сформировать, краткое содержание СИМ. Итог - выработана следующая методическая форма, позволяющая разрабатывать СИМ для специальности «Медико-диагностическое дело»:

№ пп	Раздел СИМ	Содержание раздела	Время, отводимое на занятия, %
1.	Вводная часть	Наименование дисциплины, максимальное количество учащихся, цели, пояснительная записка	
2.	Профессиональные компетенции	Компетенции, которые необходимо сформировать с помощью СИМ в соответствии с требованиями программы	
3.	Материалы входного контроля уровня подготовленности	Вопросы для индивидуального и фронтального опроса, тесты, карточки, демонстрация отдельных манипуляций, знание общих требований безопасности и т.д.	20
4.	Материалы для непосредственного выполнения заданий	Последовательность манипуляций с подробным алгоритмом выполнения каждой	70
5.	Материалы дебрифинга	Обсуждение выполнения, моделирование проблемных ситуаций и т.д., просмотр видеоматериалов и т.д.	

6.	Материалы итогового выполнения	Все материалы для закрепления	10
7.	Инструменты аттестации	Оценочные листы	
8.	Симуляционные средства обучения	Перечень оборудования и приборов	
9.	Литература	Источники для подготовки и самоподготовки к занятию, в т.ч. ЭУМК	

Время, отводимое на каждый этап, является приблизительным и может корректироваться преподавателем с учетом тематики учебного занятия.

В дальнейшем, апробация СИМ указанной структуры при отработке практических навыков позволила убедиться, что принятые требования к структуре и содержанию позволяют разработать СИМ как для практического занятия, так и для раздела, объединенного общей тематикой и оборудованием.

Требования к вводной части СИМ и профессиональным компетенциям, которые необходимо сформировать, предполагают наличие конкретной, четко оговоренной информации. В пояснительной записке раскрывается краткое содержание разделов СИМ.

Необходимо отметить, наполнение раздела «Материалы входного контроля уровня знаний» предполагает разнообразные подходы. Наряду с хорошо известными и зарекомендовавшими себя фронтальным и индивидуальным опросами, обучающимся предлагаются тесты, разноуровневые карточки, кроссворды, упражнения различных уровней сложности. При этом опрос проводился как по вопросам теоретических и предшествующих практических занятий, так и по материалам, выделенным для самостоятельного изучения, источником которых является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Также в указанном разделе приветствуется возврат к ранее изученным вопросам, таким как демонстрация отдельных манипуляций, выполнение которых необходимо для более полного

усвоения текущей темы. Кроме того, обязателен контроль знания правил техники безопасности и охраны труда при работе с оборудованием, химическими реактивами, биоматериалом. Особое внимание уделено самостоятельному изучению нормативных документов, часть из которых предлагается в печатном виде, часть находится в ЭУМК.

В разделе «Материалы непосредственного выполнения заданий» размещается подробный алгоритм выполнения одной или нескольких манипуляций, предусмотренных учебной программой.

Раздел «Материалы дебрифинга» содержит материалы обсуждения продемонстрированного выполнения манипуляций по заданному алгоритму и смоделированные проблемные ситуации с выработкой верной тактики поведения. В указанный раздел также допускается выносить интерпретацию результатов, т.к. верная трактовка результатов не менее важна, чем строгое следование алгоритму выполнения.

Раздел «Инструменты аттестации» вызывает наибольшее число вопросов, в основном они касаются инструментов и подхода к аттестации. При наполнении данного раздела на этапе разработки и внедрения СИМ принято решение уйти от какой-либо стандартной формы. Это было предпринято с целью ознакомиться с мнением каждого преподавателя по поводу подходов к аттестации, и на их основании выработать оптимальный, если это будет возможно и необходимо.

Разделы «Симуляционные средства обучения» и «Литература» наполняются исходя из имеющегося оборудования и литературных источников, в т.ч. электронных.

В завершении хотелось бы выделить положительные и отрицательные моменты, с которыми пришлось столкнуться в работе над СИМ. К положительным моментам можно отнести то, что :

— СИМ в существующем виде отражает структуру занятия и наполнение каждого этапа, может быть использован в работе как преподавателем, так и учащимся;

- позволяет учащемуся самостоятельно отработать манипуляции необходимое количество раз с последующим самоконтролем усвоения, способствует формированию навыков самостоятельной работы, поиска и осмысления информации;
- СИМ позволяет преподавателю систематизировать имеющийся материал в зависимости от выполняемой манипуляции или используемого оборудования, при этом является динамичной структурой, наполнение которой корректируется и меняется в соответствии с требованиями.

Из недостатков:

- В зависимости от тематики и содержания, структуру и наполнение практических занятий не всегда можно корректно отразить в СИМ, в отдельных ситуациях для этого лучше подходит широко применяемый учебный модуль.
- Создание СИМ требует значительных временных и интеллектуальных затрат, вплоть до переосмысления преподавателем подхода к организации и проведению практических занятий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Есипова Е.М., Максименко Ж.В. Использование симуляционного обучения в подготовке среднего медицинского персонала в учреждении образования «Витебский государственный медицинский колледж» // Сборник материалов Международной Республиканской научно-практической конференции с международным участием – 2017. – С. 711.