

## **УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Інна Кійко, Вікторія Гузева

**Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету**

м. Харків, Україна

Успішне навчання студентів залежить від багатьох умов, зокрема від того, наскільки ґрунтовно викладачі володіють своїм предметом і методами його викладання, від якості навчального матеріалу, від попередньої підготовки студентів, їх навантаження. Проте, ставлення студентів до навчання, їх інтереси, здібності, уміння вчитися, рівень психічного розвитку, психологічна готовність до сприйняття навчального матеріалу суттєво впливають на оволодіння знаннями, уміннями, формування навичок та розвиток компетентностей здобувачів освіти. Отже вивчення студентів, зокрема психологічне, є невід'ємною частиною освітнього процесу.

Впровадження в освітній процес дистанційних технологій навчання, перехід від офлайн до онлайн освіти стало головним завданням усіх освітян України під час пандемії COVID-19.

Шляхом анкетування нами досліджено вплив дистанційних технологій на організацію навчальної праці студентів 3 курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» у Фаховому коледжі Національного фармацевтичного університету. Було опитано 136 респондентів.

Працездатність студента у навчальній праці залежить від ряду факторів: внутрішніх умов (інтелектуальні здібності, особливості волі, стан здоров'я та ін.); зовнішніх умов (організація робочого місця, режим праці і відпочинку, мікроклімат та ін.) та рівня організації освітнього процесу.

Так, із загального числа опитаних 45,6 % мають для навчання окрему кімнату, 52,2 % мають організоване місце для навчання. Анкетування виявило, що 2,2 % опитаних не мають умов для організації навчальної праці.

Дистанційні технології навчання передбачають мережеве спілкування – це особлива форма комунікації, в процесі якої відбувається взаємодія людей один з одним в мережі Інтернет, та здійснюється шляхом обміну різними видами інформації. Впровадження дистанційних технологій навчання неможливе без наявності відповідних технічних пристроїв та Інтернет зв'язку.

Анкетування показало, що всі респонденти мали для навчання технічні пристрої. Отож, 94,1 % опитаних використовували для навчання мобільний телефон, 60,3 % ноутбук, 24,3 % персональний комп'ютер, 8,1 % планшет. Якісного Інтернет зв'язку не мали 19,9 % опитаних.

У процесі навчання важливо враховувати індивідуальні відмінності між підлітками за основними властивостями їх нервової системи. Від них залежить ставлення студентів до навчання і способи їх роботи. З впровадженням дистанційних технологій навчання перед викладачами постало завдання організувати заняття таким чином, щоб студенти працювали найбільш продуктивно при чіткому режимі і такому ритмі роботи, який не допускає перевтоми.

Опитування виявило, що на думку 49,3 % студентів об'єм навчального матеріалу збільшився, 44,9 % опитуваних відповіли, що він не змінився. Напругу і втому при навчанні з використанням дистанційних технологій відчували 24,3 % студентів. При цьому 56,6 % опитаних повідомили, що у них з'явилося більше вільного часу, у 31,6 % опитаних кількість вільного часу зменшилась, тільки у 11,8 % студентів не змінився режим навчання і відпочинку

Чи мали студенти 3 курсу досвід вчитися дистанційно до впровадження цієї технології у всіх закладах освіти під час карантину? Адже Міністерство освіти і науки України рекомендувало використовувати онлайн курси для додаткової підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

Анкетування підтвердило, що 27,9 % респондентів проходило навчання на онлайн платформах Prometheus (<http://prometheus.org.ua/>), EdEra

(<https://www.ed-era.com/>), ILearn (<https://ilearn.org.ua/>). Інша частина опитаних не знає жодних масових відкритих онлайн курсів (МВОК).

Узагальнення досвіду проведення занять із використанням технологій дистанційного навчання у коледжі показало:

- недостатність рівня інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти;
- відсутність технічної бази та проблеми із якістю інтернет зв'язку;
- невідповідність належних побутових умов для організації освітнього процесу;
- психологічну неготовність здобувачів освіти до дистанційного навчання;
- збільшення кількості завдань для самостійного опрацювання студентами;
- якісні зміни у процесі комунікації між учасниками освітнього процесу.

Вивчення впливу дистанційних технологій на організацію навчальної праці здобувачів освіти дозволить якісно впливати на ефективність їх навчання і виховання. Набуті індивідуально-психологічні особливості особистості змінюються в міру розвитку людського індивіду, тому їх формування може бути керованим.

## **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Шаров Т.М., Шаров С.В. Масові відкриті онлайн курси як можливість підвищення конкурентоспроможності фахівця <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/9.1/35.pdf>

2. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей в суспільстві України та затвердження плану заходів щодо її реалізації (проект) [https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/normative\\_document/2020/11/](https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/normative_document/2020/11/)

3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ МОНУ від 25.04.2013 р. № 466 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

4. «Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rekomendacij-shodo-vprovadzhennya-zmishanogo-navchannya-u-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti>

5. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: словник. – К.: ЦП Компринт, 2019. – 134 с.