

УДК 372.881.1.

## **ВПРОВАДЖЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**

Владислава Кушина

**КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської  
обласної ради**

М. Харків, Україна.

Англійська мова- одна з найважливіших мов серед десятків тисяч інших різноманітних . На теперішній час, вона є однією з найпріоритетніших мов для вивчення. Англійська мова признана міжнародною мовою і володіння нею може суттєво покращити Ваше життя, де б Ви не були: на роботі, на відпочинку за кордоном; допоможе з легкістю отримати престижну посаду в міжнародній компанії, провадити переговори з іноземними партнерами, читати фахову літературу в оригіналі, адже найновітніші тенденції, здобутки в певній галузі, та інформація про них з'являється, насамперед, англійською мовою. Це дає велику можливість розширити свій кругозір , знайти нових партнерів, друзів.

На сьогоднішній день англійську мову викладають у школах, ВНЗ, коледжах, і навіть у садочках маленьким діткам, адже вивчення з дитинства полегшує вивчення та засвоєння в майбутньому.

Завдяки сучасним технологіям, мережі Інтернет відкрилося багато можливостей з вивчення та удосконалення володінням англійською мовою як для звичайних людей, що хочуть навчитися мови, так і для школярів, студентів, вчителів іноземних мов для підвищення рівня своєї кваліфікації.

Розробники спеціальних сайтів створили різноманітні безкоштовні програми, де кожен може скористуватися певним курсом, тренінгом або звичайною інформацією аби дізнатись чогось нового або підтягнути свій рівень володіння іноземною мовою.

Інколи, багатьох лякають труднощі з вивченням англійської мови, але фахівці запевняють, що це не так складно, як могло здаватися.

На даний час, через певні обставини, наша країна знаходиться в умовах карантину, що певним чином обмежує наші можливості з вивчення іноземної мови, будучи поруч з репетитором, викладачем або з носієм віч-на-віч. Тому великого прогресу набуло дистанційне навчання.

Це навчання на відстані, і воно також має свої переваги: це можливість навчатися у будь-який час, у будь-якому місці, створює певні зручності як для викладача, так і для учнів. Це дозволяє заощадити час на різні переїзди, або походи, наприклад, з дому до школи/університету/коледжу та ін.. Заощаджений час дозволяє викладачу зосередитися на методиці навчання учнів, а студентам - більш якісно підготуватися до предмету.

При вивченні англійської мови, варто зазначити, що одним із важливіших компонентів для доброго освоєння мови є комунікація. Тому до дистанційного викладання та навчання англійської доречно і варто долучити комунікативну методику.

Комунікативний метод з'явився в 60х-70х роках ХХ століття у Британії. У цей час англійська мова почала набувати статусу мови міжнародного спілкування. Причиною впровадження цієї методики було те, що перевірені та надійні традиційні методики не задовольняли тих іноземців, що хотіли вивчити англійську через те, що вони розглядали іноземну мову в першу чергу як засіб спілкування. Ці учні потребували, щоб отримані знання можливо було одразу використовувати в практиці.

Так, комунікативну методику почали активно використовувати й у дистанційному навчанні. Реалізувати комунікацію на дистанції, підтримувати живий контакт з учнями можливо завдяки сучасним програмам, як Zoom Video Communications, Google Meet та ін.. де вчитель та учні мають « контакт» один з одним, можуть зручно спілкуватись і навіть відповідати та ставити питання, якщо це необхідно в чат, одночасно.

Незважаючи на те, що це не зовсім звичайний спосіб навчання англійської мови, цей метод з кожним роком все стає все більш популярним, як

в якості додаткового вивчення базового предмету, так і в якості самостійного, цілком якісного навчання англійської мови.

Основне завдання комунікативної методики - допомогти учневі позбавитися мовного бар'єру. Суть комунікативної методики в тому, що процес навчання є моделлю процесу спілкування. Ця методика передбачає те, що завдяки спілкуванню, англійська мова буде використовуватись для вирішення певних завдань, необхідних у повсякденному житті. Головним принципом комунікативного підходу є те, що учень починає говорити англійською з першого заняття. На уроках не використовується рідна мова учня. Це дозволяє швидко звикнути до звучання мови, запобігає появі або позбавляє мовного бар'єру.

Мета методики - дати учням не тільки практичні знання граматики та лексики мови, але й допомогти зрозуміти, як ця мова використовується для спілкування.

Формальні аспекти мови – граматики, лексики, фонетики – подані в комунікативних контекстах для того, щоб формувалося безпосереднє розуміння того, як ці форми вживаються у мовленні.

Окрім того, вміння в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі систематично розвиваються за допомогою широкого набору реалістичних видів навчальних завдань, які забезпечують максимум можливостей для використання мови, що вивчається.

Одним з питань, що виникає при комунікативному підході вивчення англійської мови є виправлення помилок. Чи потрібно це робити викладачу?

Одні вважають, що достатньо виправляти лише елементарні помилки типу «You is...», інші вважають, що краще узагалі не втручатись у розмову, але самі учні наполягають на тому, щоб викладачі вказували їм на помилки.

Комунікативний метод навчання мовленнєвої діяльності спирається на п'ять принципів:

1) принцип мовленнєво-розумової діяльності (коли навчання спрямоване на спілкування, яке може використовуватися у вигаданих учнями ситуаціях, наближених до реальних);

2) принцип індивідуалізації при керівній ролі особистісного аспекту (враховуються індивідуальні особливості кожного учня, які можуть впливати на комунікативні навички й успішність оволодіння мовою);

3) принцип функціональності (мовленнєві засоби та граматичні конструкції застосовують з точки зору їх практичного використання в мові);

4) принцип ситуативності (мовленнєві засоби використовуються згідно з контексту ситуації та розмови, що дає можливість зрозуміти або здогадатись значення невідомого слова або фрази);

5) принцип новизни (можливість навчитися новим мовленнєвим навичкам в процесі комунікації).

Сам процес включає в себе наступне:

- ✓ учні беруть активну участь у самому процесі навчання
- ✓ пробуджується натхнення до висловлення своїх думок, вираженню своїх почуттів, емоцій;
- ✓ участь у комунікативній діяльності, яка імітує певні реалістичні ситуації;
- ✓ в учнів стимулюються когнітивні процеси, адже перед тим, як сказати слово, або висловити свою думку, необхідно її продумати, «обробити», підтвердитись у її доречності;
- ✓ розвивається вміння вчитися.

А вчитель у цей час виконує різні ролі- інформант (informer), консультант (resource consultant), спостерігач (monitor), - на різних етапах уроку.

Саме такий підхід є одним з найбільш ефективних, адже він підвищує власну зацікавленість кожного студента у вивченні мови тому, що отримані знання знадобляться їм у майбутньому в багатьох сферах діяльності.

Отже, однією з найпоширеніших методик викладання англійською мовою є комунікативна. Ця методика готує учнів до участі в процесі іншомовного спілкування та отримання практичних знань, які знадобляться їм у майбутньому. Цей підхід заснований на моделюванні реальних ситуацій, що потребують спілкування. Головною ж функцією слід вважати здатність створення природного мовного середовища, що лежить в основі застосування комунікативного підходу до навчання англійської мови.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Горелова Л. М. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні іноземної мови для підвищення соціокультурної компетенції студентів / Л. М. Горелова // Наукові праці : наук.-метод. журн. – Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. П.Могили, 2003. – Т.25, Вип. 12 : Сер. Педагогічні науки. – С. 144 – 148.

2. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови (Communicative methods and materials) / Перекл. і адапт. Л.В. Биркун. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 49 с.

3. Люта А. В. Сучасні методи вивчення іноземних мов / А. В. Люта // Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. – 2012. – № 2. – С. 98–106.