

УДК 37.018.43:614.253.4

ВИКОРИСТАННЯ WEB-РЕСУРСІВ: MIRO, FLIPPITY – ЯК ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗАЛУЧЕННЯ ОНЛАЙН-УВАГИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Лариса Коробко, Борис Чижишин, Олексій Маркович, Павліна Невгадовська
КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної Ради
м. Рівне, Україна

Вступ Сьогодення можна назвати ерою інформатики та телекомунікацій. Це ера спілкування, трансферу інформації та знань. Навчання і робота, сьогодні ці два слова стали синонімами: професійні знання старіють дуже швидко, тому необхідно їхнє постійне вдосконалювання. Світова телекомунікаційна інфраструктура дає сьогодні можливість створення систем масового безперервного самонавчання, загального обміну інформацією, незалежно від тимчасових і просторових поясів [1]. Сьогодні навчання впродовж життя є необхідною умовою людського існування. Навчатися необхідно людині, щоб бути[2].

Саме в сучасних умовах пандемії і набирають популярність у світі інтерактивні дистанційні методи навчання в основі яких лежить ціленаправлена та контрольована інтенсивна самостійна робота студента, яка може проводитися в зручному для здобувачів та викладача місці, по узгодженому розкладу (без відвідування вищого навчального закладу у зв'язку з введенням карантину). Не є і виключенням КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної Ради.

Протягом року пандемії, а особливо в умовах локдауну, навчання медичних сестер в Рівненській медичній академії проводилося на платформі Moodle. Для якісного забезпечення дистанційної форми навчання було підготовлено мультимедійні лекційні матеріали, віртуальні лабораторні роботи з методичними рекомендаціями щодо їх виконання, віртуальні тренажери з методичними рекомендаціями щодо їх використання, пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів тощо. Але під час занять ми

зіткнулися з проблемою «утримання онлайн-уваги та групової динаміки» протягом 1,5 год лекції чи 3-ного практичного заняття. Збереження уваги протягом усієї навчально-виховної взаємодії є однією з актуальних проблем педагогіки [3]. Дієвим і найбільш результативним способом обміну інформації в межах навчальних дисциплін вважається інтерактивне навчання, яке передбачає спільну роботу всіх учасників процесу[4].

Мета дослідження. Вивчення можливих методів залучення онлайн-уваги здобувачів спеціальності 223 Медсестринство в КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

Матеріали та методи дослідження Web- ресурси: miro, flippity – як інструменти для залучення онлайн –уваги медичних сестер – бакалаврів III курсу першого освітньо-кваліфікаційного рівня.

Результати обговорення В процесі проведення дистанційного навчання нашою групою було досліджено два поняття: «уважність студентів» та «залученість» і їх вплив на формування основ професійної майстерності. В ході роботи, ми зрозуміли, що уважний студент не завжди є повноцінно залученим в процес навчання. Тому, з метою ефективної комунікації, максимального залучення студентів протягом занять було використано такі інструменти, як web-ресурс miro та flippity. Дані web-ресурси являють собою віртуальну стіну для інтерактивних вправ, на яку можна прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки інтернет, замітки, тощо. За допомогою даних web-ресурсів можливо використання таких інтерактивних методик навчання, як мозковий штурм, робота в групах, ділова гра, мікрофон, що ми і використали в послідуєчому. Дослідження проводились протягом 2020 – 2021 навчальних років, із залученням 22 студентів III курсу спеціальності 223 Медсестринство, які були і контрольною і експериментальною групою одночасно. Основою педагогічного експерименту було проведення «Зворотнього зв'язку» та отримання результатів тестування. Результати, що показали здобувачі, свідчили про суттєву ефективність «залучення студентів» в процесі лекційного заняття над поняттям «уважність студентів», а саме 63,6% якісного опанування

навчальним матеріалом в порівнянні із 50%.. Загальна успішність в експериментальній групі була вища на 4,5% ніж в контрольній (таб.1).

Таблиця 1

Результати тестування в кінці одного тематичного циклу

Показники успішності	Експериментальна група n=22	Контрольна група n=22
Загальна успішність	100%	95,5%
Якісна успішність	63,6%	50%

Даних показників було досягнуто, шляхом проведення лекції за допомогою web-ресурсу miro та flippity з використанням мап для конструктивних ідей, ділової гри, онлайн-карток, вікторин-самооцінки, тощо [5, 6].

Спостереження свідчить про те, що більшість студентів активно залучалася до освітнього процесу, з великим зацікавленням включалася у хід ділової гри та формуванні мап конструктивних ідей. Окрім того при проведенні анкетування у групі, щодо інформативності та зацікавленості у занятті 68% (n=15) визнали більш цікавими та легшими для сприйняття заняття з використанням платформи miro та flippity, 22,7% (n=5) – традиційні лекції в дистанційному форматі та 9% (n=2) - суттєвої різниці – не відмітили.

Висновок Використання web-ресурсів miro та flippity сприяє забезпеченню інтерактивної взаємодії між учасниками навчального процесу.

Активне залучення здобувачів в процесі навчання за допомогою даних платформ забезпечує високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу, якісне підвищення рівня знань у процесі самонавчання, розвиток індивідуальних здібностей (уява, пам'ять, мислення) та підвищення інтересу до навчання та популяризація знань.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Корбут О. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи./ [Електронний ресурс]. Доступно: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1123>. Дата звернення: Лип. 20, 2017

2. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих. /С. О Сисоєва // Навчально-методичний посібник для викладачів системи формальної, неформальної та інформальної освіти дорослих. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. –С .15 с. ISBN 978-966-2153-51-4
3. Вернер Р. Психолого-педагогічні принципи використання інформаційних технологій у навчанні //Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції « Інформаційні технології у професійній діяльності» Рівне: РВВ РДГУ.- 2018. – С. 6-7. Доступно: <http://www.iktmvi.rv.ua/files/konf/itvdpd2018zb.pdf>
4. Бондар М. Подолання труднощів у ефективному застосуванні інтерактивних методів навчання між викладачем та студентом./ М. В. Бондар В.В. Івахов, С. Г. Христич //Матеріали всеукраїнського науково-практичного вебінару «Інтерактивний освітній простір ЗВО». Вінниця.-2019.- С.14-15. Доступноhttp://www.vtei.com.ua/images/2019/KF/04_03_2019zb.pdf
5. <https://miro.com/>
6. <https://www.flipity.net/>