

УДК 371.3

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Іван Кобаль

**Черкаська медична академія**

м. Черкаси, Україна

На сьогоднішній день технології дистанційного навчання можуть використовуватися під час організації та проведення самостійної роботи; навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, інших). Лекції, консультації, семінари можуть проводитися зі здобувачами освіти, слухачами, дистанційно.

Також, зі свого досвіду можу додати, що чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі, є теж дуже популярними технологіями для організації освітнього процесу. Застосовуючи в своїй професійній діяльності електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо, можна також донести певний об'єм інформації слухачам.

До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись: ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо, дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою навчальною програмою навчальної дисципліни.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, може забезпечуватися передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації.

При використанні технологій дистанційного навчання я обираю як найбільш поширені платформи: «VIBER», «MOODLE», «Google групи», «SKYPE», так і інші (Microsoft Office 365, електронну пошту, соціальні мережі тощо.)

Інноваційність практики полягає в практичному застосуванні цифрових інструментів «Google» в освітній діяльності, створенні умов для успішного впровадження електронних ресурсів, створених під час дистанційного навчання.

Отже, актуальність дистанційного курсу полягає у використанні веб-сервісів у освітньому процесі, що дозволяє урізноманітнити навчальні заняття, навчити на практиці володінню хмарними технологіями, розширювати можливості викладання.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Антонченко М.О. Критерії сформованості інформаційно-цифрової компетентності педагогів /М.О. Антонченко //Інформаційно-цифрова компетентність педагога: теорія і практика : збірник наукових праць; випуск 2-й; за заг. Редакцією Л.Г. Петрової. Суми : ВВП «Мрія», 2019.
2. Часнікова О.В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування / О.В. Часнікова // Народна освіта. Електронне фахове видання. – Випуск №3, 2014 р.
3. Триус Ю.В., Герасименко І.В. Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі / Ю.В. Триус, І.В. Герасименко// Теорія та методика електронного навчання: збірник наукових праць. Випуск III. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НметАУ. – 2012.