

УДК 37.018.43: 81243

## **СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Марія Бахмет, Юлія Жалдакова

**Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж  
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»  
м. Лисичанськ, Україна**

На сучасному етапі розвитку освітнього процесу на перше місце вийшли такі тенденції в навчанні як особистісно-орієнтоване навчання, індивідуалізація та диференціація освітнього процесу, формування мотивації до навчання та самоосвіта учнів. Ці концептуальні ідеї зазнають найбільшої реалізації шляхом використання в освітній діяльності інформаційно-комунікаційних та SMART технологій, які здійснюють все більший вплив на всі аспекти нашого життя.

Сучасні світові освітні стандарти направлені на підготовку висококваліфікованої, творчо-розвиненої особистості, яка здатна швидко адаптуватись в сучасному світі. Роль іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації помітно збільшується в сучасних умовах соціально-економічного та політичного розвитку держави.

Останнім часом форми та методи у процесі вивчення іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти зазнали великих змін. Це виявляється у переході від методів навчання, в центрі яких знаходиться викладач, до методів, які орієнтовані на активу діяльність студента, а також у зростанні впливу нових технологій на процес навчання. Різні системи навчання сьогодні не враховують сучасні можливості людини та її потреби. У сучасному світі студент повинен вміти самостійно знаходити потрібну йому інформацію з різних джерел та використовувати набуті знання на практиці. Якщо раніше метою освіти були готові знання, то зараз вони є лише допоміжним засобом інтелектуального розвитку особистості. Через це змінюються вимоги та підходи до вивчення іноземної мови. Унікальну можливість отримувати нові

знання, самостійно планувати час та місце роботи, дає студенту дистанційна освіта, до якої в умовах світової пандемії долучилась більшість навчальних закладів, тому перед викладачами з'явилися нові виклики та задачі: забезпечити безперервність освіти, належну її якість та підготувати компетентних фахівців для української держави.

Дистанційна освіта – це відносно нова форма, яка може доповнювати будь-який інший вид підготовки на відстані. Вона передбачає індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдяки такій системі навчання студенти мають змогу вивчати нові матеріали в режимі реального часу, спілкуватись з викладачами та виконувати ті завдання, які дають їм викладачі в будь-який комфортний для них час за допомогою власних гаджетів. Головною особливістю є опосередкований характер спілкування «викладач-студент», тому що саме така форма навчання дає можливість на максимальному рівні активізувати самостійну роботу студентів, бо в умовах навчання у коледжі це є особливо важливим, так як майбутній фахівець повинен вміти самостійно організовувати пізнавальну діяльність.

Комп'ютерні технології та Інтернет-ресурси забезпечують ефективність та інтерактивність освітнього процесу, підвищують активність студента в освітній діяльності, забезпечують інтенсифікацію освітнього процесу. Застосування новітніх технологій (форумів, вебінарів, блогів, створення інтернет-проектів) в асинхронному та онлайн режимах в процесі навчання іноземним мовам допомагає формуванню комунікативного ядра між учасниками освітнього процесу.

Домінуючою тенденцією у вивченні іноземних мов й надалі залишається використання комунікативної діяльності. Отже, специфіка предмету «Іноземна

мова» насамперед пов'язана з тим, що провідним компонентом змісту навчання є навчання різним видам мовленнєвої діяльності: говорінню, аудіюванню, читанню та письму. Тобто специфіка предмету полягає не у вивченні певного кола ідей та понять, а в оволодінні мовленням в процесі спілкування, формування мовленнєвої розумової діяльності. Ще однією особливістю предмету «Іноземна мова» є безпредметність, тобто можливість спілкування на будь-які теми, які відповідають віковим особливостям учнів та їх власним інтересам.

Говорячи про організацію дистанційного навчання іноземній мові необхідно враховувати наступні умови для ефективного впровадження подібної форми навчання:

- можливість систематичного накопичення навчальних матеріалів, можливість їх зберігання та редагування;
- можливість міжособистісної комунікації викладача та студента;
- можливість керування освітнім процесом з боку викладача;
- можливість вибору часу та темпу навчання з боку студента.

Однією із найпопулярніших технологій дистанційної освіти є використання блогосфери. Блог (англ. Blog, від web log) – це інтернет-журнал подій, інтернет-щоденник, основний зміст якого – записи, що регулярно додаються, які можуть містити текст, зображення або мультимедіа. Як правило, вони розміщуються в зворотному хронологічному порядку (останній запис зверху). Для блогів є характерною можливістю публікації відгуків (коментарів) відвідувачами. Це робить блоги середовищем мережевого спілкування, що має ряд переваг перед електронною поштою, групами новин, веб-форумами і чатами. Проте аналіз власного досвіду функціонування блогосфери у нашому навчальному закладі дозволяє виділити наступний перелік проблем, що виникають при впровадженні блогів в освітній процес:

- блоги за своєю природою носять неформальний і особистісний характер, тому важко вбудувати блог в традиційну класно-урочну систему;

- роботу студентів в блогах важко оцінювати за існуючою бальною методикою;
- матеріал блогу (включаючи відповіді студентів) доступні широкому загалу людей.

Виходячи із специфіки функціонування блогосфери більш ефективною платформою для впровадження дистанційного навчання ми вбачаємо використання системи G Suite for Education, зокрема інструменту Google Classroom.

Система G Suite for Education передбачає створення корпоративного домену для користувачів конкретного навчального закладу, і від так вирішує проблему конфіденційності опублікованих матеріалів, які будуть доступні лише для обмеженої кількості людей.

Classroom – один з найбільш універсальних інструментів з набору хмарних технологій G Suite для освіти. Він підтримує інтеграцію із багатьма хмарними інструментами (такими як Gmail, Документи Google та Календар Google, Google Meet, Google форми, Google сайти) та дозволяє створити захищене освітнє середовище для опанування навчальної дисципліни. Викладач має змогу створювати завдання, спілкуватися зі студентами та надавати зворотний зв'язок, використовуючи уніфікований інтерфейс.

Викладачу відкривається можливість відстежувати успіх учнів і їх динаміку. За допомогою широких функцій, вчителі можуть співпрацювати один на один з учнями або з усім класом, без зусиль надавати учням конструктивні і персоналізовані рекомендації. Таким чином сервіс Google Classroom допомагає в ефективній організації дистанційного навчання іноземної мови.

Викладач може організувати вивчення іншомовної лексики (з опорою на аудіододаток), роботу з базовим текстом, аудіювання та дискусію на задану тематику, вивчення та закріплення граматичного матеріалу. Студенти мають змогу виконувати письмові завдання безпосередньо через сервіс Google документи, що полегшує перевірку роботи та надає можливість детального коментування для роботи над помилками.

Інтеграція інструменту Google Classroom з інструментом Google Meet дозволяє викладачеві організувати онлайн-заняття в режимі реального часу з усіма учасниками освітнього процесу для навчання монологічного та діалогічного мовлення. Варто зазначити, що в режимі реального часу є можливість організувати відео конференції з носіями мови, в ході яких обговорювати різні теми іноземною мовою.

Інструмент Google Classroom передбачає дуже зручну функцію контролю. Викладач має змогу контролювати терміни здачі заявлених завдань, регулювати кількість балів за виконані завдання, відстежувати роботу кожного учня індивідуально та класу в цілому, сповістити батьків про результати навчання кожного учня.

Таким чином, інструмент Google Classroom можна успішно застосовувати для вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання, адже він створює реальні можливості для підвищення професійної підготовки молоді; допомагає ефективніше використовувати особистий час як викладача, так і студента, сприяє персоналізації навчального процесу, наближенню його до потреб кожного студента, незалежно від рівня його початкової підготовки. Застосування сервісу Google Classroom змінює і підхід викладача до викладання дисципліни, змушуючи його працювати творчо, бути завжди онлайн для комунікації зі студентами.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Гриценко В., Юстик І. Використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для управління освітніми процесами [Електронний ресурс] / В. Гриценко, І. Юстик. Режим доступу: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/sektsiia-4/3930-vykorystannya-servis-u-google-classroom-dlya-upravlinnya-osvitnimy-protsesamy>
2. Дюлічева Ю.Ю. Упровадження хмарних технологій в освіту: Проблеми та перспективи / Ю. Ю. Дюлічева. // Таврійський національний університет імені В.И. Вернадського– ISSN 1998-6939.

3. Литвинова С. Г. Поняття та основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища середньої школи [Електронний ресурс] / С.Г. Литвинова // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання – 2014. – №2 (40). – С. 26-41 – Режим доступу: [http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/970/756#.U2aW6IF\\_vzA](http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/970/756#.U2aW6IF_vzA)
4. Пліш І.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій управління якістю освіти в школах приватної форми власності [Електронний ресурс] / І.В. Пліш // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №1 (27). – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua>.