

## МОЖЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОФІЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Алла Дон

Харківський машинобудівний коледж

м. Харків, Україна

Дистанційне навчання на сам перед це все-таки форма навчання. Тому процес організації та теорії навчання студентства, нікуди не діваються та не зникають, просто переносяться у іншу площину способів викладання і форматів передачі навчального матеріалу та зв'язку із навчальною групою. При цьому виникає потреба у актуалізації та візуалізації представленого навчального матеріалу, з метою забезпечення кращого сприйняття студентами наданої викладачем інформації, її максимального розуміння, запам'ятовування з подальшим відтворенням чи використанням на різних рівнях/етапах вивчення дисципліни.

Сучасні Інтернет технології та системи (*learning management system «LMS»* платформи для дистанційного та он-лайн навчання [1] типу *iSpring Learn, eTutorium, Google Classroom, Talent LMS, SAP Litmos LMS, Canvas LMS*) призвели до відносно швидкої появи нових способів дистанційного навчання і методів викладання та презентації викладачами навчального матеріалу за профілем спеціальності. А системи комунікації людей (*Messengers*) [2] дали оперативну можливість надати кожному студенту навчальної групи необхідну інформацію (*Viber, Telegram, WhatsApp, Instagram, Facebook, Gmail, Skype, Zoom*).

Але при такому різноманітті платформ зв'язку залишається велика проблема переобтяження студентів та викладачів необхідністю встановлення цих платформ. Тому розрізняють два підходи до вибору типу зв'язку: *колегіальний* – навчальний заклад встановлює умови вибору і *автономний* – викладачі вільні у виборі навчальної платформи. Важливим фактором при цьому виборі повинно бути: 1–принципи простого входу студентів, доступність до платформи різними «гаджетами»; 2–ідентифікація, контрольні списки завдання, розкладу та

успішності студентів; 3–простір для спілкування навчальної групи (віртуальні класи/групи) та консультування викладачем; 4–безпека в Інтернеті [3].

Найбільше у навчальному середовищі «прижилися» активні ресурси такі як: *Gmail, Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom*. Але у кожній з наведених платформ, є ряд як переваг та нажаль і недоліків, тому у викладача для якісного представлення навчальної інформації студентам виникає нагальна необхідність, все-таки обирати одночасне використання декількох платформ.

Так наприклад, для забезпечення студентів профільною інформацією з дисципліни «Електропостачання підприємств і цивільних споруд», використовую так зване *гібридне навчання* (навчання у синхронізації із студентами навчальної групи із використанням відео конференції і водночас надаючи асинхронне завдання для самостійної роботи студентів, тематична СРС) – кейси з тематичною презентацією (у середовищі *Microsoft PowerPoint* Рисунок 1) навчального матеріалу з демонстрацією відео лекції та достатнього масиву відібраної текстової інформації з попереднім поясненням матеріалу у форматі відео конференції.

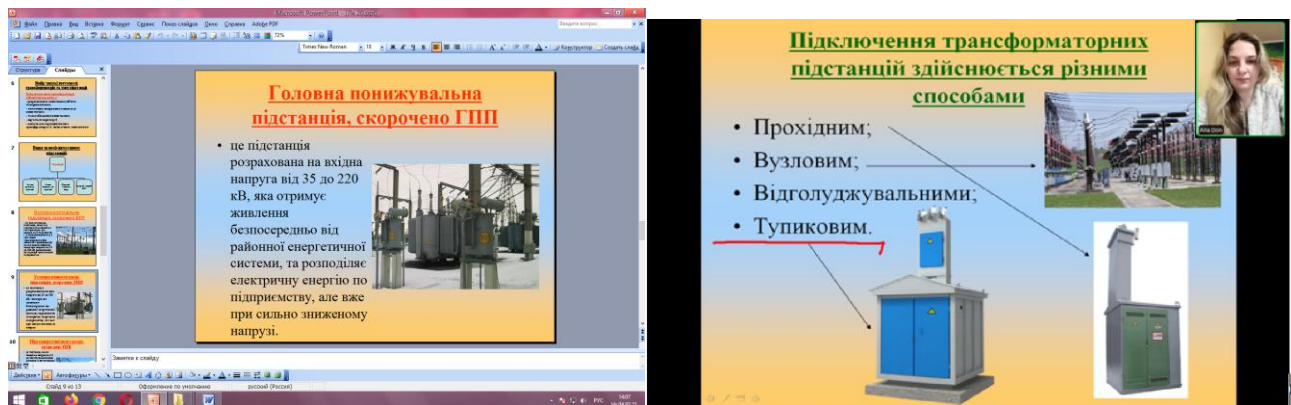


Рисунок 1 – Демонстрація навчального матеріалу у дистанційному форматі

Під час якої студенти мають можливість «*On line*» задати питання щодо викладеного мною профільного навчального матеріалу. Після чого заняття переходить у індивідуальну роботу студентів з моєю консультацією через сформований месенджер навчальної групи (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Навчальна група у дистанційному навчанні з фахової дисципліни

Тому вважаю, що викладачі чи профільні майстри навчального закладу можуть впевнено користуватись безкоштовними платформами при підготовці електронного навчального матеріалу, відео лекцій та формування тематичних кейсів для дистанційного викладання профільного матеріалу, а також для створення тестів і профільних опитувань навчальної групи.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

- 1) Лучшие *learning management system (LMS) 2020* и как выбрать систему дистанционного обучения, <https://evergreens.com.ua/articles/best-lms-2020.html>;
- 2) Комунікація в месенджерах як комунікативна практика сучасної молоді, <https://www.znu.edu.ua/faculty/fsu/nauk/rob/mesendzheri.pdf>;
- 3) Ефективні комунікації для освітніх управлінців (посібник), <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/12/efektyvni-komunikacii-posibnyk-final-preview-20-12.pdf>.