

## **МЕДІАОСВІТНЯ ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Самандар Гусейнов

**Слов'янський багатопрофільний регіональний центр  
професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса**

м. Слов'янськ, Україна

Альона Залозна

**ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**

м. Слов'янськ, Україна

Сучасне інформаційне суспільство надає великі можливості задля швидкого отримання різноманітної інформації та набуття необхідних знань, у той же час воно несе певні ризики. В умовах колосальних обсягів суперечливої інформації складно орієнтуватися, знаходити необхідну інформацію й ефективно нею послуговуватись. Інформаційні технології уможливають маніпулювання свідомістю та поведінкою людини. Саме тому сучасний фахівець для якісного виконання професійних обов'язків повинен постійно відстежувати інновації в певній галузі, бути добре проінформованим у багатьох областях, так як темп технічного прогресу швидко зростає. Не викликає сумнівів і той факт, що в інформаційному суспільстві жодне професійне завдання неможливо успішно вирішити без вивчення й обробки значного обсягу інформації.

Висококваліфікований фахівець повинен демонструвати свої знання гідно та відповідати пропонованим до його професії вимогам, а для цього потрібно володіти високим рівнем медіакомпетентності. Робота з інформацією різного рівня стає головним змістом професійної діяльності, внаслідок чого стратегія навчання здобувачів роботі з інформаційними та мережевими технологіями являє собою актуальне педагогічне завдання.

Проаналізовані нами наукові джерела свідчать, що велика увага в наукових роботах останніх років приділяється обговоренню питань медіаосвітніх технологій, медіаінформаційної грамотності тощо. Так, статтю Сипченко О., Бойко І. присвячено розгляду проблеми формування

комунікативної компетентності майбутніх тьюторів засобами медіаосвітніх технологій [1, С. 270-273]. Бучинською Д. проаналізовано питання медіаінформаційної грамотності як важливої складової модернізації сучасної освіти [2, С. 28-31]. У статті Жорнової О. розглянуто питання формування у викладачів закладів вищої освіти здатності до вирізнення токсичного контенту, визначено труднощі формування готовності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до його попередження, проаналізовано основні виклики щодо покращення ситуації [3, С. 306-310]. Проблему формування загальних компетентностей майбутніх викладачів засобами інноваційних технологій в освітньому середовищі закладу вищої освіти висвітлено в публікації Гарань Н., Черкашиної Л. [4, С. 180-195]. Вищесказане беззаперечно свідчить про необхідність дослідження проблеми формування медіакомпетентності у майбутнього фахівця.

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій відкриває значні можливості доступу до інформації. Великі загальнодоступні обсяги інформації ускладнюють її знаходження, добір, вільне орієнтування й опрацювання. Нагальною постає необхідність у формуванні спеціальних компетенцій, що допомагають вільній орієнтації в інформаційному потоці та сформованості інформаційно-медійної грамотності майбутнього фахівця.

Створюючи освітні матеріали та медіаконтент необхідно враховувати той факт, що використання ІКТ покликане не лише транслювати навчальну інформацію, а й має формувати в майбутнього фахівця навички критичного мислення, культуру сприйняття й аналізу отриманого, вчити адекватно та безпечно поводитися в інформаційному середовищі, відсторонюватися від фейкових ідей, деструктивних медіаінформаційних впливів і вільно орієнтуватися в інтернет просторі.

Сучасний стан розвитку медіаосвіти в Україні поки знаходиться на початковому етапі та спрямований на інтеграцію медіаосвіти та медіаграмотності в освітній процес навчальних закладів. Медіаосвіта стала особливо актуальною в період становлення України як незалежної держави,

зорієнтованої на європейський освітній простір, про що свідчать затверджені відповідні законодавчі акти. Формування критичного мислення, критичного ставлення до медійної інформації стає першочерговим завданням, котре виконати традиційними формами та методами досить проблематично.

Огляд проблеми розвитку медіакультури в закладах вищої освіти України показав, що медіаосвітня підготовка майбутніх фахівців здійснюється різними шляхами та спрямована на розвиток критичного мислення, формування медійних знань і вмінь, готовності до медіадіяльності. Безумовно, певні компоненти медіакомпетентності майбутнього фахівця можуть поповнюватися та змінюватися, таким чином, у професії відбуватиметься безперервний медіаосвітній процес.

Медійні знання і вміння є складовими медіакомпетентності та дозволяють максимально ефективно застосовувати медіа в самоосвіті, підвищуючи професійний рівень фахівця що дозволить вносити істотний внесок у розвиток українського суспільства. Ефективна інтеграція та систематичне використання медіаосвітніх технологій на всіх етапах освітнього процесу дозволять підготувати висококваліфікованого фахівця, який у повній мірі відповідатиме новим вимогам освітнього та професійного стандартів. Перспективи подальших досліджень убачаємо в аналізі теоретичних засад і практичного досвіду медіаосвітньої підготовки майбутніх фахівців у провідних країнах світу.

## **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Sypchenko O., Haran N., Boiko I. Media educational technologies as an effective means for forming the communicative competence of future tutors. The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy. 2020. Pp. 270-273.

2. Бучинська Д. Медіаінформаційна грамотність як важлива складова модернізації освіти. *Збірник матеріалів II Всеукраїнської конференції «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та*

*комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці*». Київ. 2018. С. 28-31.

3. Жорнова О. Здатність до вирізнення токсичного контенту як відповідність рівня цифрових компетентностей викладачів закладів вищої освіти потребам українського суспільства. *Збірник статей Восьмої міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту»*. Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 306-310.

4. Сипченко О., Гарань Н., Черкашина Л. Формування загальних компетентностей майбутніх викладачів засобами інноваційних технологій в освітньому середовищі ЗВО. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій. *Монографія*. Hameln, Germany 2019. С. 180–195.