

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

Олена Гевко

Національна академія Державної прикордонної служби України
м. Хмельницький, Україна

В умовах які диктує нам сьогодення саме дистанційне навчання починає користуватися попитом, оскільки дозволяє сучасним студентам без перешкод отримувати якісну освіту та опанувати свою спеціальність на відстані, а також здобувати потрібну інформацію заощаджуючи час.

Основними принципами дистанційного навчання, що використовуються при проведенні занять з історії України зі студентами є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання студентам можливості самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультативний супровід у процесі дослідницької діяльності.

Найбільш поширеними є наступні види дистанційних технологій: чат-заняття, які проводяться синхронно, коли всі учасники мають одночасний доступ до чату; веб-заняття, або дистанційні лекції, конференції, семінари, ділові ігри, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету. [1].

Також використовуються форми дистанційного навчання, при якому навчальні матеріали висилаються поштою. Однак не всі знання можна отримати дистанційно. Так, наприклад, навчитися самостійно деяким видам творчої діяльності, при відсутності прямого контакту студента і викладача, практично неможливо. Одна з головних проблем запровадження інноваційних форм навчання є вибір оптимального співвідношення найкращих традицій наявної освітньої системи, сучасних педагогічних інновацій та інструментарію інформаційно-комунікаційних технологій.

Як свідчить практика і деякі дослідження, тенденція навчання чітко розвивається в напрямку змішаного навчання (blendedlearning) як процесу,

котрий створює комфортне інформаційне освітнє середовище, системи комунікацій, що надають всю необхідну навчальну інформацію [2].

З огляду на існуючі форми дистанційного навчання у процесі вивчення історії України в дистанційному форматі передбачається наявність таких форм, зокрема, таких як лекції, групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування, а також оцінювання знань.

Лекції, на яких важливий контакт зі студентами, які треба обговорити, проводяться за допомогою відеоконференцій у Zoom та Google Meet, зручно також через ці програми проводити і семінари, спілкуватися зі студентами у якості консультацій. Практичні роботи студенти виконують самостійно висилаючи на e-mail. Постійне електронне консультування студентів з усіх видів навчальних робіт в індивідуальному порядку можна забезпечити через додатки-месенджери viber, whatsapp та telegram.

Вивчаючи історію України студентам пропонується при підготовці до занять використовувати наступні інтернет ресурси: <http://history.org.ua/>, <http://ukrhistory.narod.ru/>, <http://unitest.com/uahist/> <http://uahistory.kiev.ua/>, <https://ilearn.org.ua/courses/preview/8>, <https://zno.genix.space/1-history-of-ukraine/>, а також модульне середовище свого навчального закладу, де зосередженні усі необхідні матеріали.

Для поточного та підсумкового контролю використовуються різні онлайн платформи з метою забезпечення ідентифікації студентів та встановлення часового обмеження на виконання тестових завдань, найпопулярніші з них це Classtime та Всеосвіта.

Отже, дистанційне вивчення історії України надає студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, покращує ефективність їх самостійної роботи, а викладачам в свою чергу дозволяє реалізовувати абсолютно нові форми і методи навчання.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Ахмад І. М. Навчання в дистанційній і змішаній формі студентів ВНЗ / І. М. Ахмад. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://interconf.fl.kpi.ua/node/1067>.

2. Відділ дослідження і проектування навчального середовища ІТЗН АПН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ime.eduua.net/nauk.html>.