

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ

Ірина Воронцова, Дар`я Шкаленко

**Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
м. Харків, Україна**

Усіх людей світу 2020 рік зустрів страшною хворобою – COVID-19. Студентам та школярам потрібно навчатися, тому було вирішено розпочати процес навчання в дистанційному режимі. Відразу з`явилася необхідність в багатофункціональному додатку, який би задовільнив своєю роботою як викладачів, так і майбутніх фітнес-тренерів.

Варто зазначити, що проблема реалізації дистанційного навчання вже давно закріплена на «Всесвітній дошці нотаток», але її постійно відкладали на потім. Зараз настав момент її максимальної актуальності [2].

Дистанційне навчання реалізує такі принципи:

- доступності навчання. Важливо, щоб зникли фізичні обмеження людини.
- створення комфортних умов для студентів та викладачів.
- розвитку навичок користування із сучасними засобами інформації.

За такими ж принципами створені додатки для дистанційного навчання. Найбільш популярними являються Google клас та ZOOM [1; 2].

Google клас використовується для зручного процесу обміну файлів та завдань між викладачами та студентами. Додаток дозволяє оцінювати та коментувати роботу студентів.

ZOOM має можливість проводити онлайн відеоконференції. Особливої зручності надає те, що додаток має ієрархію між учасниками. Викладач має змогу контролювати присутність та активність здобувачів освіти на конференції.

Від 20 грудня 2000 року за наказом МОН України «Про затвердження Положення про дистанційну форму навчання в загальноосвітніх навчальних та вищих закладах» дистанційна освіта є формою навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання [1]. Але, нажаль, ще не має такої програми, в якій були б поєднані функції ZOOM та Google клас.

Основні плюси впровадження технології дистанційного навчання [3]:

- Передбачення активної взаємодії між викладачем та студентом
- Можливість навчання без фізичного контакту
- Масовість та доступність навчання
- Незалежність від місця проживання та знаходження студента
- Можливість навчання за особливим та індивідуальним навчальним планом.

Основні види технологій дистанційного навчання: вебінари, відео конференції, аудіо конференції, відео лекції, чати(месенджери), навчальне телебачення, онлайн курси та програми.

Недоліки дистанційного навчання: обмеженість прямого контакту між викладачем та здобувачем освіти; від здобувача освіти потрібен високий рівень самоорганізації; велика залежність від комп'ютерів, мобільних приладів та якості зв'язку; не існує єдиної системи регулювання одночасного навчання для великої кількості студентів; немає системи підготовки учителів дистанційного навчання.

Труднощі запровадження в закладах освіти: відсутність досвіду роботи в даному напрямку; недостатнє забезпечення технічними засобами; не сформованість навичок самоосвіти та саморозвитку у здобувачів освіти.

Існує два типи дистанційного навчання: синхронне та асинхронне. Під час синхронного навчання викладач та студент одночасно знаходяться на одній платформі, що дає змогу вчителю у режимі реального часу розповідати навчальний матеріал. Цей спосіб є використовуваним, так як учень може одразу задавати питання щодо матеріалу. Асинхронне навчання відрізняється тим, що

спочатку вчитель записує навчальний матеріал та завдання, після чого відсилає його студентам, які можуть виконати їх за певний термін. Асинхронне навчання гарне тим, що студент у зручний для себе час може ознайомитися с навчальним матеріалом.

Отже, завдячуючи використанню технологій дистанційного навчання значно зменшується вартість навчання, збільшується аудиторія слухачів. Синхронне навчання здійснюється з метою одночасного навчання викладача та майбутнього фітнес-тренера. При цьому використовуються ZOOM та інші додатки. В асинхронному навчанні викладач попередньо дає матеріал, а студенти самі планують власну роботу. Це навчання здійснюється за допомогою Google клас, електронної пошти, інших месенджерів.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України №293 від 20 грудня 2000р.)
2. Лапшина, І.С. Адаптивні підходи до моделювання освітніх процесів у системі дистанційного навчання. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2019. № 6. С. 42–47.
3. Ібрагімов. І.М. Інформаційні технології та засоби дистанційного навчання для студентів ВНЗ. М.: Академія, 2018. 336 с.