

УДК 377.5

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тамара Варютта

Харківський механічний технікум ім. О.О. Морозова

м. Харків, Україна

Сьогодні у всьому світі спостерігається необхідність використання дистанційної освіти, особливої актуальності така форма навчання набуває у зв'язку з карантинними обмеженнями. Помітно зростає інтерес до освітніх технологій, моделей і інновацій, які здатні забезпечити високу якість підготовки майбутніх фахівців та реалізацію державних стандартів і програм. В навчально-виховний процес запроваджуються новітні педагогічні технології та науково-методичні досягнення, створюються нові системи інформаційного забезпечення процесу навчання, що забезпечує більшу ефективність педагогічного впливу на навчально-виховний процес.

Інформаційно-комунікативні технології стали невід’ємною частиною освіти, вони спираються на педагогіку співробітництва, сприяють індивідуалізації навчання, активізації навчальної діяльності студентів через формування внутрішньої мотивації і зацікавленості в його результатах. Їх впровадження пов’язане з науково-технічним прогресом, ростом інформатизації і технологізації суспільства і освіти, що потребує змін у методиці викладання. В таких умовах трансформується роль викладача, який перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань, він перетворюється на організатора, консультанта, керівника та експерта самостійної роботи студента.

Використання інформативно-комунікативних технологій істотно змінюють способи керування навчально-виховною діяльністю, надають процесу навчання випереджаючий характер, тобто розвивають творчі, інтелектуальні і комунікативні здібності студентів, розвивають уміння

критично мислити, самостійно здобувати нові знання, працювати з різними джерелами інформації, використовувати пошукові системи в своїй майбутній спеціальності, набувати досвіду та інструментарію для дослідницької діяльності, самостійного пошуку інформації. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та ефективним.

Отже, і викладачі мають постійно самовдосконалюватися, вчитися, підвищувати рівень професійної компетентності, творчо підходити до професійної діяльності. Саме на них покладено завдання зі створення сприятливих умов для виявлення і розвитку здібностей студентів, створення певних компетенцій, розвитку навчально-пізнавальної активності студентів.

Використання інформаційно-комунікативних технологій є важливим інструментом покращення якості освіти. Поряд із традиційними, вони дозволяють навчати і навчатися в індивідуальному режимі, незалежно від місця і часу, змінюють роль і місце викладача та студента, сприяють особистісно орієнтованому підходу в навчанні і виконують у навчальному процесі інтегруючу, формуючу, систематизуючу, мотивуючу та контролюючу функції. Ці технології включають в себе індивідуалізований процес передачі та засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності студентів.

Їх можна розглядати як еволюційний процес, що надає можливість проводити дистанційне навчання за допомогою Інтернету, урізноманітнювати засоби спілкування студентів і викладачів (електронна пошта, чат, форум, обмін файлами тощо), активізувати роль викладача і здійснювати повний контроль за процесом навчання;

Таким чином, застосування інформативно-комунікативних технологій у дистанційній формі навчання є невід'ємною складовою сучасної освіти. Їх використання дає можливість підвищити якість освіти, забезпечити навчально-виховний процес, підвищити професійну мобільність, активність і мотивацію до навчальної діяльності, за яких студенти вчитимуться не тільки засвоювати знання, а й самостійно їх здобувати, використовувати отримані знання під час навчального процесу та у повсякденній діяльності