

**ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-
КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ
ПРИ ВИКЛАДАННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Любов Богданова, Ганна Сафронова, Ірина Шевченко

Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

Людство природним чином прогресує, винаходить все нові й нові технології в усіх сферах. Освіта не може знаходитися поза прогресуючим людством, воно є його невід'ємною і важливою частиною і отже цілком природним шляхом використовує всі його напрацювання, а в багатьох випадках є піонерами цих інновацій, тому що вища школа і передові наукові дослідження невід'ємні одне від одного.

Світова епідеміологічна ситуація внесла суттєві корективи в діяльність закладів освіти. Однак освітній процес не зупинився, він набув нових форм за допомогою використання технологій дистанційного навчання. Це інтерактивні групові та індивідуальні консультації, відео-конференції, відео-лекції, тестування тощо.

Підготовка сучасних фахівців у векторі розвитку нової цифрової моделі є важливим завданням, враховуючи швидке зростання конкуренції на тлі глобалізації. Безумовними перевагами інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у дистанційному навчанні є:

- індивідуалізація навчання;
- інтенсифікація самостійної роботи;
- зростання об'єму виконаних на занятті завдань;
- можливість отримання нових матеріалів та контроль знань через мережу Інтернет;
- зростання пізнавальної активності та мотивації засвоєння знань внаслідок різноманітних форм роботи;

- можливість повторення будь-якого матеріалу безліч разів;
- зниження психологічного та фізичного навантаження;
- придбання навичок самоосвіти тощо.

Але на даний час застосування ІКТ має певні труднощі та негативні моменти. Серед них такі, як:

- необхідність самостійно надавати перевагу певній цифровій технології з багатьох можливих при відсутності конкретних рекомендацій,
- нестача особистого спілкування;
- необхідність постійно працювати над мотивацією здобувачів освіти;
- відсутність межі між робочим та вільним часом;
- і, найголовніше, неможливість здобуття практичних навичок, необхідних для виконання аналізу сучасними хімічними та фізико-хімічними методами, що є основною складовою професійної компетентності для майбутньої діяльності техника-хіміка.

Для оцінки ефективності ІКТ у дистанційному навчанні при викладанні спеціальних хімічних дисциплін, нам перш за все хотілося б порівняти результати навчання, отримані під час онлайн освіти з результатами навчання у традиційному режимі. Але, на сьогодні, такий порівняльний аналіз не дає обґрунтованих висновків. Перш за все, тому що необхідно мати ідентичний за змістом та різний за форматом контент; однакові умови проведення атестації та контрольних-вимірювальних засобів; достатньо велику вибірку отриманих результатів навчання, сформовану випадковим чином; виключення впливу зовнішніх факторів тощо.

Крім того, такий аналіз визначає ефективність як успішність здобувачів освіти та не враховує інші фактори.

Таким чином, безумовно, в умовах карантину дистанційний формат навчального процесу із застосуванням ІКТ, як один з різновидів сучасного засобу викладання, є рятівною можливістю для його безперервності. Але майбутній техник-хімік не може придбати всі необхідні компетенції тільки на

одній теорії та перегляді відео. Тому при підготовці фахівців необхідно знайти баланс між використанням інноваційних та традиційних методів навчання.

Скоріш за все у майбутньому, коли віртуальна реальність буде застосовуватися в освіті так саме, як зараз ІКТ, з'явиться можливість отримувати не тільки теоретичні, а й необхідні практичні навички дистанційно.