

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Олена Берестова
Харківський машинобудівний коледж
м. Харків, Україна

Сучасне суспільство розвивається стрімко, що дає підстави для змін в освітній галузі. Освіта в розвиненому суспільстві є головною сферою, яка відповідає за розвиток всіх інших сфер діяльності. Перед освітою сьогодні стоять нові завдання – створення сучасних інформаційних технологій навчання, розвиток в учнівській молоді прагнення до знань.[1, с. 57]

Впровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті висуває підвищені вимоги до педагогічних методів, технологій освітньої діяльності здобувачів освіти, які також на сьогодні недостатньо розроблені. Дидактичні умови формування знань, умінь, професійних компетенцій майбутніх кваліфікованих працівників у процесі навчання із застосуванням ІКТ також потребують «донесення» до практики використання педагогічними працівниками. Існуюче навчально-методичне забезпечення стримує досягнення належної якості фахової підготовки, не дозволяє повноцінно вирішувати педагогічні завдання в навчанні.

Існують дві групи проблем, які стримують впровадження ІКТ, а саме: технічні і педагогічні. Технічні проблеми залежать від наявності комп'ютерної техніки за вимогами освітніх програм, програмних продуктів, які використовуються у вільному доступі і не є комерційними. Педагогічні проблеми полягають у електронних освітніх засобах, що будуть відповідати освітній програмі навчального закладу та визначатимуться методикою подання матеріалу, організацією гурткової роботи з урахуванням комп'ютерної грамотності. [1, с. 58-59]

Одним із важливих напрямків розвитку інформатизації освіти є нові комп'ютерні технології. Інтерактивність, інтенсифікація процесу навчання –

суттєві переваги цих технологій, які зумовили необхідність їх застосування у освіті та професійній підготовці.

Засоби інтерактивного навчання під час використання в освітньо-виховному процесі, забезпечують: високу якість викладання в поєднанні з наочністю; об'єктивність контролю в режимі прямого діалогу учня з комп'ютером без втручання викладача; можливість багаторазового відтворення навчального матеріалу до його повного засвоєння у зручний для учня час; можливість обрати самостійно кількість тем, визначити рівень освіти. [2, с. 75]

Нині відбувається накопичення досвіду, пошук шляхів підвищення якості навчання і нових форм використання ІКТ у різних навчальних процесах. Труднощі використання ІКТ в освіті примушують педагогічних працівників на практиці орієнтуватися лише на власний досвід і вміння емпірично шукати шляхи ефективного застосування інформаційних технологій.

Отже, процес навчання з використанням ІКТ принципово відрізняється від традиційної професійної підготовки за змістом, методами і технологіями, характером діяльності викладача і здобувачів освіти, а також якісними кінцевими результатами. Тому в умовах формування інформаційного освітнього простору слід максимально впроваджувати в освітню практику педагогічний досвід щодо використання ІКТ із залученням до цього науковців.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. О.М. Торубара, Є.О. Клейно. Специфіка застосування персонального комп'ютера у навчальній діяльності позашкільних закладів. Наукові записки. Серія: педагогіка. 2016. №2. с. 56-62.
2. І. Савченко. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний інструмент реалізації інноваційних педагогічних ідей у практику навчально-виховного процесу ПТНЗ. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2014. №1. с. 68-79.