

УДК 377.112.4

САМООСВІТА ВИКЛАДАЧІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Євгенія Барабаш

Харківський машинобудівний коледж

м. Харків, Україна

Професійне самовдосконалення викладача – необхідна умова для формування здобувачів освіти як творчої особистості та фахівця, здатного до виконання професійних завдань інноваційного, креативного характеру, надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері метрології та стандартизації на рівні фахівця з експертизи якості продукції [1].

Самоосвіта визначається досвідом та індивідуальною здатністю людини, її прагненням до неперервної самоосвіти й самовдосконалення, творчим ставленням до справи. Важливою є також здатність до саморозвитку, тобто створення нового не тільки в навколишньому світі, а й у собі [3, с. 19]. Педагогічна самоосвіта – це цілеспрямована самостійна діяльність педагогічних працівників з вдосконалення своїх фахових, психолого-педагогічних і методичних знань та їх творчого використання у процесі практичної діяльності під час освітнього процесу [2]. Під час самоосвіти викладачі нашого коледжу працюють за різними напрямками, це щорічне проходження спеціального стажування на базах провідних підприємств, відвідування кафедр вищих навчальних закладів, спеціалізованих виставок, майстер-класів, тренінгів, клубу «Пошук» для педагогічних працівників, участь в конференціях та вебінарах. Саме самоосвіта дозволила викладачам організувати освітній процес під час дистанційного навчання.

Дистанційне навчання в коледжі було організовано на вимогу Міністерства освіти і науки України з урахуванням епідеміологічної ситуації в Україні, спричиненої поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Дистанційне навчання мало студентоцентризований характер з системою самонавчання, з широким застосуванням лабораторних практикумів, кейсів і

навчального проектування та здійснювалось у формах: лекцій, практичних та лабораторних робіт, виконання курсових проектів. В процесі дистанційного навчання використовувались платформи Zoom, веб - сервісі Google Classroom, Viber, Telegram, Google Meet, освітній проект «На урок», це дозволило отримати гідні результати освітнього процесу.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Освітньо-професійна програма «Сертифікаційні вимірювання та експертиза якості продукції» для студентів спеціальності 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» розроблена на підставі

2. Сергеева Л. М. Модернізація післядипломної педагогічної освіти: сучасний погляд та пріоритети [електронний ресурс] / Л. М. Сергеева // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. — Кривий Ріг : ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2015. — Вип. 45. — С. 186–190.

3. Хомич Л.О. Зміст культурологічної парадигми розвитку педагогічної освіти / Л. О. Хомич // Культурологічна складова професійного розвитку педагога : зб. наук. пр. — К. – Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2012. — 126 с.