

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ЗАСВОЄННІ ПРАКТИЧНИХ  
НАВИЧОК З ДИСЦИПЛІНИ «СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА» В ТЕРАПІЇ  
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Наталія Артеменко, Василь Нейко, Валентина Дзвонковська, Ірина Ромаш,  
Марія Оринчак, Ірина Гайова.

**Івано-Франківський національний медичний університет**  
м. Івано-Франківськ, Україна

В реаліях сьогодення, в зв'язку з пандемією COVID–19, дистанційний процес навчання займає провідне місце у всіх навчальних закладах України. Внаслідок значного поширення COVID–19 на Прикарпатті, Івано-Франківська область часто попадала в “червону зону” і переважна більшість практичних занять за останній навчальний рік проводяться в дистанційному режимі. Для забезпечення дистанційного навчання в ІФНМУ однією із основних запропонованих програм була Teams (на базі платформи Office 365). Дякуючи покроковим методичним рекомендаціям, розробленим відділом інформаційно-аналітичного забезпечення (ВІАЗ) ІФНМУ викладачі та студенти швидко оволоділи навичками роботи із цією програмою. Навчальна дисципліна «Сестринська практика» в терапії для студентів медичного факультету, згідно робочої програми, викладається на третьому курсі (осінній семестр), включає 10 годин практичних занять (8 годин практичних занять та 2 години модульний контроль) і 20 годин самостійної позааудиторної підготовки. Основою оволодіння студентами необхідних компетентностей по даній дисципліні є якісне засвоєння практичних навичок, яке є затрудненим при проведенні занять в дистанційному режимі. Для оптимального засвоєння практичних навичок використовуємо сучасні іноваційні технології. Розроблено і доведено до відома студентів покрокові алгоритми виконання всіх необхідних практичних навичок з дисципліни. Викладач у відеорежимі демонструє студентам техніку проведення основних практичних навичок на муляжах (ін'єкції, реанімаційні заходи, клізми, тубажі, промивання шлунку і т. д.). Для підготовки до практичного заняття, а також з метою легшого засвоєння певних навичок

студентам надається доступ до навчальних фільмів, які студент повинен переглянути самостійно. Під час заняття викладач демонструє на екрані таблиці та схематичні алгоритми проведення практичних навичок. Режим демонстрації екрану викладача допомагає проводити інтерактивне обговорення додаткових мультимедійних матеріалів, зокрема ситуаційних клінічних завдань, до яких можна подавати коментарі. Важливе місце в системі оцінювання належить тестовим завданням для контролю вихідного та задачам для кінцевого рівня знань, які сприяють його об'єктивності та уникненню суб'єктивізму.

Завдяки спеціально розробленій працівниками ВІАЗ ІФНМУ методології на базі Teams та із урахуванням структури проведення підсумкового модульного контролю (ПМК) стало можливим його проведення онлайн. Інколи виникали труднощі у контролі засвоєння практичних навичок. Навіть завдяки відео зв'язку, при опитуванні важко було проконтролювати самостійність відповіді, адже часто студенти користуються допоміжними матеріалами, підказками товаришів.

При поверненні навчання до звичного режиму, в учбових класах, в першу чергу приділяється увага засвоєнню і повторенню практичних навичок, зокрема на муляжах в тренінгових центрах. Серед недоліків проведення занять в дистанційному режимі з іноземними студентами, слід відмітити труднощі в зв'язку з різницею в часі України з американським континентом, Індією, Африкою. Нерідко буває погана якість інтернету.

Отже, при проведенні дистанційного навчання з дисципліни «Сестринська практика» слід відмітити досить високу якість засвоєння теоретичного матеріалу. Виникають труднощі при контролі засвоєння здобутих практичних навичок, зокрема самостійності відповідей опитуваних. Також якість онлайн-навчання на пряму залежить від інтернет зв'язку. Таким чином, не дивлячись на те, що дистанційне навчання є важливою ланкою сучасного освітнього процесу, воно все ж не може застосовуватися на постійній основі для викладання дисципліни «Сестринська практика» в терапії.