

**ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТІВ ПРИ
ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАЦЕВТИЧНА ХІМІЯ»**

Людмила Александрова
**Комунальний Заклад Сумської обласної ради
«Шосткинський фаховий медичний коледж»
м.Шостка, Україна**

Анотація. Події останнього року назавжди змінили світ. Завдяки пандемії коронавірусу всі сфери суспільного життя людини тепер діджиталізовані. В період карантинних обмежень питання організації дистанційного навчання в закладах освіти час стає найбільш актуальним і важливим. Стаття присвячена аналізу організації дистанційної форми навчання та має метою висвітлення власного досвіду використання сучасних інформаційних технологій при викладанні дисципліни «Фармацевтична хімія» в закладі освіти КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж».

Ключові слова: дистанційне навчання, хмарне середовище, Google Workspace, практичні навички, практичні заняття.

Освіта є одним з основних прав людини, що закріплене у 26 статті Декларації прав людини, Конституції України та галузевих законах. Четверта ціль сталого розвитку ООН до 2030 року, виконання якої здійснює також і Україна, передбачає «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». [1]

Останній рік Україна живе у мовах карантинних обмежень, які суттєво впливають на роботу закладів освіти. Особливо зміни торкнулися медичних навчальних закладах, адже їх освітні програми передбачають багато специфічних практичних занять та виробничу практику на базах закладів охорони здоров'я. Не став винятком і наш заклад, КЗ Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж». Жорсткий карантин, запроваджений в березні 2020 року, став початком втілення в освітній процес коледжу низки інновацій:

- в рамках самоосвіти чимало викладачів пройшли навчання на дистанційному курсі ТОВ «Академія цифрової освіти» «Додатки Google в освітній діяльності», «Цифрові навички для вчителів» в додатку «Дія» тощо;
- з нового навчального року централізовано створено хмарне середовище Google Workspace (раніше G Suite) для роботи студентів і викладачів коледжу в додатку Google Клас;
- кожен кабінет закладу обладнаний для підключення до мережі Інтернет для зручного проведення онлайн-уроків;
- в коледжі запроваджено змішану форму організації освітнього процесу;
- проведення профорієнтаційних заходів, конференцій, відкритих занять тепер відбувається в дистанційному форматі із застосуванням сучасних інформаційних технологій на платформах Zoom, Instagram, Facebook, Google Workspace.

Дистанційне навчання потребує високого рівня мотивації, внутрішньої організованості та самодисципліни, навичок володіння комп'ютерною технікою як студента, так і викладача. Більше того, зміст, форма та спосіб подачі матеріалу не можуть бути шаблонні і не повинні копіювати програми традиційних занять. Дистанційне навчання – це індивідуальний процес набуття знань. [2]

Можу зазначити, що на теперішній час, викладання дисципліни «Фармацевтична хімія» як базового предмету, адаптоване мною для дистанційної та змішаної форми навчання в закладі. На платформі Google Workspace в додатку Google Клас створені окремі віртуальні класи для кожної групи, що дозволяє ефективно, швидко та якісно наповнювати їх матеріалами та завданнями, згідно програми, здійснювати контроль знань в тестових формах. Студентам зручно виконувати завдання та опрацьовувати навчальні матеріали.

Поступове впровадження таких інновацій в дистанційний освітній процес виявило, що при цьому найбільше постраждає якість практичного навчання

студентів. Адже навчати практичним навичкам та відпрацьовувати їх в дистанційному форматі складно. Ці питання потребують подальшого вдосконалення. Так, при проведенні практичних занять з фармацевтичної хімії, передбачено виконання фармацевтичного аналізу лікарських засобів. В умовах дистанційного навчання при створенні завдань мною почали використовуватися елементи візуалізації: з навчальною метою студентам давались відеоматеріали - напрацювання кафедри фармацевтичної хімії НФАУ, Запорізького медичного університету та власно створені відео, які відображали хід практичної роботи.

Як показало опитування серед студентів, найбільший інтерес в них викликали досліди, які демонструвалися на онлайн – заняттях під час конференції в Google Meet. За наявності сучасного обладнання в лабораторії фармацевтичної хімії цей досвід може стати підґрунтям для подальшої розробки методичних вказівок.

Хочу зазначити, що корисним стало впровадження тестового опитування з дисципліни, яке я створюю за допомогою Google форм. Вибірка тематичних питань з завдань до Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності дозволяє створити якісні тестові форми, швидко та ефективно оцінити результати відповідей студентів, додати приватні коментарі.

Цікавою інновацією при підготовці студентів-фармацевтів може стати проведення комбінованих практичних занять, які передбачають розгляд однієї програмної теми в розрізі двох або більше фармацевтичних дисциплін. Як приклад, можна привести проведене мною в співпраці з викладачем фармакогнозії бінарне практичне заняття з фармацевтичної хімії та фармакогнозії з теми “Лікарські засоби, похідні алкалоїдів”. В ході уроку застосовувалися не тільки наочні матеріали з теми, а й різні інформаційні технології: презентація, навчальні відеоролики, комбіноване тестове опитування в середовищі Google Workspace. Під час бінарного уроку студенти більш детально опрацьовували теоретичний матеріал та практичні навички з теми, аналізували міждисциплінарні зв'язки, відповідали на комбіновані

питання. Проведення подібних практичних занять сприяє закріпленню професійних компетентностей студентів.

На мою думку, впровадження інновацій в освітній процес підготовки майбутніх фармацевтичних кадрів, є безперервним процесом, який потребує постійного вдосконалення. Дистанційна форма навчання при якісній професійній підготовці фармацевтів на сьогодні є необхідним та важливим додатком до очної форми навчання.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Когут Ірина, Назаренко Юлія, Сирбу Олена. «Коронавірус та освіта: аналіз проблем і наслідків пандемії». URL: <https://cutt.ly/4zap9eM>. (дата звернення 07.03.2021 р.)
2. Просяник Лариса. «Онлайн навчання очима фармацевта». URL: <https://cutt.ly/Szasspd>. (дата звернення 07.03.2021 р.)