

*Тюкіна В.М., Берестова В.В., Орлова Л.А.*

## **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАРМАКОГНОЗІ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ НФаУ**

Сучасний викладач постійно шукає нові форми та методи активізації пізнавальної діяльності студентів для розвитку їх творчих здібностей, особливо коли виклики сьогодення потребують негайних змін. Тривалий карантин і перехід на дистанційне навчання є серйозним викликом як для викладачів, так і для здобувачів освіти.

Забезпечення якісної освіти під час дистанційного навчання відбувається через компетентнісний підхід і модернізацію змісту навчання відповідно до зміни економічних умов, науково-технічних досягнень тощо. Загальновідомо, що компетентнісний підхід в освіті – це намагання збалансувати освіту з потребами ринку, що надає можливість ввести якісні новітні зміни у підготовку спеціаліста при врахуванні дистанційної освіти. З'являється необхідність мотивувати студента для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу. Але проблемою освіти все ще залишається інформаційно-пояснювальне навчання, яке у сучасних умовах розвитку суспільства трансформується в особистісно-розвивальне.

Викладач в системі особистісно-розвиваючого навчання має враховувати різні типи та рівні засвоєння навчального матеріалу і орієнтуватися саме на психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку та саморозвитку студента (Р. Гришкова). Зауважимо, що досягнення якості фармацевтичної освіти можливо лише за умови впровадження інтерактивних інформаційних технологій (ІКТ) навчання, що забезпечать постійну активну взаємодію суб'єктів освітнього процесу та формування аналітичних і комунікативних здібностей студентів. Важливим стає якісний зворотній зв'язок з викладачем, що заохочує до навчання, сприяє роз'ясненню та закріпленню теоретичного матеріалу через онлайн - консультації.

Метою професійної підготовки здобувачів освіти у Фаховому коледжі НФаУ є новий підхід до формування професійних компетентностей, а саме,

здатностей успішно діяти на основі практичного досвіду, застосовувати знання при вирішенні завдань професійного характеру, вміння аналізувати, передбачати наслідки своєї професійної діяльності. ІКТ все активніше застосовуються у навчанні, а саме: мультимедійні програми, автоматизований контроль знань, комп'ютерні презентації і моделювання.

Фармакогнозія – одна з практично-професійних дисциплін підготовки спеціалістів фармації, вивчення якої забезпечить майбутньому фармацевтові всебічні знання лікарських рослин, рослинної сировини та продуктів рослинного й тваринного походження. Фармакогнозія сприяє формуванню світогляду щодо раціонального використання природних рослинних ресурсів, їх охорони і відтворення.

Сучасні ІКТ використовуються при викладанні теоретичного матеріалу, на практичних заняттях, для контролю якості знань, навичок, вмінь. В умовах дистанційного навчання використовуємо найбільш поширені інтернет-технології: мультимедійні лекції у ZOOM, тестування на платформі Google Forms, робота в Google classroom, що дозволяє надавати основний обсяг навчального матеріалу дистанційно та здійснювати зворотній зв'язок.

Застосування ІКТ передбачає інноваційні методи навчання, які, значно активізують пізнавальну активність здобувачів освіти, підвищують якість знань і стимулюють логіку мислення. Інтерактивне навчання розуміємо як діалогову взаємодію учасників освітнього процесу з метою взаєморозуміння, спільного розв'язання навчальних завдань, розвитку особистісних якостей студента. Під час такого навчання взаємодія між студентом та викладачем має суб'єкт-суб'єктний характер, при цьому викладач керує розумовою діяльністю студентів, спрямовує її та допомагає дійти певних висновків.

Ми надаємо перевагу кейс-методу, який передбачає отримання студентами заздалегідь опорного конспекту лекцій, переліку проблемних питань і списку рекомендованих інформаційних джерел. Створюючи кейс певної теми, студент активізує своє пізнання й аналітично-пошукову діяльність. Діяльність викладача при цьому полягає в систематизації та коригуванні

набутих студентами знань, умінь, необхідних для подальшого професійного розвитку. Таке діалогове дистанційне навчання підвищує відповідальність і самоконтроль студента, спрямовує його мислити об'ємно і застосовувати набуті знання в майбутній професійній діяльності.

Отже, визначимо переваги дистанційного навчання для студентів, а саме: навчання відбувається за розкладом, але з можливістю навчатися в будь-якому місці; доступність навчальних матеріалів (усі дидактичні матеріали студенти отримують заздалегідь); мобільність й якісний зворотній зв'язок (on-line зв'язок з викладачем, який консультує, контролює, коригує); індивідуалізація навчання (студент навчається у властивому йому темпі навчання, може оперативно отримати відповіді на запитання й рекомендації з розв'язання проблеми).

Слід визнати, що існує ряд недоліків дистанційного навчання, серед них такі: слабка мотивація до навчання в деяких студентів (оскільки недостатньо сформовані вміння працювати систематично); недостатність сформованості практичних умінь і навичок; низька комунікабельність (недостатність спілкування між студентами, недостатньо розвинуті навички роботи у команді).

З урахуванням зазначеного, зазначимо, що викладачам необхідно спрямувати зусилля на розробку завдань, які допоможуть подолати перелічені недоліки.