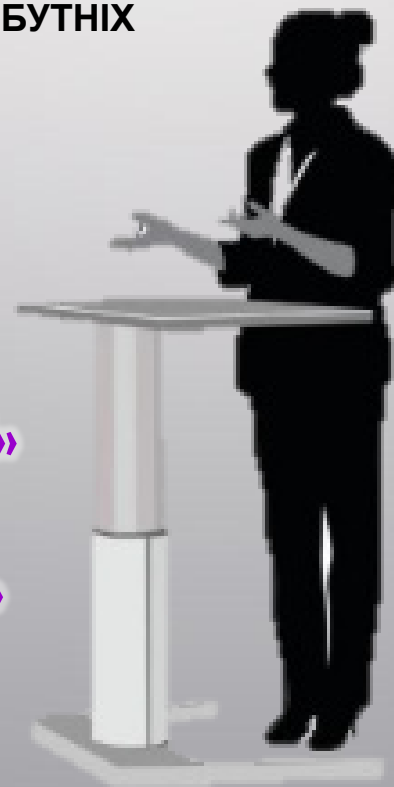




МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
Педагогічні читання у 2019/2020 н. р.
«ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖІ НФАУ»

**«ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ
НА ЗАНЯТТЯХ З НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ
ПРАЦІ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ В ГАЛУЗІ»
ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА»**



Доповідач: викладач першої категорії Качура Т.М.

ВИДИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності визначається Стандартом вищої освіти (п.1 ст. 10)

Стандартом вищої освіти визначається великий перелік вимог до освітньої програми, зокрема перелік інтегральних, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей випускника (п.3 ст. 10)

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (п. 1 ст. 1)



Закон України “Про вищу освіту”

ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності

ЗАГАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку

СПЕЦІАЛЬНА (ФАХОВА) КОМПЕТЕНТНІСТЬ

компетентності, що залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю



Наказ МОН України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від «21» грудня 2017 № 1648)

КОМПЕТЕНТНОСТІ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- ЗК 2** Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
- ЗК 9** Здатність вчитися і бути сучасно навченим
- ЗК 13** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

ФК 1 Здатність використовувати законодавчу, нормативно-правову бази України та дотримуватися вимог належних практик щодо здійснення професійної діяльності

ФК 2 Здатність здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами санітарнопротиепідемічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки



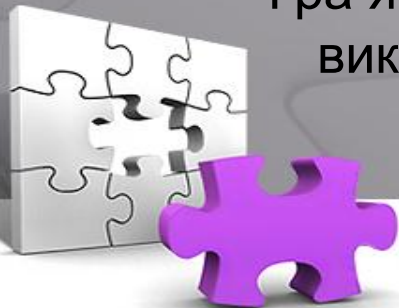
ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

ГРА - це вид діяльності в ситуаціях, спрямованих на відтворення і засвоєння суспільного досвіду, в якому складається й удосконалюється самоврядування поведінкою

ПЕДАГОГІЧНА ГРА вирізняється суттєвою ознакою - чітко поставленою метою навчання і відповідними їй педагогічними результатами

Гра як форма проведення семінарських або практичних занять використовується в освітньому процесі ЗВО в якості одного з **методів активного навчання**

ДІЛОВА ГРА – форма моделювання в освітньому процесі предметного і соціального змісту професійної діяльності



ПЕДАГОГІЧНА СУТЬ

активізувати мислення, підвищити самостійність здобувача освіти, наблизити його до професійної діяльності, внести дух творчості в навчання

ПРИНЦИПИ

- імітаційного моделювання реальних умов професійної діяльності фахівця;*
- залучення в пізнавальну діяльність кількох учасників з розподілом ролей між учасниками гри, зі всебічним колективним обговоренням і колективним обґрунтуванням рішень*

ДІЛОВА ГРА

МЕТА

сформувати певні навички і вміння у здобувачів освіти, виробити стиль поведінки

ЦІЛІ

- виховання системного мислення здобувачів освіти як майбутніх фахівців;*
- формування цілісного уявлення про майбутню професійну діяльність;*
- навчання колективній розумовій і практичній роботі, у формування умінь і навичок соціальної взаємодії і спілкування, навичок індивідуального і спільного прийняття рішень;*
- виховання відповідального ставлення до справи, поваги до соціальних цінностей і установок колективу і суспільства в цілому*





**ГРА -
ТРЕНІНГ**



**ГРА -
НАВЧАННЯ**

**КЛАСИФІКАЦІЯ
ДІЛОВИХ ІГОР**

**ГРА -
ДОСЛІДЖЕННЯ**



Ділові ігри використовуються в трьох різних аспектах

ОЧІКУВАНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ДІЛОВИХ ІГОР

пізнавальна: в процесі ділової гри здобувачі освіти знайомляться з діалектичними методами дослідження питання (проблеми), організацією роботи колективу, функціями своєї «посади» на особистому прикладі

виховна: в процесі ділової гри формується свідомість приналежності її учасників до колективу, що формує критичність, стриманість, повагу до думки інших, уважність до інших гравців

розвиваюча: в процесі ділової гри розвиваються логічне мислення, здатність до пошуку відповідей на поставлені питання, мова, вміння спілкуватися в процесі дискусії



ЕТАПИ ЗАНЯТТЯ У ФОРМІ ДІЛОВОЇ ГРИ

1-й етап

- Підготовка гри



2-й етап

- Формування ігрової групи

3-й етап

- Керівництво грою, контроль її процесу

4-й етап

- Підведення підсумків та оцінка результатів

- забезпечення відповідності обраної ігрової методики навчальним цілям і рівню підготовленості учасників;
- перевірка придатності кабінету для проведення ділової гри;
- використання адекватних характеру гри способів фіксації її процесу;
- визначення способів аналізу ігрового процесу, оцінка дій гравців за допомогою системи критеріїв;
- оптимізація вимог до учасників;
- структурування гри в часі, забезпечення зразкового дотримання її тимчасового регламенту, тривалості пауз, завершення етапів і всього процесу гри.



«РОЗСЛІДУВАННЯ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ НА ВИРОБНИЦТВІ»

дозволяє здобувачам освіти отримати практичний досвід як по самій процедурі розслідування, так і в побудові причинно-наслідкової моделі негативних подій, що призводять до нещасного випадку (НВ) на виробництві, розробити відповідні заходи профілактики подібних НВ

Виклад основних етапів ділової гри наведений у вигляді «кроків», що здійснюються учасниками гри для вирішення поставлених завдань з розслідування НВ, що дозволяє для кожного кроку виділити мету і досягнутий результат:

ПІДГОТОВЧИЙ:
передбачає
індивідуальну
самостійну
роботу
здобувачів
освіти, яка
заснована на
самостійному
опрацюванні
вдома
нормативної
бази

- *Постанова КМУ від 17.04.2019 № 337 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві».*
- *Для успішного оволодіння знаннями здобувачам освіти пропонується декілька варіантів їх фіксації:*
 - 1) *конспектування у робочому зошиті для самостійної роботи за наведеним основним планом у вигляді структурованих схем та перевірка отриманих знань за допомогою тестів самоконтролю з зазначеними правильними відповідями;*
 - 2) *робота з інтерактивною презентацією, в якій міститься розділ нормативна база, що включає повний зміст зазначеної Постанови з виділення ключових її засад, розділ навчання, який надає можливість у інтерактивній формі розвинути пізнавальну активність здобувача освіти та обов'язковий розділ контроль, який має на меті перевірку отриманих знань здобувачів освіти з метою самоконтролю і, за необхідності, подальшої корекції*



«РОЗСЛІДУВАННЯ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ НА ВИРОБНИЦТВІ»

ОСНОВНИЙ:
передбачає
формування
досвіду
колективної
роботи в
складі
підгрупи,
заснований на
актуалізації
опорних знань
шляхом
рішення
поставлених
викладачем
завдань

• серед яких:

1) гра-розминка, під час якої здобувачам освіти пропонуються завдання, що направлені на закріплення самостійно заснованих складних визначень;

2) гра-мозаїка, допомагає викладачу у швидкий спосіб перевірити засвоєння здобувачами основних положень Порядку та, за необхідності, швидко внести корективи. Передбачає, що за допомогою карток із варіантами відповідей здобувачі освіти все ж таки дадуть правильну відповідь на поставлені питання, таким чином зберуть малюнок за схемою;

3) рольова гра є основним етапом заняття. Передбачає складання здобувачами освіти, відповідно до обраних ролей ЕКСПЕРТІВ (комісії) з розслідування нещасного випадку чи СВІДКІВ нещасного випадку, схеми-алгоритму дій за конкретною ситуацією. У ході виконання завдання здобувачі освіти обмінюються думками, висловлюють протиріччя, погоджують позиції, визначають шляхи вирішення поставлених задач. По закінченню роботи кожна підгрупа озвучує порядок виконання дій з своїм обґрунтуванням, а якщо відповідь була неповна - інші підгрупи, за бажанням, можуть доповнити відповідь своїх попередників.



«РОЗСЛІДУВАННЯ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ НА ВИРОБНИЦТВІ»

ЗАКЛЮЧНИЙ:
узагальнення
теоретичного
матеріалу

- *передбачає необхідність проаналізувати ситуації, що призвели до нещасних випадків в умовах виробництва, і відшукати їх головні причини. Виділення головних причин проводиться у формі відкритих дискусій, що розвиває пізнавальну діяльність учасників гри і вчить їх брати до уваги колективну думку. Уміння аналізувати виробничі ситуації і виробляти самостійні рішення, беручи до уваги думки колективу, необхідно кожному майбутньому керівнику.*



ПЕРЕВАГИ ДІЛОВИХ ІГОР



навчають уникати конфліктів, вчасно вирішувати їх, прагнути до компромісів, будувати конструктивні відносини в колективі, визначати в ньому своє місце



навчають висловлювати власну думку, вести дискусію, відстоювати свою точку зору



вчать поважати чужу точку зору



розвивають навички самостійної і творчої роботи



підвищують результативність самого процесу навчання



допомагають знімати підвищене нервове навантаження студентів, надають можливість чергувати форми роботи і переключати увагу на ключові питання теми



НЕДОЛІКИ ДІЛОВИХ ІГОР



не завжди можна подолати небажання здобувача освіти включатися в процес навчання



для деяких здобувачів освіти групова робота стає приводом до бездіяння



нові методики руйнують у деяких здобувачів освіти звичні стереотипи процесу навчання, що призводить до внутрішнього дискомфорту



виключити домінування думки якогось одного студента, який лідирує в групі, не завжди вдається



якщо викладач недостатньо добре володіє методиками проведення ділової гри, то заняття може перетворитися на просту анархію



надмірне захоплення діловою грою може відвести від головної мети заняття – отримання знань з певної теми



ВИСНОВКИ

Ділові ігри, незважаючи на практичну значимість, прийнятні лише в якості додаткового методу навчання в органічному зв'язку з теоретичними заняттями. Вони, в основному, не передбачають вироблення єдиного вірного рішення. Їх цінність полягає в стимулюванні великої кількості ідей і способів реалізації, в неоднозначності прийнятих рішень, характер яких визначається конкретною навчальною ситуацією.

Слід зазначити, що роль викладача у підготовці та проведенні ділової гри дуже значна. Так йому потрібно відібрати необхідні ситуації; підібрати групи здобувачів освіти; підготувати дидактичний матеріал: картки-завдання (можна з підказкою); поставити завдання (проблему), по яким група повинна висловлювати свою точку зору; продумати передбачувані відповіді і репліки.



ВИСНОВКИ

Успішність проведення ділової гри обумовлюється наступними умовами: програванням реальної події, наведенням цікавих, «живих» фактів, створенням проблемної ситуації.

За результатами впровадження даної форми занять було проведено анкетування серед здобувачів освіти, в якому вони висловили інтерес і своє позитивне ставлення до інтерактивних занять у формі ділових ігор.



Ділові ігри є ефективною інтерактивною формою навчання, що заснована на взаємодії викладача та здобувачів освіти, а також здобувачів освіти між собою, тим самим надає необхідні можливості щодо формування компетентностей випускника.

**ДЯКУЮ
ЗА УВАГУ!**

