

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ – ЗАПОРУКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО ФАРМАЦЕВТИСНОГО СПЕЦІАЛІСТА

Т.С. Шевченко

КВНЗ Ковельський медичний коледж

Організація самостійної роботи студентів під час проходження практики – запорука підготовки молодшого медичного спеціаліста.

В сучасних умовах перед ВНЗ стоїть першочергове завдання – навчити студентів вчитися, самостійно здобувати знання, сформувати у них навички самостійної роботи. Саме тому вища школа переходить поступово від «передачі» студентам інформації в готовому вигляді до управління їх самостійною навчально-пізнавальною діяльністю.

Щоб досягти формування мети творчої особистості спеціаліста, необхідно докорінно змінити саму позицію студента в процесі навчання. Із пасивного спостерігача, який «вибирає» інформацію і ретельного виконавця стандартних завдань студент повинен перетворюватися в творчого здобувача знань, не суми засвоєних істин, а розвиток творчого інтелекту.

Студенти повинні не лише брати активну участь у процесі сприйняття та засвоєння знань, а й мати стосовно них власну позицію, бути спроможними застосувати вивчене на практиці, творчо переосмислювати, співвідносити здобуті результати діяльності з перспективами своєї майбутньої професії.

Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних дисциплін.

Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України передбачено, що навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів, визначається робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного студенту для вивчення конкретної дисципліни.

Самостійна робота студентів поділяється на аудиторну та позааудиторну.

Самостійна робота студентів – це спланована, пізнавальна, організаційно і методично направлена діяльність, яка здійснюється без прямої допомоги викладача, на досягнення результату.

Мета самостійної роботи: формування в студентів потреби самостійного поповнення знань; розвиток творчих здібностей; активізація творчої діяльності; розвиток морально-вольових зусиль.

Завдання самостійної роботи студентів: навчити студентів самостійно працювати з літературою; творчо сприймати навчальний матеріал та осмислювати його; сформувати навички щоденної самостійної роботи з метою одержання та відпрацювання практичних навиків [1, с. 25-26]

Методи самостійної діяльності:

- конспект, виготовлення муляжів, складання структурно-логічних схем;
- написання рефератів, виписування рецептів; створення словників медичної термінології;
- вирішування ситуаційних задач, тестів, аналіз виписаних рецептів та назначень.

Самостійна робота студентів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни:

- основна література (підручник, конспект лекцій, навчальні та методичні посібники);
- додаткова література (наукова, фахова, монографічна, періодична);
- методичні матеріали (методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи).

Самостійна робота як вид навчальної діяльності матиме ефективність за таких умов:

- якщо ця робота чітко організована методичним керівником практики,
- якщо вона є складовою навчально-виховного процесу, а не епізодичним явищем, якщо за самостійною роботою студентів здійснюється педагогічний контроль (оцінка і корекція знань)

- якщо за самостійною роботою студентів здійснюється педагогічний контроль (оцінка і корекція знань).

Методичний керівник організує дискусію із завчасно визначених тем; студенти готують тези відповідей або індивідуально виконані реферати, презентації.

Самостійна робота включає:

- удосконалення засвоєних практичних навичок (робота в тренажерному кабінеті та кабінетах доклінічної практики);
- написання фахової документації(під час проходження переддипломної практики);
- пошуково – дослідницьку роботу;
- санітарно-освітню роботу (проведення бесід, виготовлення санбюлетнів);
- проведення профорієнтаційної роботи [2, с.55].

Під час проходження фармакогностичної практики студенти-фармацевти вивчають:

- перелік лікарських рослин, характерних для нашої місцевості,
- їх зовнішні ознаки та біологічні особливості,
- освоюють навички гербаризації лікарських рослин.

Самостійна робота під час проходження технологічної та переддипломної практик спрямована на самостійне опрацювання інструкції долікарських препаратів, виписування рецептів, ознайомлення з новими лікарськими засобами. Невід'ємною складовою підготовки фармацевтів до практичної діяльності є вироблення та закріплення навиків приготування рецептів, форм під час проходження технологічної практики.

Таким чином, самостійна робота студентів є важливою складовою у підготовці висококваліфікованого фахівця, конкурентноспроможного на ринку праці, здатного до компетентної професійної діяльності на рівні світових стандартів.

Список використаних джерел

1. Зінковський Ю. Ф. Самостійна робота студентів / Енциклопедія освіти / Акад.пед.наук України; гол. ред. В. Г .Кремінь. – К.: Юрінком Інтер, 2008.
2. Кульга Н. К. Використання інноваційних технологій навчання – запорука успіху якісної підготовки фахівців / Н. К. Кульга // Проблеми освіти. – 2000. – Вип. 22. – С. 75-84.